اللغة العربية
الصف الأول الابتدائي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

اللغة العربية

تَوَاصَلْ

دليل ولي الأمر



الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

الاسـم: ....

الفصـل: ....

المدرسـة: ....

إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة، طبقًا لنظام التعليم الجديد ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥



سلاح التلميذ

العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع

فهرس الكتاب

المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟



الموضوع الأول أنا مميَّز

الموضوع الثاني أسرتي

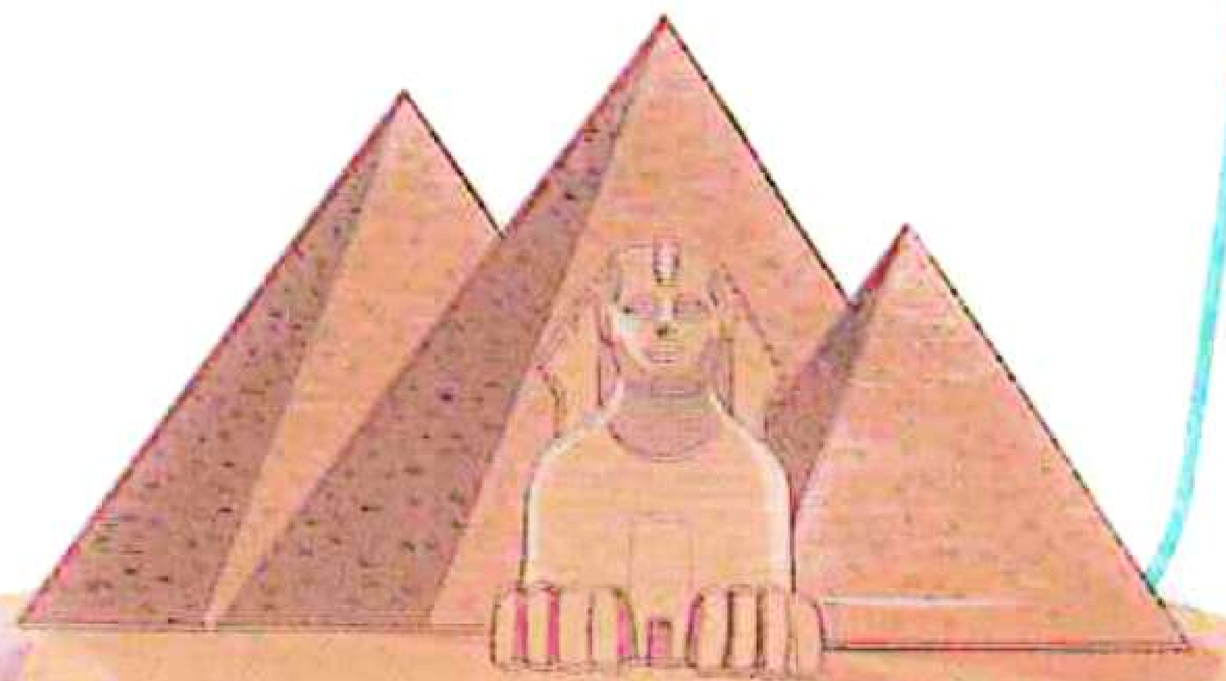


المحور الثاني العَالَمُ مِنْ حَوْلِي



الموضوع الأول عالَمي الصغير

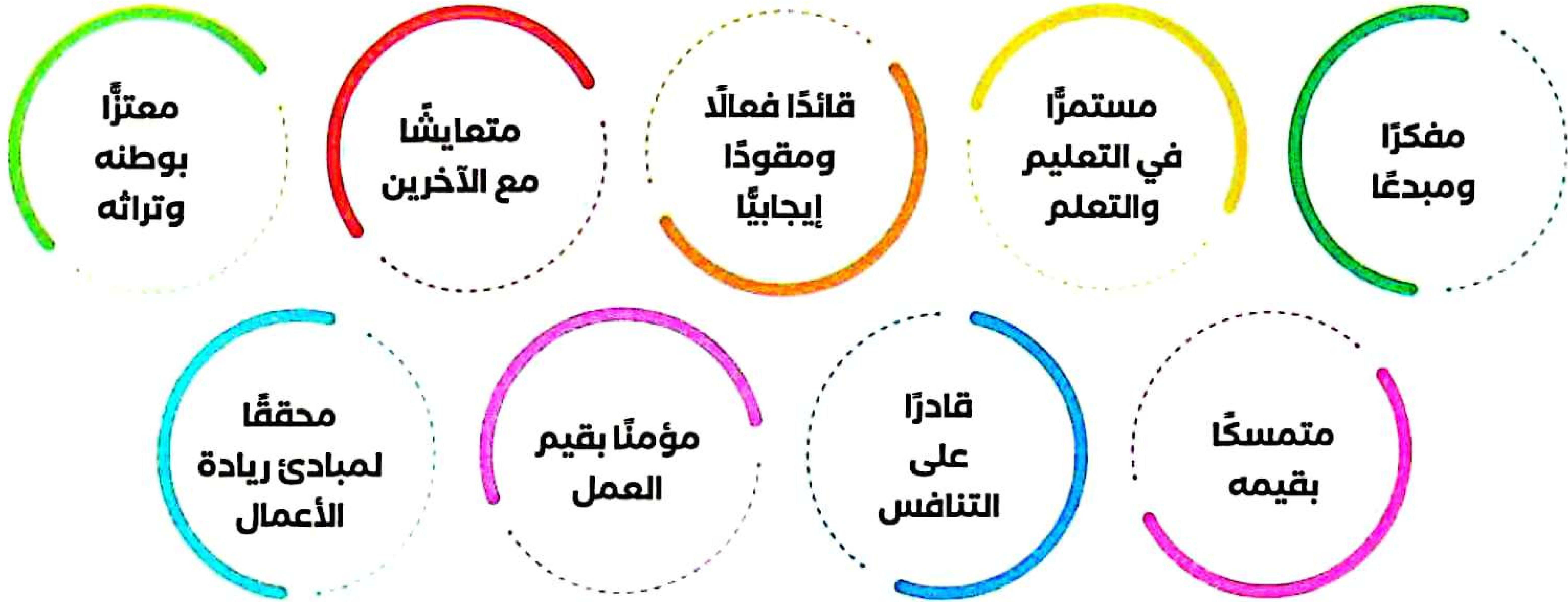
الموضوع الثاني عالَمي الكبير



نبذة عن نظام التعليم الجديد (2.0)

مواصفات المتعلِّم في القرن الحادي والعشرين:

يؤهِّل نظام التعليم الجديد (2.0) طفلك لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، متسلحًا ومتمتعًا بالمواصفات الآتية:



متمسكًا بقيمه

قادرًا على التنافس

مؤمنًا بقيم العمل

محققًا لمبادئ ريادة الأعمال

مميزات نظام التعليم الجديد (2.0) بالمقارنة مع نظام التعليم القديم (1.0):

نظام التعليم القديم (1.0)	نظام التعليم الجديد (2.0)
التركيز على المعلومات معرفة المعلومات واسترجاعها فقط	**التركيز على اكتساب المهارات** مهارات اللغة – مهارات التفكير – المهارات الحياتية
الاعتماد على الكم تحصيل أكبر قدر من المعلومات	**الاعتماد على الكيف** الفهم العميق للمعلومة، وتحليلها وتطبيقها
التعليم القائم على التلقين يقتصر دور طفلك على تلقِّي المعلومات	**التعليم القائم على التفاعل النشط** أنشطة يكتسب طفلك منها المعلومات والمهارات
المناهج المنفصلة لا يوجد رابط بين المواد الدراسية	**التكامل بين التخصصات المتعددة** المواد الدراسية لها نفس الموضوعات، ويخدم كلٌّ منها الآخر
المواد التعليمية ورقية فقط الاعتماد الكلي على الكتاب المطبوع	**المواد التعليمية ورقية وإلكترونية** لصقل مهارات التعليم الإلكتروني
اختبارات تهدف إلى قياس المهارات المعرفية تقيس مستوى حفظ المعلومة فقط	**تقويم مستمر لمعرفة نقاط القوة والضعف** لقياس المهارات، والتعلم من الأخطاء لتحسين المستوى

المهارات الحياتية وأبعاد التعلم:

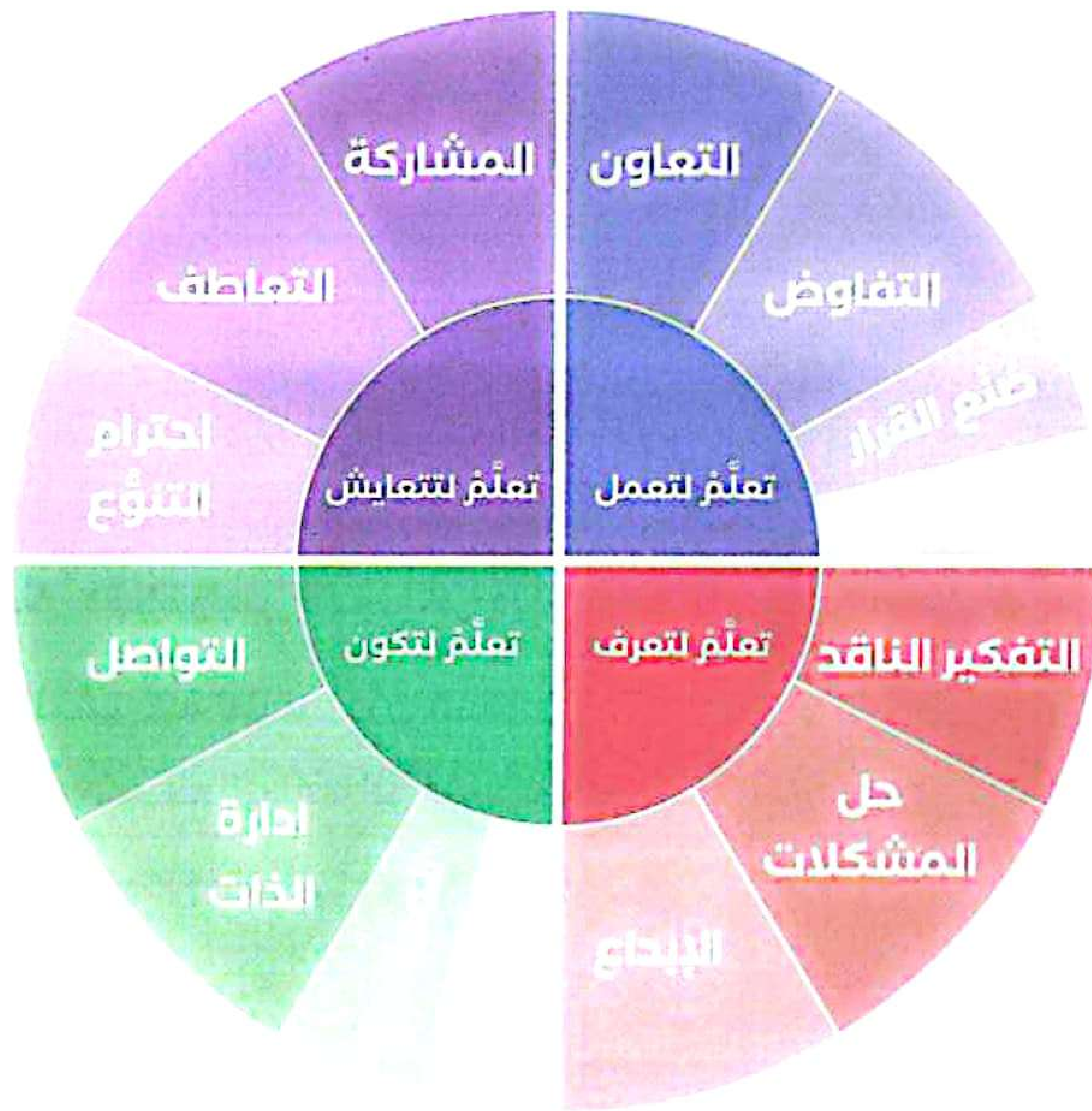
تُصنَّف المهارات الحياتية الأربع عشرة التي يستهدفها نظام التعليم الجديد (2.0) وَفْقًا لأبعاد التعلُّم الأربعة على النحو التالي:

(١) تعلَّم لتعمـــل : باستخدام مهارات (التعاون - التفاوض - صنع القرار - القدرة على الإنتاج).

(٢) تعلَّم لتتعايش : باستخدام مهارات (المشاركة - التعاطف - احترام التنوع).

(٣) تعلَّم لتعـرف : باستخدام مهارات (التفكير الناقد - حل المشكلات - الإبداع).

(٤) تعلَّم لتكـون : باستخدام مهارات (التواصل - إدارة الذات - القدرة على محاسبة الذات - الصمود).



القضايا المحلية والعالمية:

يهتم نظام التعليم الجديد (2.0) بخمس قضايا وتحديات محلية وعالمية، هي:

(المواطنة - مكافحة التمييز - البيئة والتنمية - الصحة والسكان - العولمة)

حيث تمت معالجة هذه القضايا بصورة متكاملة في موضوعات المواد الدراسية المختلفة.

مصطلحات المنهج

القصص المشتركة:

يبدأ كل موضوع من موضوعات الكتاب الأربعة بقصة مشتركة لا يقرؤها الطفل بنفسه، بل تقرؤها أنت له، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.



تهدف القصص المشتركة إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور حولها الموضوع.
- تنمية مهارة فَهْم المسموع.
- تعرُّف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدُّث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تَلِي القصة.

الكلمات الشائعة:



- هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا في اللغة، ونظرًا لكونها غير حسية، مثل (قال - هذا)؛ فسيتم تقديمها لطفلك في شكل كلمات بصرية بالشكل فقط، وليس بتهجّي حروفها.
- قبل قراءة القصة المشتركة لطفلك دوِّنْ كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، واطلبْ منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.

جدار الكلمات:

علِّقْ بطاقات الكلمات الشائعة الورقية على أحد جدران الحجرة؛ مما يسهل الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت.

القصة المُوجَّهة:



- القصة المُوجَّهة هي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفها في القصص المشتركة، تساعد هذه القصص طفلك على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفَهْم المعنى العام لما يقرأ.

ترتيب الحروف:



- يدرس طفلك الحروف بترتيب مختلف عن المألوف:
(أ ، م ، ب ، ف ، ن ، ل ، ح ، ر ، ت ، س ، ج ، ز ، د ، ق ، ط ، ش ، ذ ، ع ، و ، ث ، خ ، ص ، ض ، ك ، ي ، هـ ، غ ، ظ).
- وقد رُوعِي في هذا الترتيب أن يتمكَّن طفلك سريعًا من دمج الحروف التي درسها؛ لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات البسيطة في وقت مبكر من دراسته للمنهج مُقارَنةً بالترتيب التقليدي.

التمهيد للقراءة:

- قبل أن يبدأ طفلك بتعلُّم قراءة الكلمات بدمج أصوات حروفها التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتحة - الكسرة - الضمة) والسكون؛ يمكنك أن تنمي لديه مهارة تعرُّف الصور، والتحدُّث عنها، وتمييز الاختلاف والتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ... إلخ).

الكتابة:





- يساعدك هذا الكتاب في إرشاد طفلك في أثناء كتابة الحروف متصلةً ومنفصلةً، والكلمات، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة، شجِّع طفلك على الجلوس بطريقة صحِّية، وإمساك القلم بطريقة صحيحة في أثناء الكتابة، كما هو موضح بالصورة.

هَيَّا نَتَدَرَّبْ (قَيِّمْ طفلَكَ):



- يحتوي هذا الكتاب على تقييم لطفلك بعد كل مجموعة من الحروف. هذا ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تساعدك في تعرُّف نقاط القوة لديه لتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

المراجعة العامة والمراجعة النهائية:

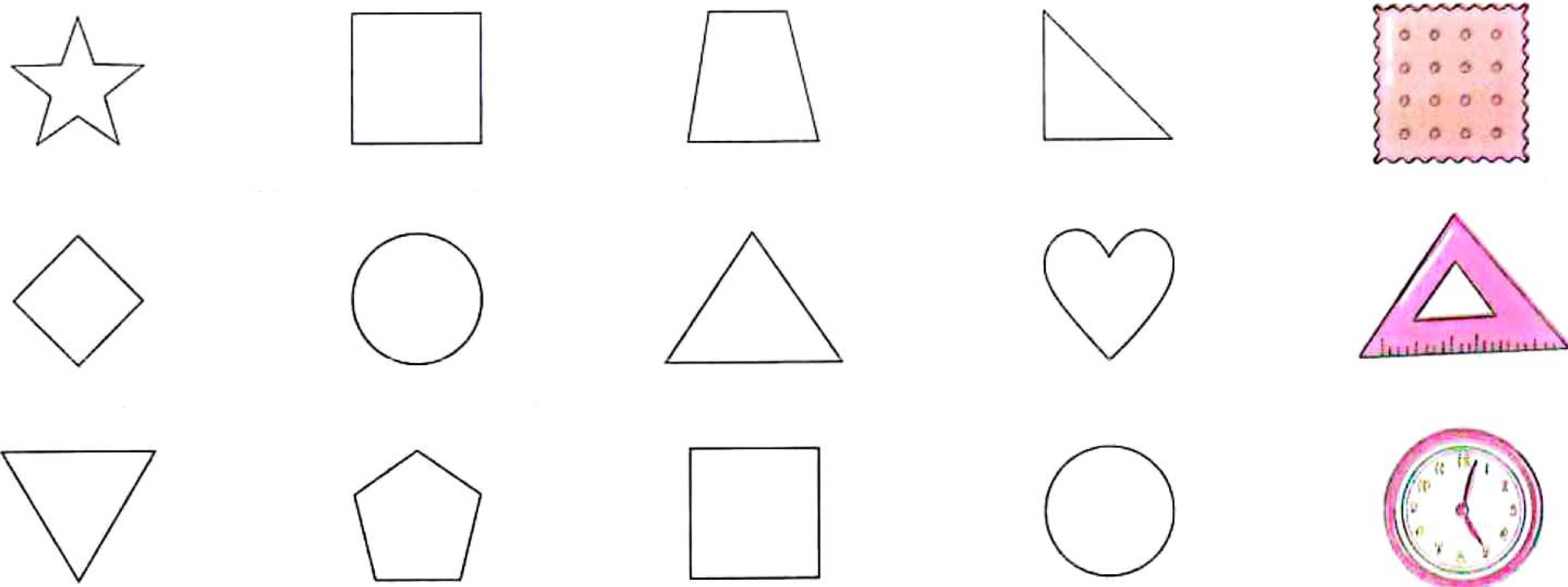
- يُقدِّم لك سلاح التلميذ مجموعة من أنشطة المراجعة العامة على مستوى المحورين الأول والثاني، وكذلك مجموعة من تقييمات المراجعة النهائية على مستوى الفصل الدراسي كله.

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

الشهر	المحور	الموضوع	القصة المشتركة	القصة المُوجَّهة	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٤	مَنْ أكون؟	أنا مُميَّز	هيَّا نتعلم يا جدي		أبي أمي أنا قال - قالت	أ - م ب	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
		أسرتي	أوقات غالية	النمل	أيضًا و في الـ	ف - ن ل - ح ر - ت س - ج	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر ٢٠٢٤	العالَم مِنْ حولي	عالَمي الصغير	حدث بمدرستنا	فرح تحب الحيوانات	في يا نعم هذا هذه	ز - د ق - ط ش - ذ ع - و	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
		عالَمي الكبير	سِرُّ رشيد	هيَّا نزرع كعك العسل	كان هو إلى	ث - خ ص - ض ك - ي هـ - غ ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المُكوَّنة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
يناير ٢٠٢٥	مراجعة عامة								

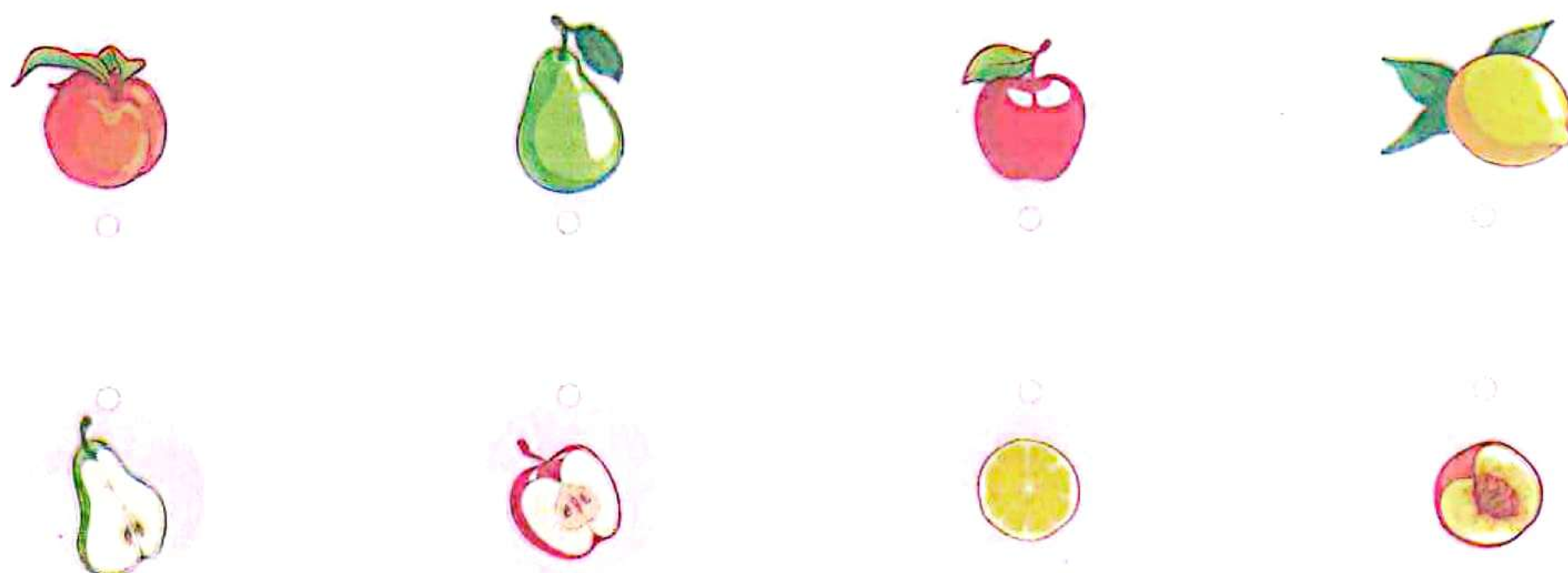
نشاط ١ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُتَطَابِقَ مَعَ الصُّوَرِ الْمُلَوَّنَةِ:



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُتَشَابِهَةِ فِيمَا يَلِي:



نشاط ٣ صِلْ كُلَّ ثَمَرَةٍ بِنِصْفِهَا:

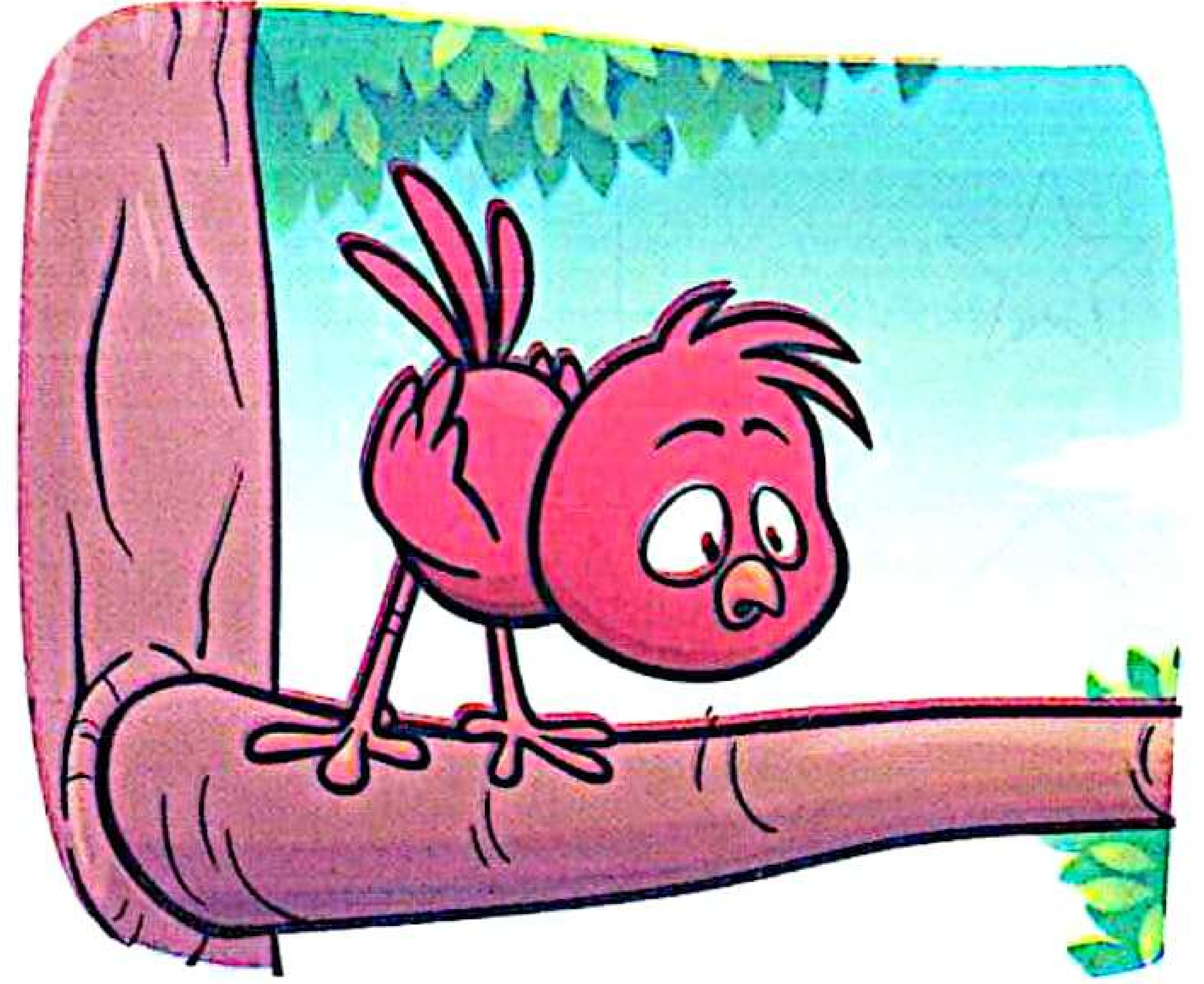


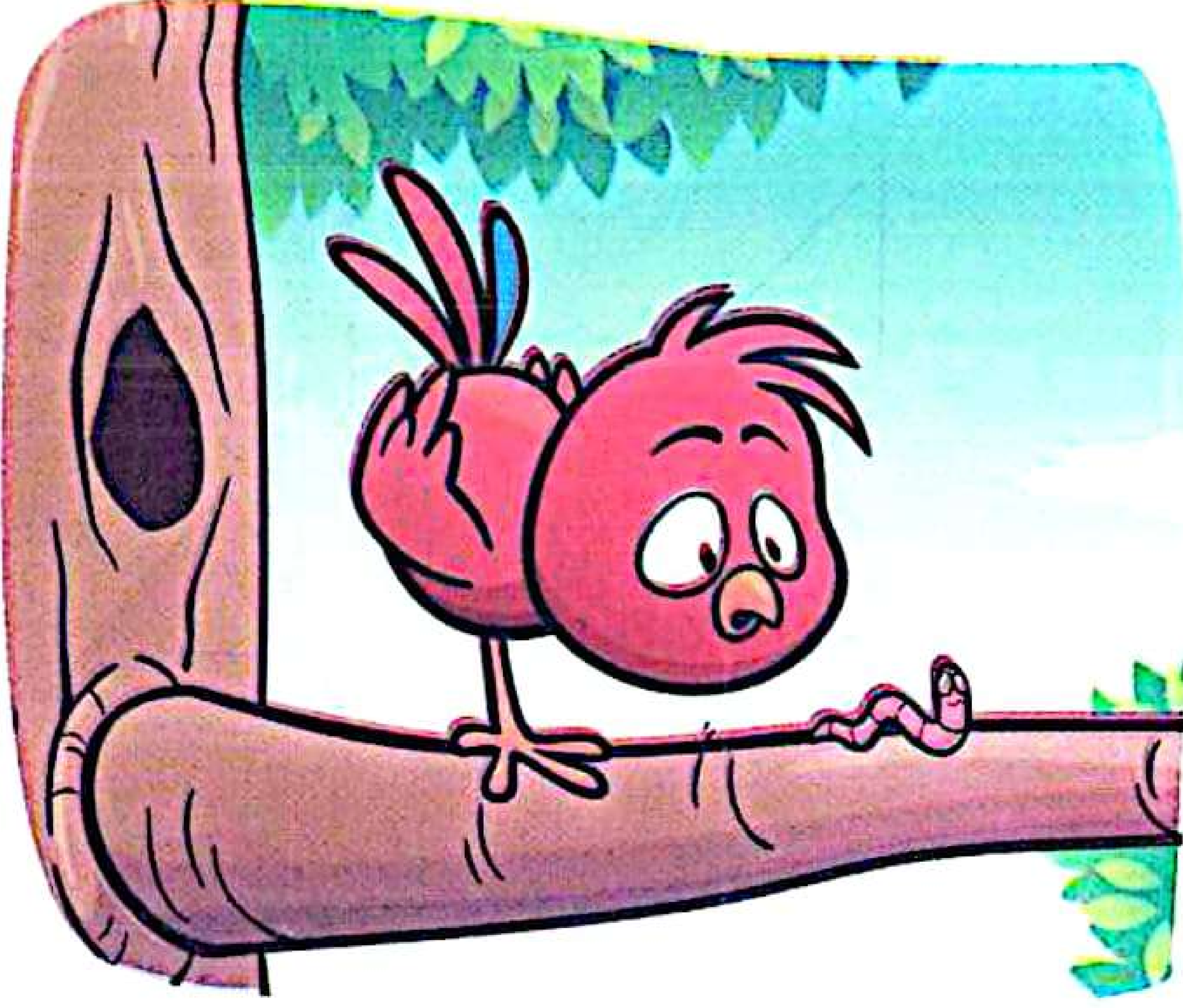
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك الأشكال والألوان والتفاصيل. (وعي بصري)

نشاط (٢): يتعرَّف طفلك الصورة المتشابهة في الشكل أو اللون في كل مجموعة. (وعي بصري)

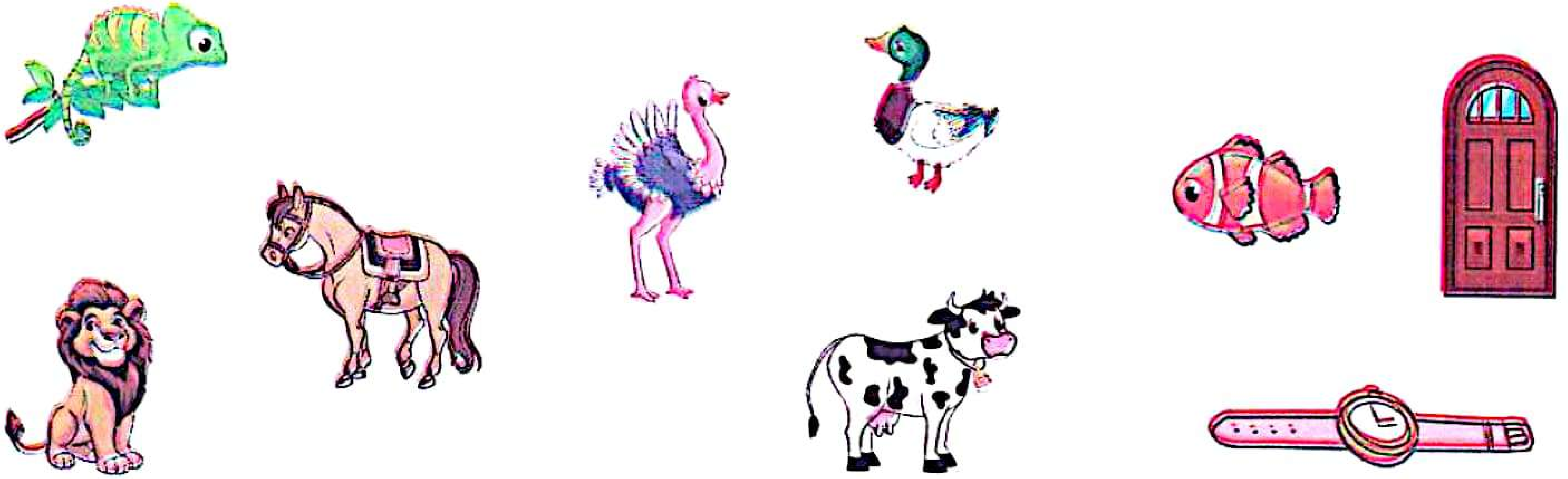
نشاط (٣): يربط طفلك بين الشكل الكلي وأجزائه. (وعي بصري)

نشاط ٤ اكْتَشِفِ الِاخْتِلَافَاتِ الْأَرْبَعَةَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:





نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



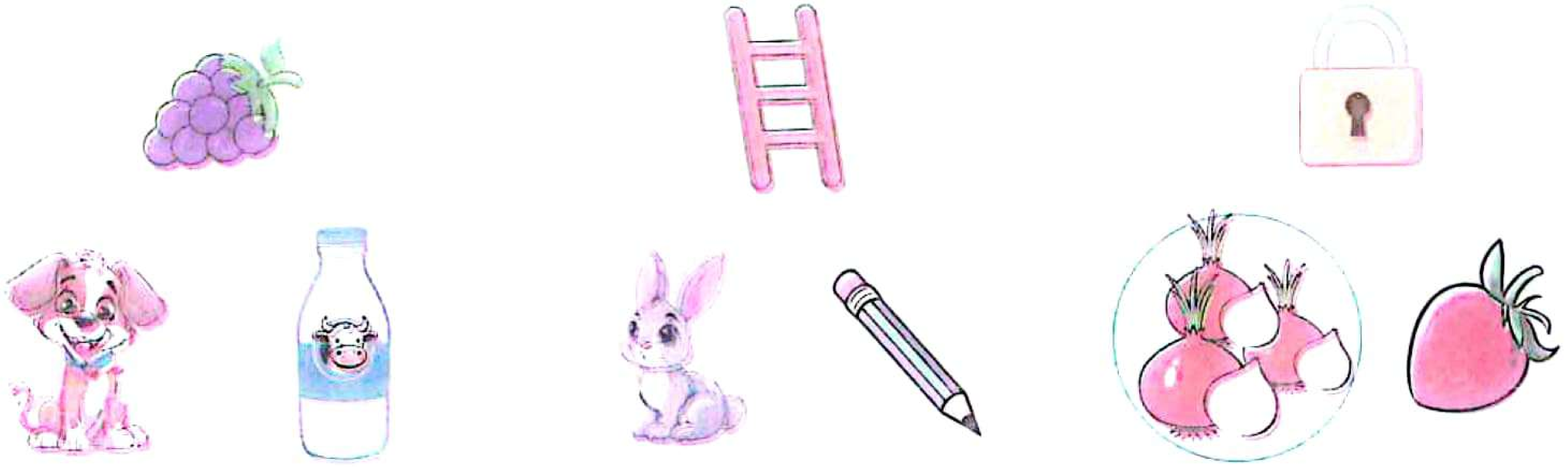
نشاط ٦ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط (٤): يُميِّز طفلك الاختلافات بين الصورتين: (الدُّودَة - رِجْلُ الْعُصْفُورِ - رِيشَةُ الْعُصْفُورِ الزَّرْقَاءُ - الثَّقْبُ فِي الشَّجَرَةِ). (وعي بصري)
نشاط (٥): يُميِّز طفلك الصوت الْمُتَشَابِهِ فى الكلمات المنطوقة (سَمَكَة - سَاعَة)، (بَطَّة - بَقَرَة)، (حِرْبَاء - حِصَان). (وعي صوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك الصوت الأول في الكلمات المنطوقة (نَمْل - نَحْل) (شَمْعَة - شَمْس) (سَرِير - سَلَّة) (رُمَّان - رُمُوش). (وعي صوتي)



نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط ٨ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



نشاط ٩ اسْتَمِعْ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ، كَالْمِثَالِ:

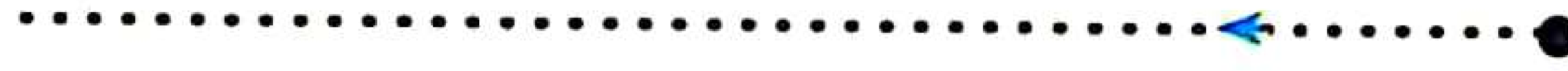
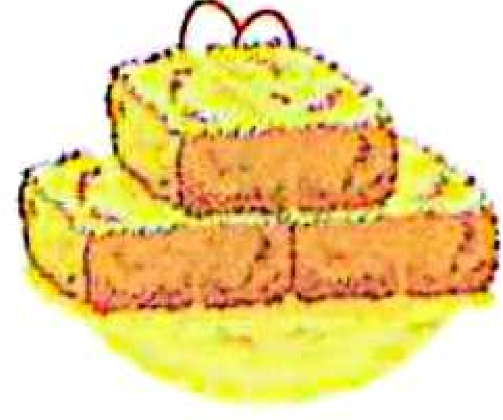


نشاط (٧): يُمَيِّز طفلك كل كلمتين متشابهتين في الصوت الأخير (قَلَم - كَلْب). (وعي صوتي)

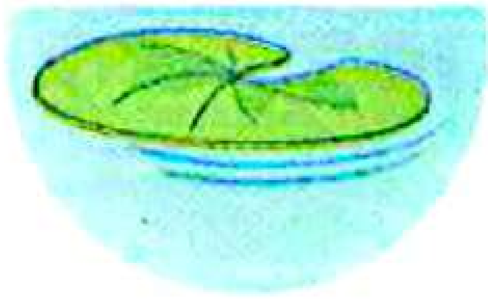
نشاط (٨): يُمَيِّز طفلك الكلمات المختلفة في الصوت الأخير (عَيْن - صَارُوخ - سُلَحْفَاة). (وعي صوتي)

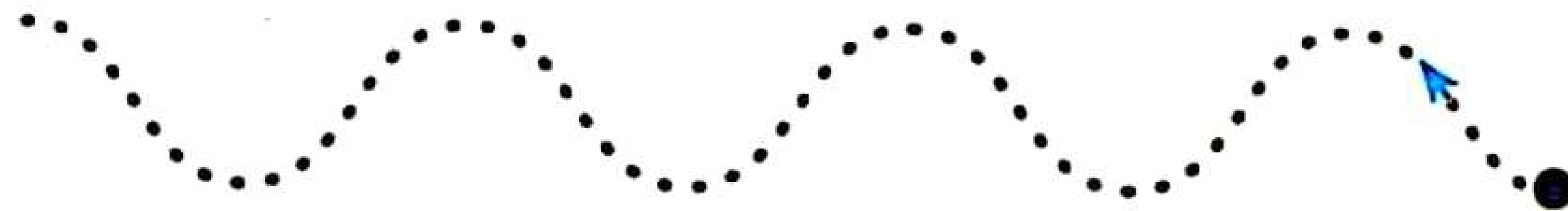
نشاط (٩): يُمَيِّز طفلك الأصوات المُكوِّنة للكلمة، ويُعبِّر عن عددها (فَم - أُذُن - فَأْر - أَب). (وعي صوتي)

نشاط ١ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِيَصِلَ كُلُّ كَائِنٍ إِلَى بَيْتِهِ:

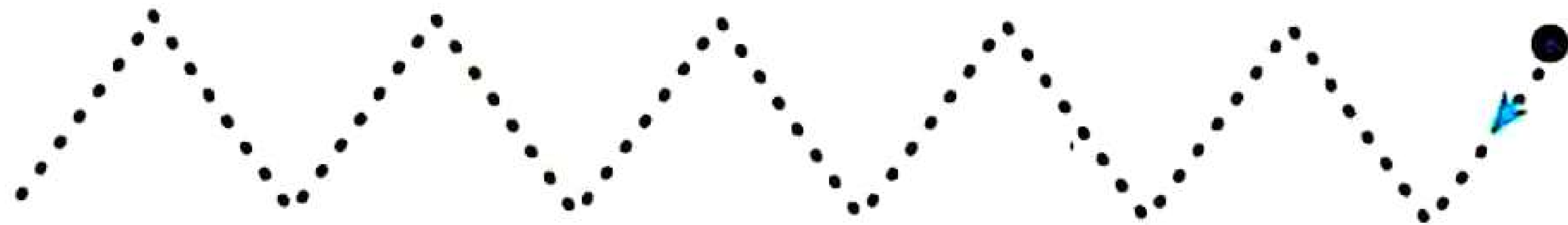






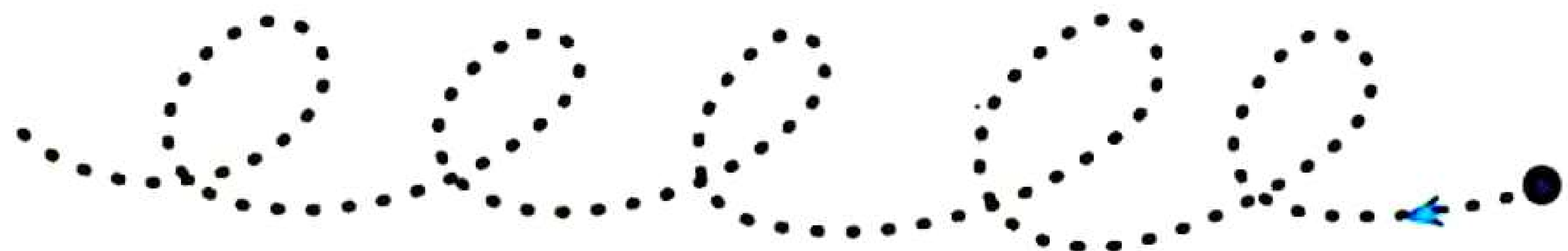


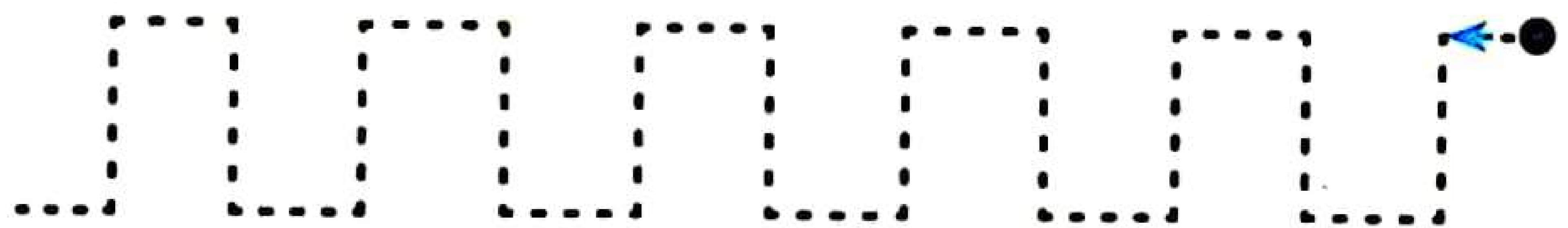








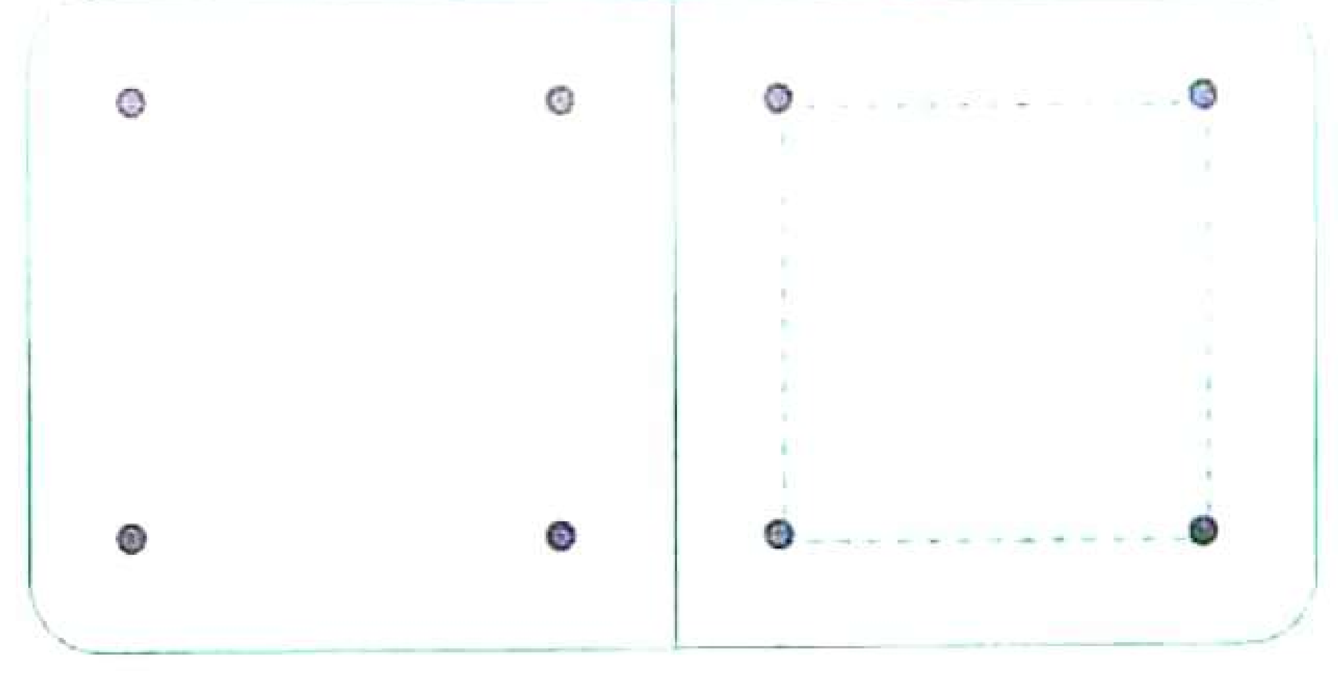


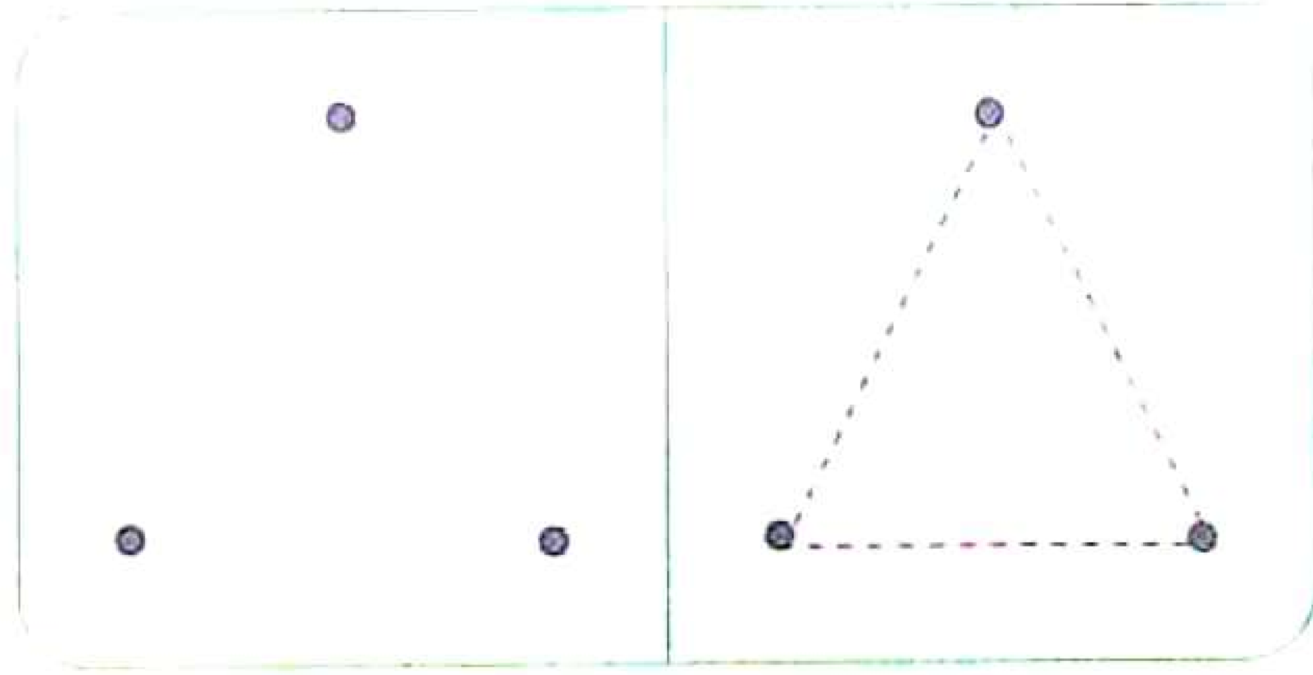


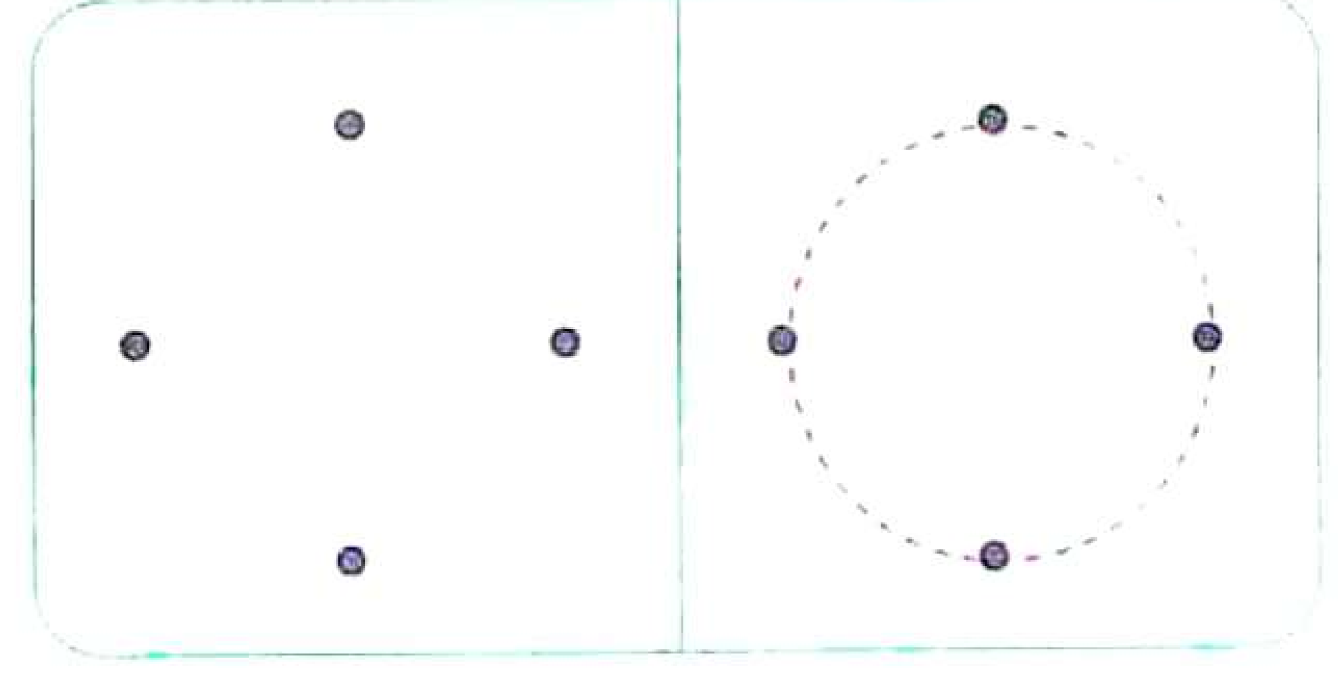

نشاط (١): يُواصِل طفلك استعداده للكتابة من خلال تتبُّع النقط؛ لرسم خطوط مستقيمة ومنحنية بأشكال واتجاهات مختلفة.
(تناغم بصري يدوي - إدراك العلاقات)

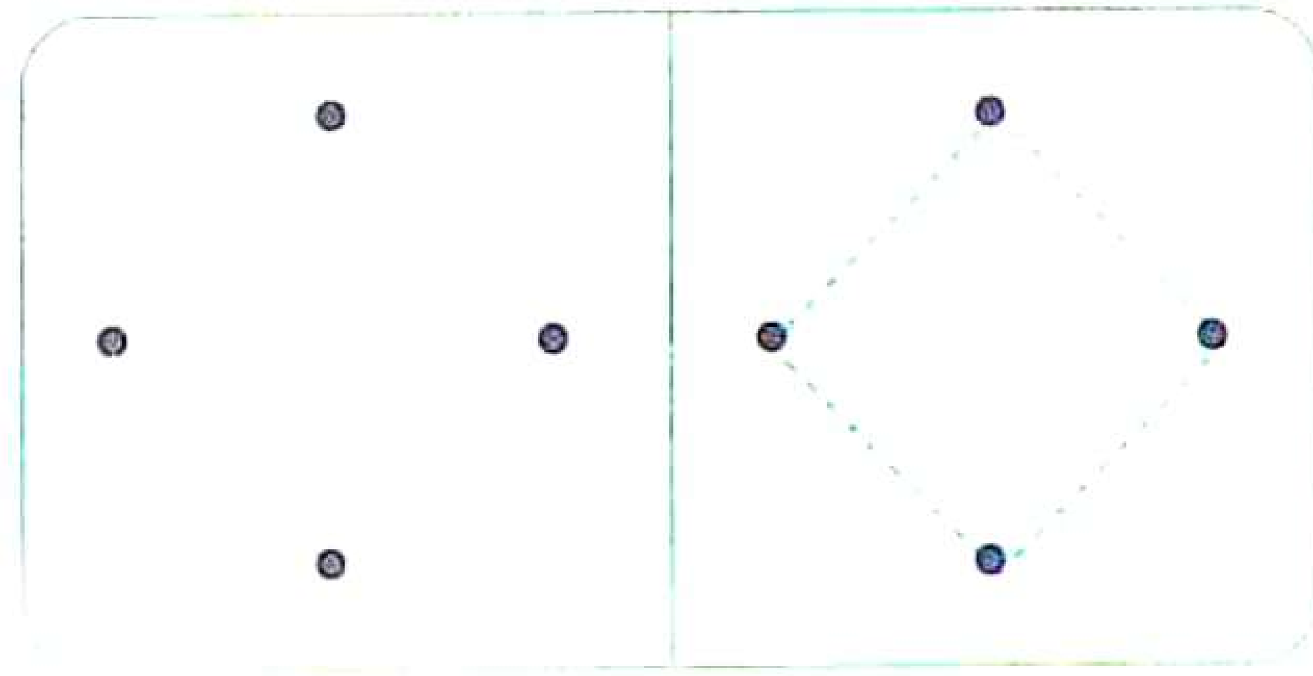


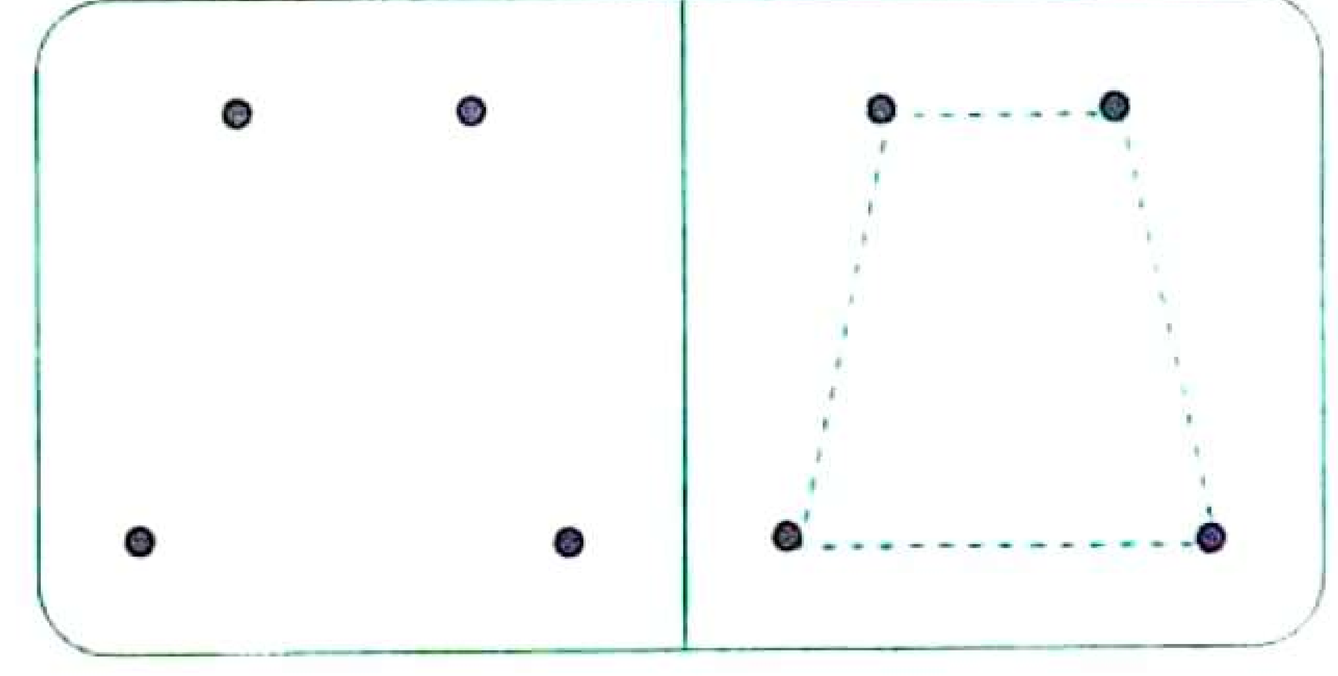
نشاط ٢ صِلِ النِّقَاطَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ النَّاتِـجَ كَمَا فِي الْأَمْثِلَةِ:

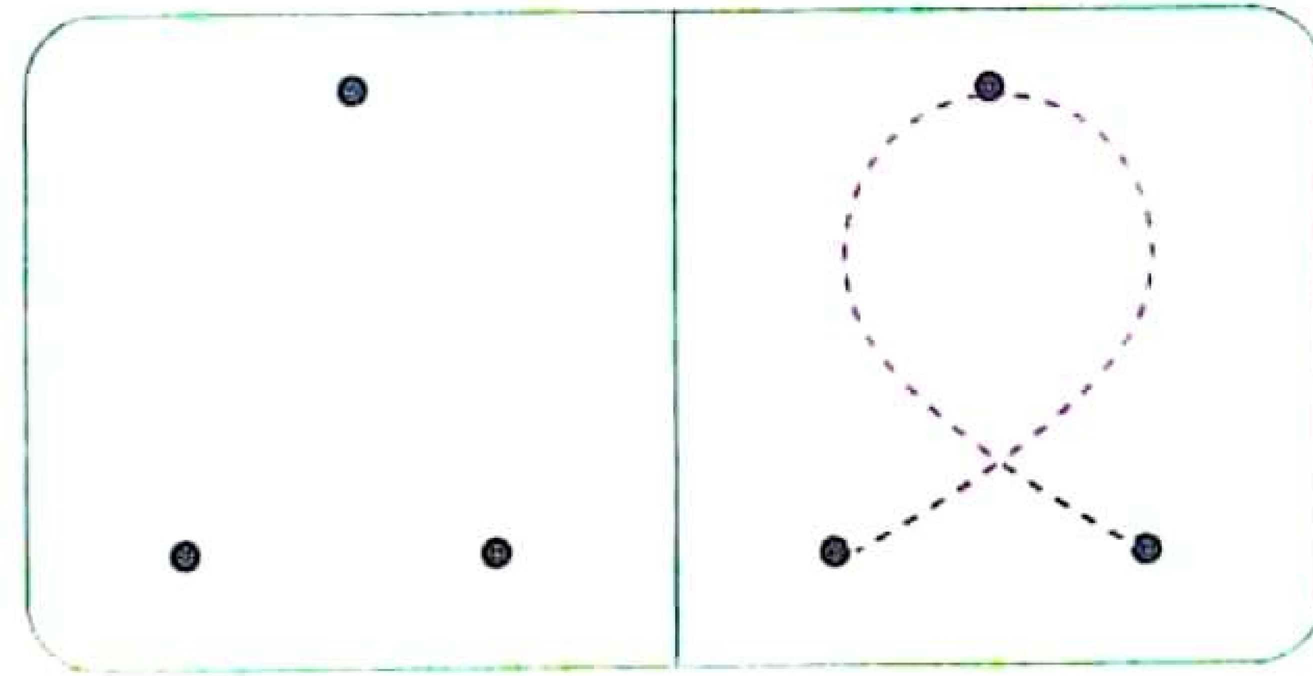




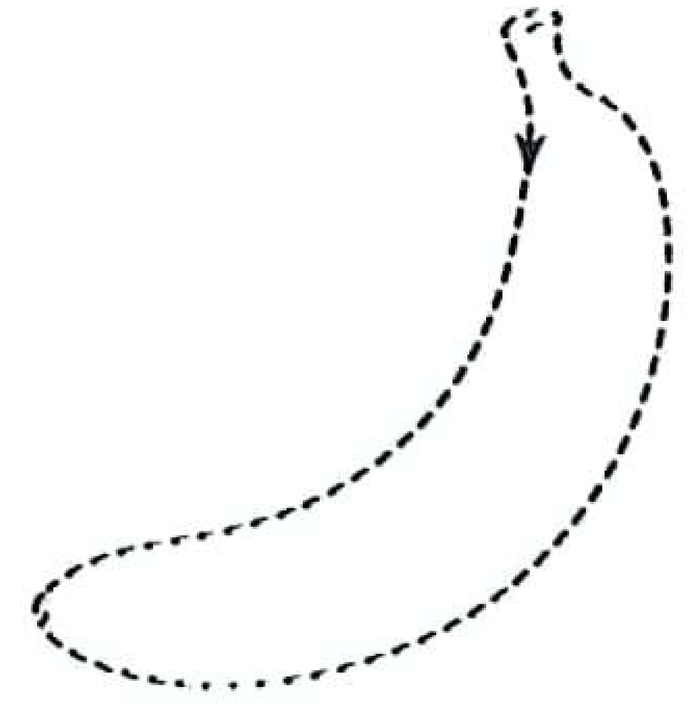


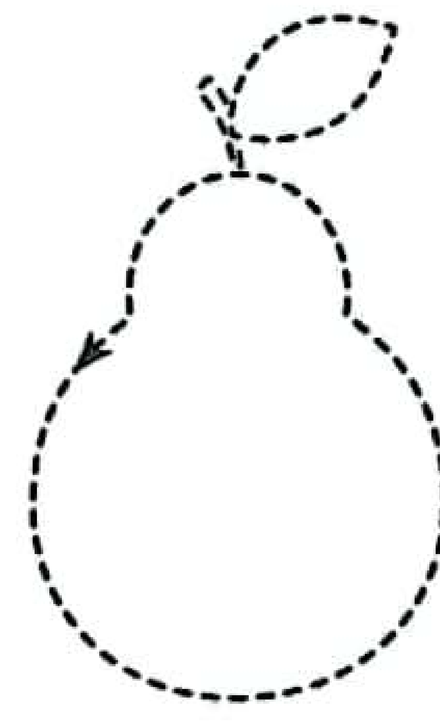


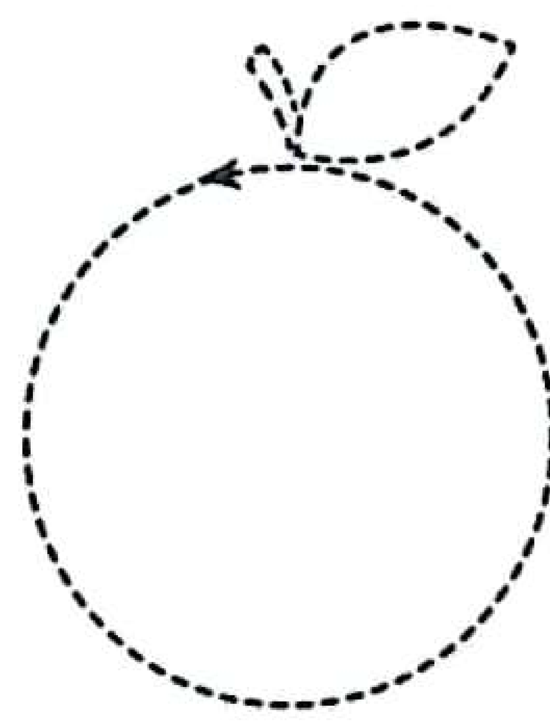


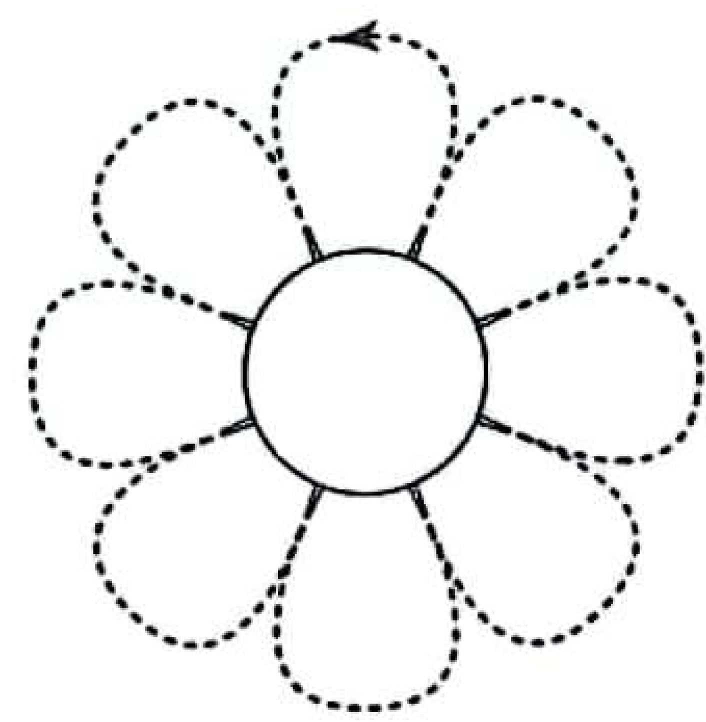


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ:









نشاط (٢): يَصِل طفلك النقاط؛ ليُكوِّن أشكالًا هندسية بسيطة كالأمثلة، ثم يُلوِّنها. (تناغم بصري يدوي - إدراك العلاقات)

نشاط (٣): يتتبَّع طفلك النقط في اتجاه السهم؛ لرسم خطوط منحنية، ثم يُلوِّن الأشكال الناتجة بألوان مناسبة. (تناغم بصري يدوي)

الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟



كي تُوضِّح لطفلك المقصود بعنوان المحور «مَنْ أَكُونُ؟»؛ قدِّمْ له تعريفًا بنفسك (اسمك – سنك – وظيفتك – ... إلخ)، ثم اسأل طفلك وباقي أفراد الأسرة عن الهواية المفضلة (الرسم – الغناء – الموسيقى – الرياضة – ... إلخ)، وسيكتشف طفلُك – من خلال مقارنة إجاباته مع إجابات باقي أفراد الأسرة – أن كلَّ فرد يتشابه مع الآخرين في أشياء، ويختلف في أشياء أخرى مما يجعله مميَّزًا ومختلفًا.



الدَّلِيلُ العَامُّ لِلْقِصَصِ المُشْتَرَكَةِ

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تُساعِدك على قراءة القصة المشتركة في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يُمكِنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

(١) قبل القراءة لطفلك:

- لجذب انتباهه، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها:
  - تأمَّلْ مع طفلك غِلاف الموضوع، واطْلُبْ منه أن يتحدَّث عن تفاصيله.
  - اقْرَأْ له عنوان القصة، وناقِشْه في معناه.
  - اطْلُبْ منه تصفُّح صور القصة، واسألْه عن توقُّعه لأحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- دوِّن الكلمات الشائعة على بطاقات ورقية تعرضها على طفلك الواحدة تلو الأخرى، وانطِقْها بصوت واضح، واطلبْ منه أن يردِّد خلفك عدة مرات، وتأكَّدْ من استطاعته التمييز بين الكلمات بالشكل فقط.

(٢) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرأْ لطفلك بصوت واضح، وانطِق الحروف بتأنٍّ، مع الحرص على التوقُّف في نهاية كل جملة.
- استخدِمِ الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت؛ للتعبير عن أحداث القصَّة، وخلْق صوت مُميَّز لكل شخصية؛ ممَّا يُمْتِع طفلَك، ويَدْفَع عنه المَلَل.
- اطلبْ من طفلك أن يرفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة وقت سماعه لها.
- توقَّفْ في أثناء القراءة، واسألْ طفلَك بعض الأسئلة التي تُشجِّع على التفكير والتخيُّل والتوقُّع، مثل:
  - ماذا تتوقَّع أن يحدث بعد ذلك؟ ولماذا؟ • ماذا كان عليه أن يفعل؟ • لو كُنْتَ مكانه؛ كيف ستتصرَّف؟

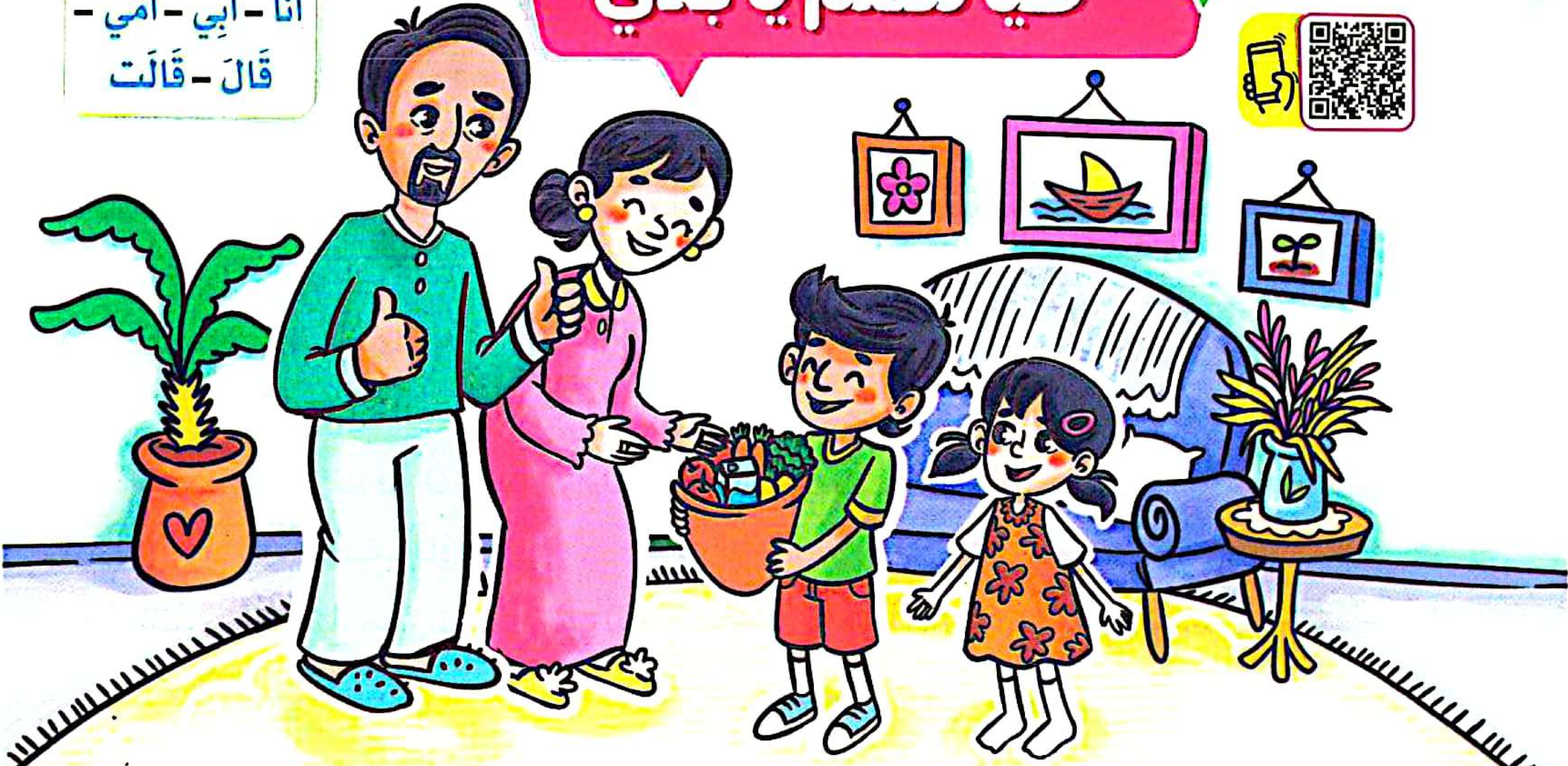
(٣) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تُؤكِّد فَهْمَ طفلك لمحتوى القصة؛ عن طريق:
  - استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها.
  - طرْح بعض الأسئلة، مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
  - مناقشة شخصيات القصة وتصرُّفاتها، وإعادة سَرْد أحداث القصة بأسلوبه.
- ناقِشْ طفلَك في الفكرة الأساسية للقصة، واسألْه عمَّا أعجبه فيها وماذا تعلَّم منها.. ركِّزْ على الأسئلة التي تعتمد على الفَهْم والتفكير، وليس على الحفظ والتلقين فقط.
- يمكنك استخدام هاتفك المحمول مع علامة QR Code المصاحبة للقصة؛ ليستمتع طفلك بسماعها ومشاهدة أحداثها من خلال فيلم رسوم متحركة قصير.

هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي



الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ:
أَنَا - أَبِي - أُمِّي - قَالَ - قَالَتْ



اسْمِي مَرْيَمُ وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ، وَأَخِي يُوسُفُ عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ، كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتْجَرِ الْقَرِيبِ، وَالِاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ.. كُنْتُ دَائِمًا أُفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ لِأُسَاعِدَ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أَيْضًا.

- كيف يساعدُ يوسفُ أمَّه وأباه في البيت؟
- لماذا كانت مريمُ تفكِّر في تعلُّم أشياء جديدة؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
رَأَيْتُ يُوسُفَ وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ
وَهُوَ ذَاهِبُ إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ..
شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ؛ فَأَنَا - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي.

- كيف يقود يوسف دراجته؟
- إلى أين كان يوسف ذاهبًا بدراجته؟

التمهيد

قبل قراءة القصة اسألْ طفلَك: ما الأشياء التي تستطيع عملَها بإتقانٍ؟ وما الأشياءُ التي تريدُ تعلُّمَها؟ وكيف تتعلَّم أشياء جديدة؟
سيتعرَّف طفلك أهمية تعلُّمِ أشياء جديدة، ويُدرِك قيمة التعاون، ويتعرَّف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (أنا - أبي - أمي - قال - قالت).

قَالَتْ أُمِّي: لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي؟

قُلْتُ: لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِي الْبَيْتِ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ.

قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا مَرْيَمُ.



- لماذا كانت مريمُ حزينةً؟
- بِمَ نصحت الأمُّ مريمَ؟



قَالَتْ أُمِّي: هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ؟

قُلْتُ: نَعَمْ! قَالَتْ أُمِّي: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي؛ بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُفَ.. كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ: الصَّبْرَ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ، أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ.

- مَن ساعَد مريم في تعلُّم ركوب الدراجة؟
- ما نصيحة الأم لمريم في تعلُّمها ركوب الدراجة؟

وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي شَيْئًا ذَهَبْتُ أَنَا وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ.. كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي، وَلَكِنَّنِي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً؛ لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً.

• متى أتقنت مريم ركوب الدراجة؟

• لماذا كانت مريمُ سعيدةً؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي؛ فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا.. فَقُلْتُ لِجَدِّي: إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ.. وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ، وَقُلْتُ: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي.

• ما الذي جذبَ انتباهَ مريمَ في حديثِ الأمِّ والجدِّ؟

• بِمَ نصحت مريمُ جدَّها؟

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

نشاط ١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

قَالَ  

قَالَت  

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي كُلٍّ مِمَّا يَلِي:



أَبِي أَبِي
أَبِي
جَدِّي أَبِي



أُمِّي أُمِّي
أَخِي
أُمِّي أُمِّي



أَنَا أَنَا
أَنَا
أَنَا أُخْتِي

نشاط ٣ انْطِقِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَصِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أُمِّي أَنَا أَبِي

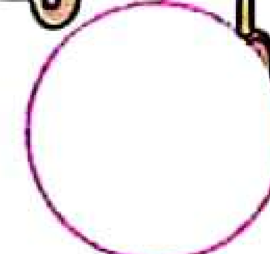
نشاط (١): يكتشف طفلك الكلمات الشائعة بالقِصَّة. (وعي بصري)

نشاط (٢): يُميِّز طفلك الكلمات المشابهة للكلمات الشائعة الملونة. (وعي بصري)

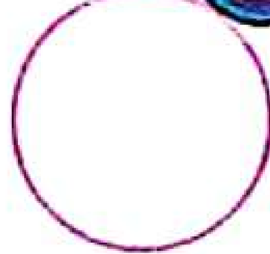
نشاط (٣): ينطق طفلك الكلمات الشائعة، ويصل كلًّا منها بالصورة المناسبة. (وعي بصري)

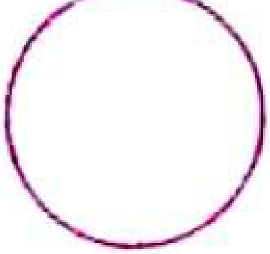


نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يُتْقِنُهَا يُوسُفُ:







نشاط ٥ صِلْ مَرْيَمَ بِمَنْ سَاعَدَهَا فِي تَعَلُّمِ مَهَارَتِهَا، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ تِلْكَ الْمَهَارَةِ:







نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَا تُحِبُّ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ:






نشاط (٤، ٥): يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها. (وعي بصري)

نشاط (٦): يُعبِّر طفلك عن نفسه باختيار شيء يَوَدُّ أن يتعلَّمه. (وعي بصري – التعبير عن النفس)



الدَّلِيلُ الْعَامُّ لِأَنْشِطَةِ الْحُرُوفِ

عزيزي ولي الأمر

ستلاحظ أن الحروف الأبجدية مُقدَّمة لطفلك في هذا الكتاب بترتيب مختلف عن الترتيب الهجائي المألوف.. وتعتمد فكرة الترتيب الجديد على الآتي:

- يبدأ طفلك بالحروف الأكثر شيوعًا في المفردات؛ مما يتيح له فرصة دَمْج الأصوات والبَدْء في قراءة الكلمات مبكرًا.
- تتدرج الحروف من الأسهل إلى الأصعب من حيث شكلها (تعقيد الخطوط وتشابكها).

خطوات تقديم الحروف

يتعرَّف طفلك كل حرف في سبع خطوات من خلال مجموعة الأنشطة الخاصة بكل منها؛ كالتالي:

(١) **التهيئة:** في بداية كل حرف ستجد نشاطَ تحدُث، يساعد طفلك على اكتشاف صوت الحرف من خلال الكلمات التي يلاحظها وينطقها، ثم التهيئة للأنشطة من خلال لوحة بها صور الكلمات المُستخدَمة في أنشطة الحرف، تأكَّدْ من معرفة طفلك أسماء هذه الصور، وساعِدْه على نُطقها نُطقًا سليمًا؛ مما يُسهِّل عليه تنفيذ أنشطة كل حرف.

(٢) **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا:** يتعرَّف طفلك شكل الحرف، ويُميِّز صوته ساكنًا (دون التأثر بحركات: الفتحة - الكسرة - الضمة)، ويربط بين الشكل والصوت، يمكنك مساعدة طفلك في معرفة صوت الحرف ساكنًا بنطقه مسبوقًا بهمزة متحركة، مثل: (أَخْ - أُسْ).

(٣) **تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا وبالحركات الثلاث:** يتعرَّف طفلك شكل وصوت الحرف ساكنًا، وبحركاته الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة).

(٤) **تعرُّف صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة:** من خلال مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد؛ ينطق طفلك الكلمة، ويُحدِّد مكان الحرف فيها (الأول - الوسط - الآخِر).

(٥) **تعرُّف شكل الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة:** من خلال مجموعة من الكلمات المكتوبة التي تحتوي على الحرف الجديد؛ يلاحظ طفلك كل كلمة، ويكتشف كيف يتغير شكل الحرف باختلاف موقعه في الكلمة (الأول - الوسط - الآخر).

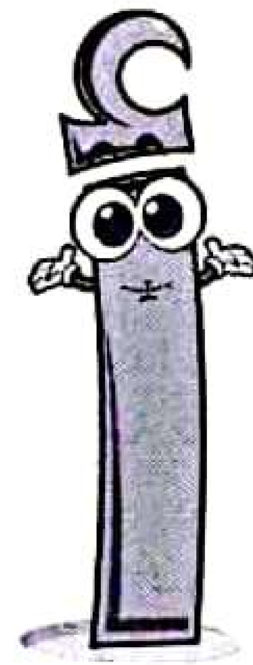
(٦) **تعرُّف الاتجاهات الصحيحة لكتابة الحرف:** يبدأ هنا طفلك في التدرُّب على الكتابة مراعيًا الاتجاهات الصحيحة لكتابة كل حرف.

(٧) **دمج أصوات الحروف؛ لقراءة كلمات، وتحليلها:** مع تقدُّم طفلك في معرفة المزيد من الحروف، تظهر الأنشطة التي يُدمِج فيها أصوات هذه الحروف بحركاتها؛ ليُكوِّن كلمات جديدة، ويكتبها، كما يبدأ طفلك في تحليل الكلمات إلى أصوات الحروف التي تتكوَّن منها.

- في النهاية يستطيع طفلك أن يكتب - بمفرده دون مساعدة - الكلمات التي تُعبِّر عن الصور.

لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة، واطلب منه أن يلاحظ شكل الحركات على الحرف، ويحاول تقليد أصواته؛ للرَّبْط بين شَكْل الحركات، وتأثير كُلٍّ منها في طريقة النُّطْق:



فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ:



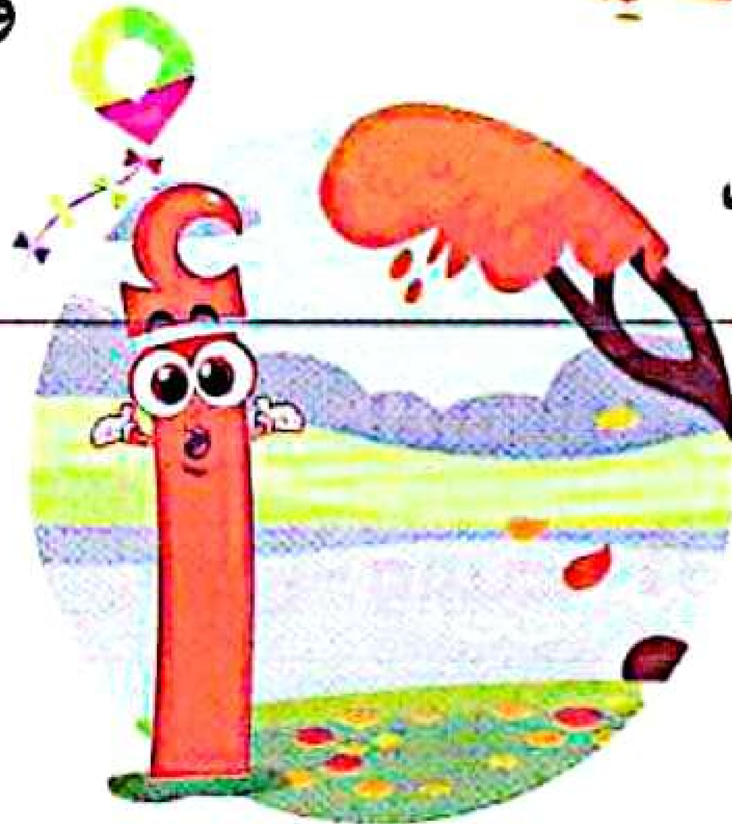
يَقِفُ الْحَرْفُ؛ لِيَسْتَمْتِعَ بِرَائِحَةِ الزُّهُورِ، وَفَوْقَهُ الشَّمْسُ تُمَثِّلُ السُّكُونَ، وَيُدَنْدِنُ بِصَوْتِهِ مُجَرَّدًا مِنَ الْحَرَكَةِ: (أْ).

فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ:



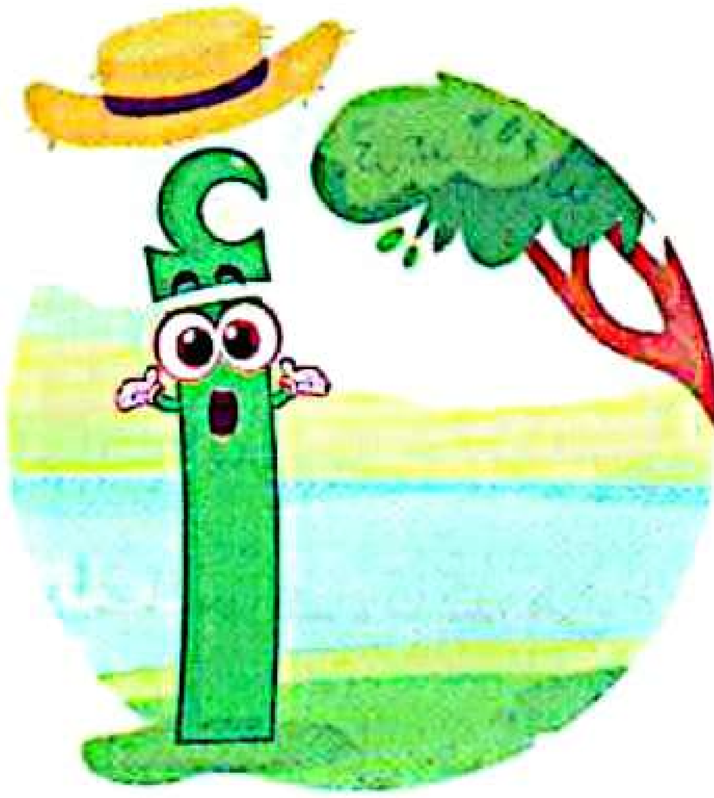
يَرْكَبُ الْحَرْفُ زَلَّاجَتَهُ، وَيَنْطَلِقُ مُتَزَلِّجًا إِلَى أَسْفَلَ صَائِحًا بِصَوْتِ حَرَكَةِ الْكَسْرَةِ: (إِ).

فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ:



تَهُبُّ الرِّيَاحُ؛ فَيَلْعَبُ الْحَرْفُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي تَدُورُ مُمَثِّلَةً حَرَكَةَ الضَّمَّةِ، وَيُقَلِّدُ صَفِيرَ الرِّيحِ؛ فَيَضُمُّ شَفَتَيْهِ: (أُ).

فِي فَصْلِ الصَّيْفِ:



يَذْهَبُ الْحَرْفُ إِلَى الشَّاطِئِ، وَعَلَى رَأْسِهِ قُبَّعَةٌ تُمَثِّلُ حَرَكَةَ الْفَتْحَةِ، وَيُغَنِّي بِصَوْتٍ عَالٍ فَاتِحًا فَمَهُ: (أَ).

لَاحِظْ وَانْطِقْ:









حَرْفُ الْأَلِفِ

أ ا







تَحَدَّثْ: سَاعِدْ أَرْنُوب فِي إِيجَادِ أَلْعَابِهِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (أ).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (أ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



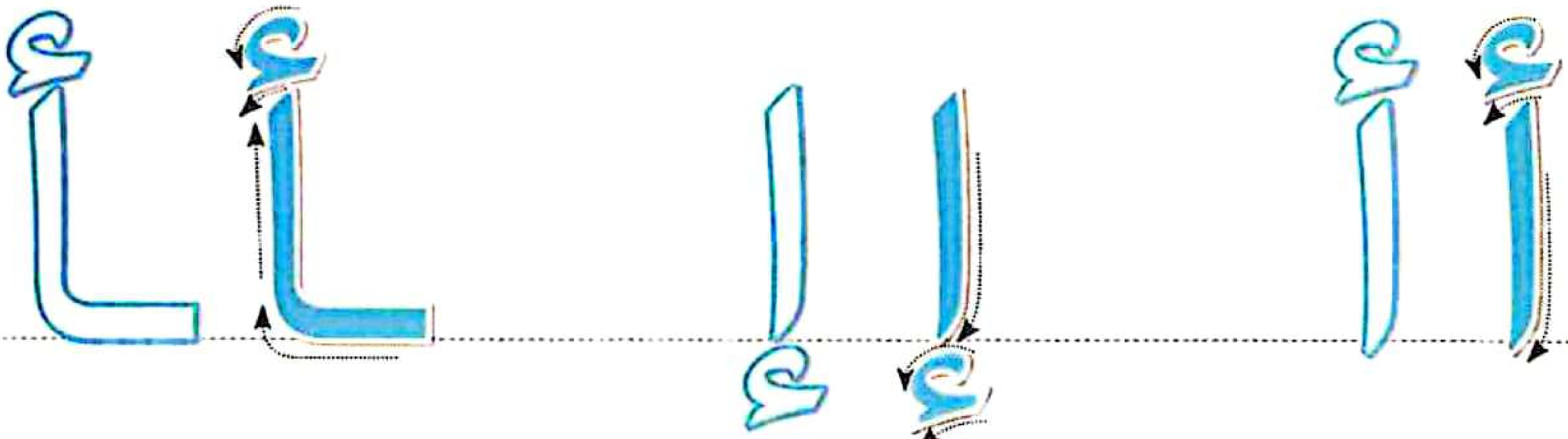
أَ — أَنَانَاس — أَلْوَان — أَسْنَان — أَنْف

إِ — إِشَارَة — إِبْرِيق — إِصْبَع — إِبْرَة

أُ — أُذُن — أُرْجُوحَة — أُخْطُبُوط — أُم

أْ — فَأْر — كَأْس — فَأْس — رَأْس

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



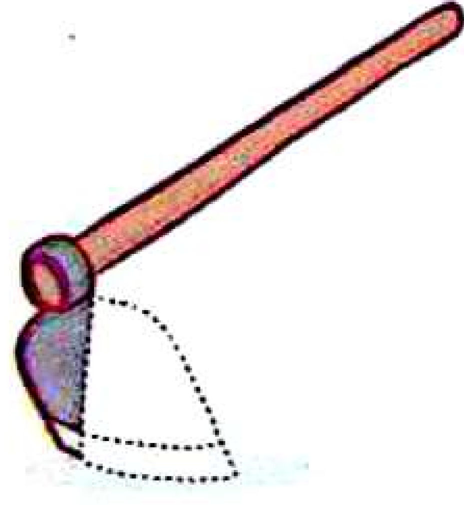
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (أ): (أرنب - أُخطبوط - إبريق - أسد).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (أ) في كلِّ كلمة.

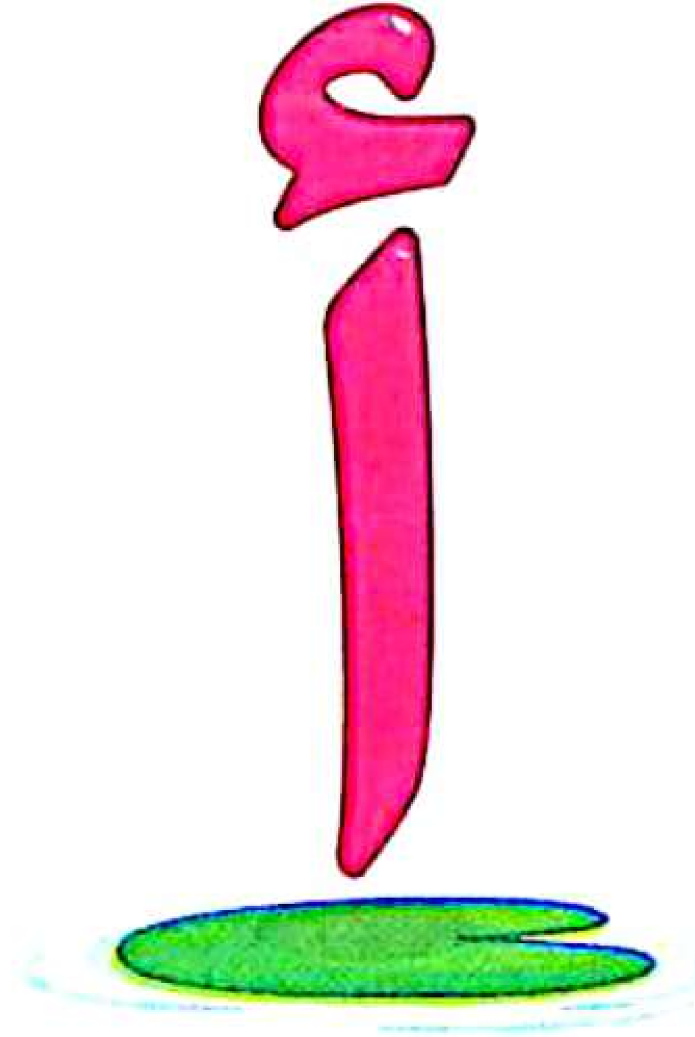
نشاط (١): يميِّز طفلك حرف (أ)، ويلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

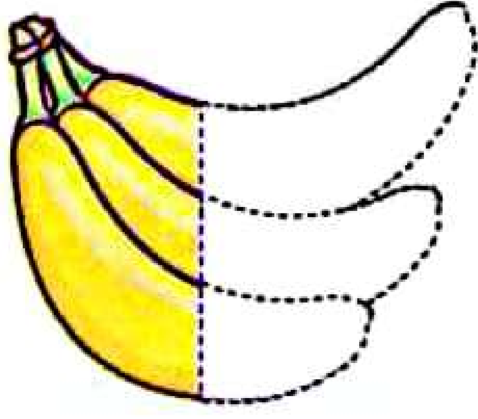


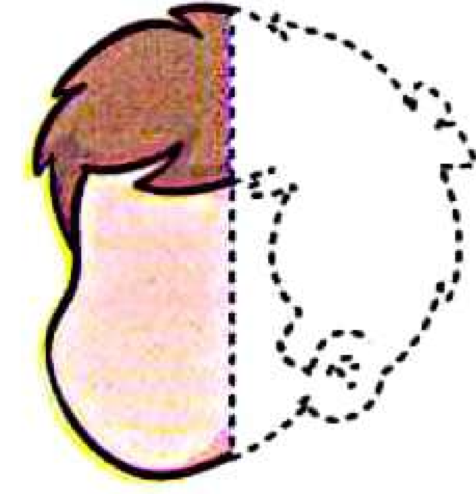
نشاط ٢ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (أ)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



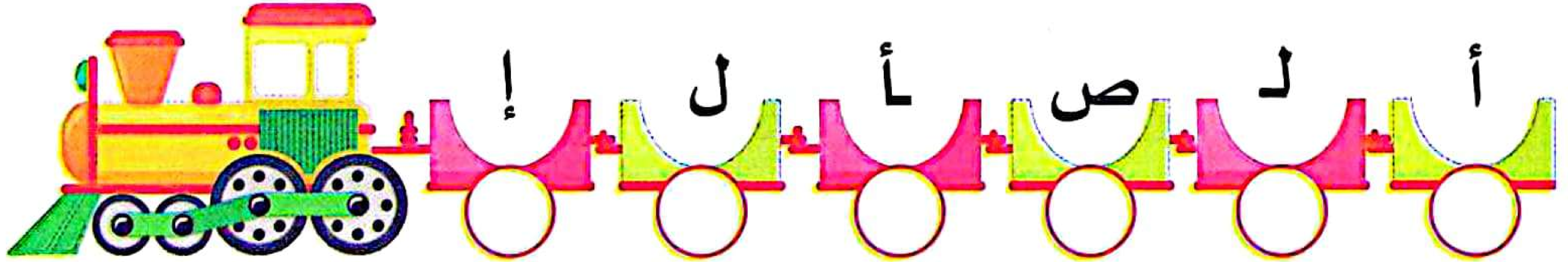








نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (أ - ـأ - إ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

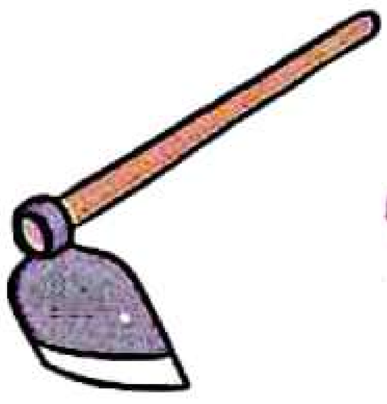


نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (أ) الْمُنَاسِبِ:













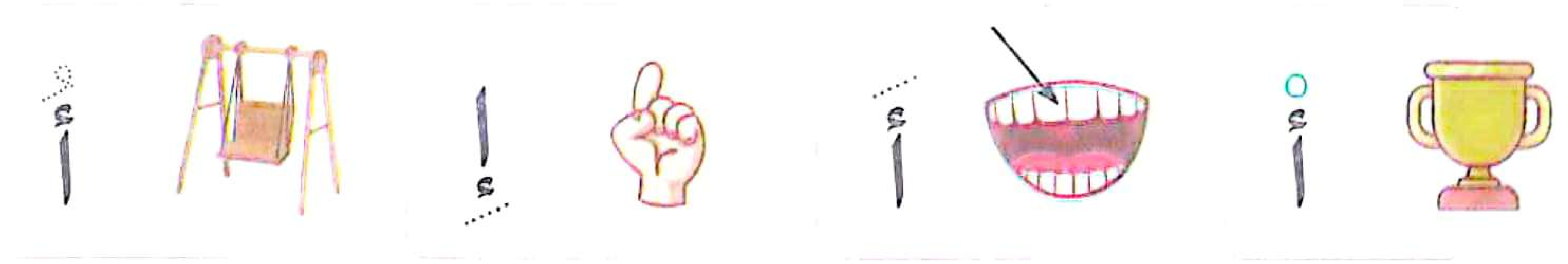




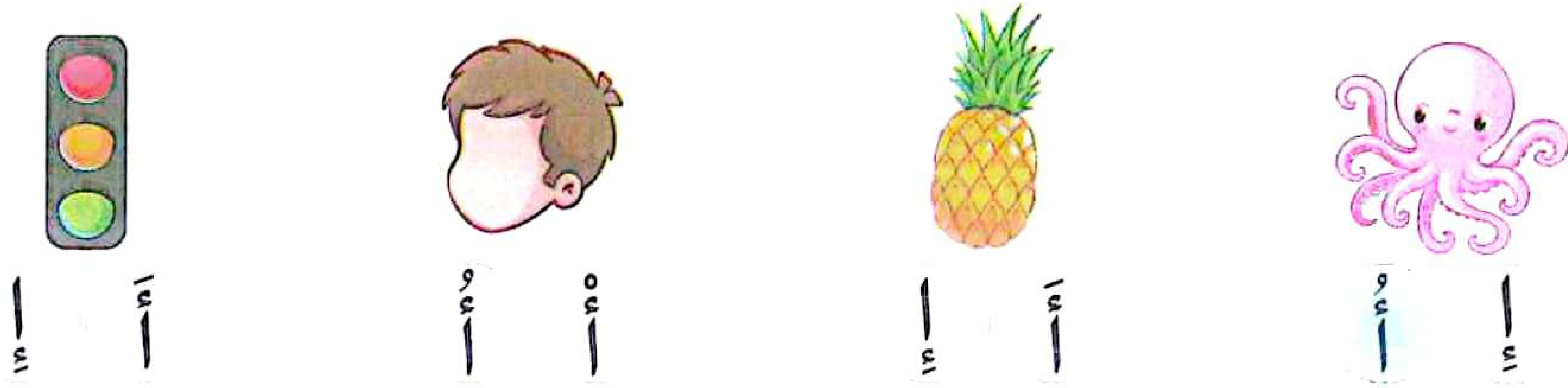
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات (كَأْس - فَأْس - رَأْس)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي - تناغم بصري يدوي)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (أ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (إِبْرَة - أَسَد - فَأْس - أُمّ). (وعي صوتي وبصري)



نشاط ٥ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (أ)، كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (أ) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، كَالْمِثَالِ:



نشاط ٧ انْطِقْ، وَحَدِّدْ مَوْضِعَ حَرْفِ (أ)، كَالْمِثَالِ:



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (أ):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات (كَأس - أَسْنَان - إِصْبَع - أُرْجُوحَة)، ثم يكتب الضبط المناسب. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أُخْطُبُوط - أَنَانَاس - رَأْس - إِشَارَة). (وعي صوتي وبصري - كتابة)
نشاط (٧): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (أ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (أَنْف - فَأْر - يَقْرَأُ). (وعي صوتي)
نشاط (٨): يتتبع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

أَ أُ إِ أْ ـأَ



نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، كَالْمِثَالِ:

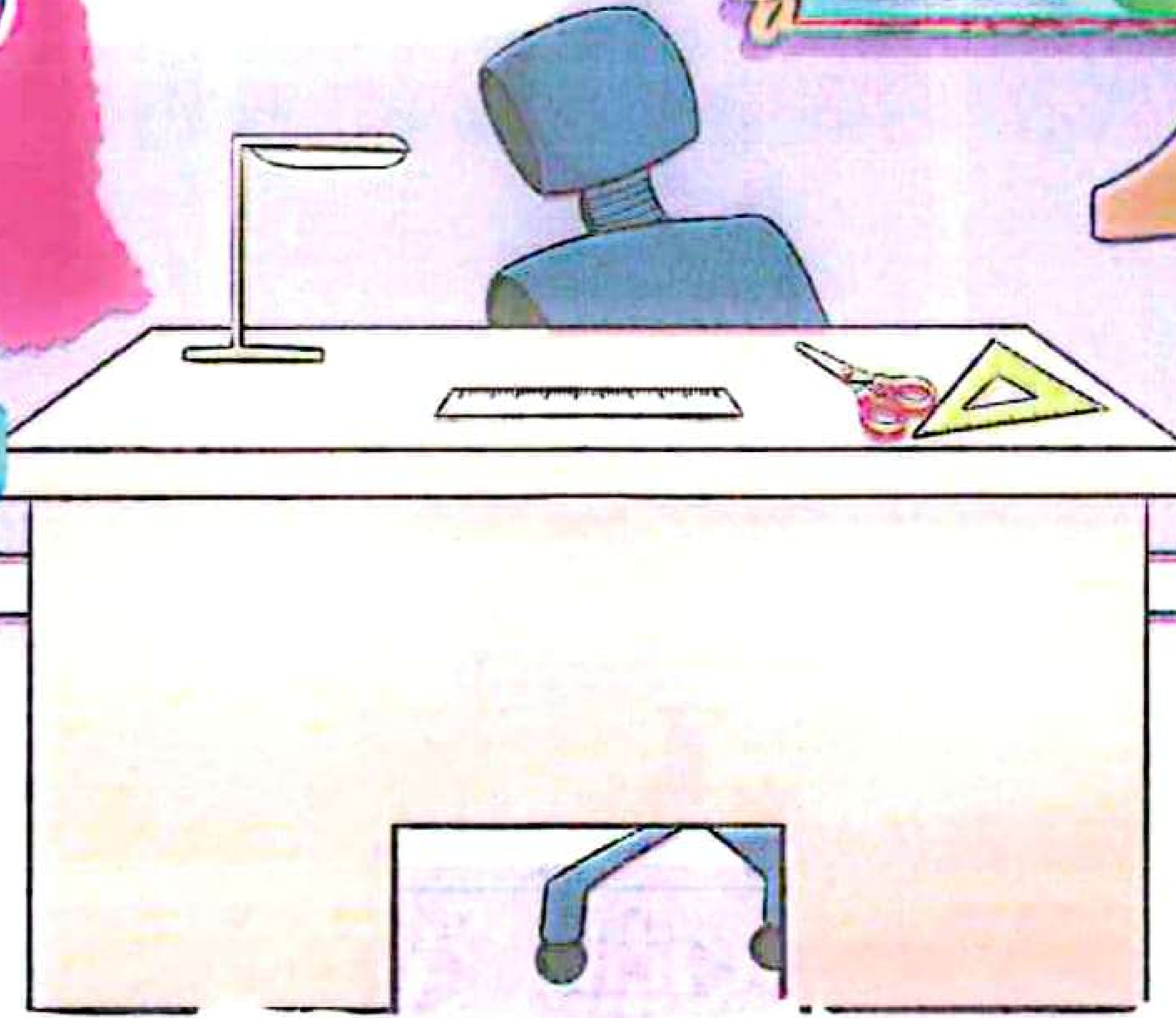
أَ

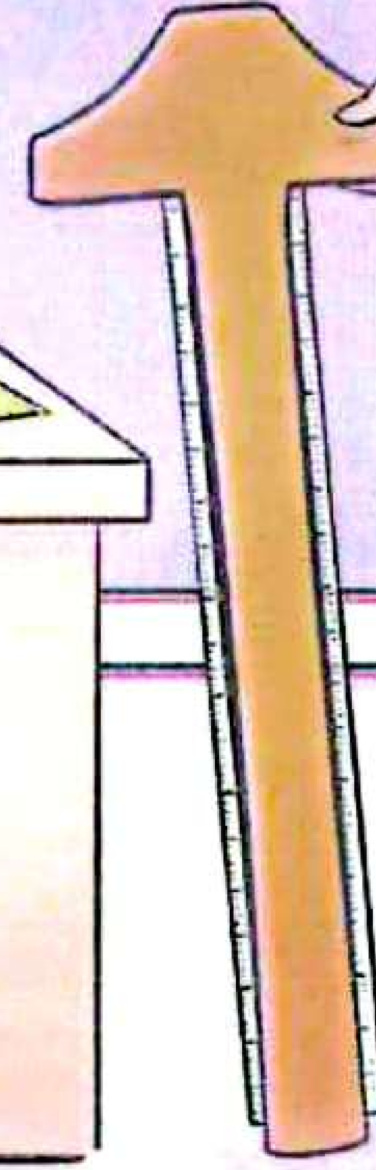
نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (أ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَلْوَان – إِبْرِيق – أُذُن – فَأْر)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)

م ـمـ

حَرْفُ الْمِيمِ



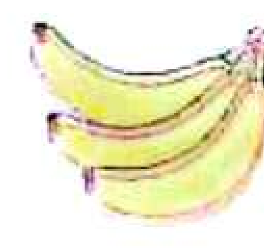
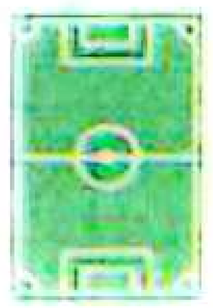


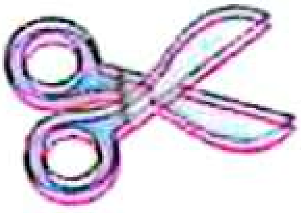


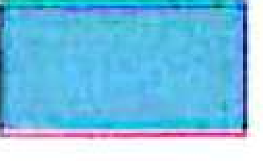
تحدث: سَاعِدِ الْمُهَنْدِسَ مِيشُو فِي إِحْضَارِ أَدَوَاتِهِ مِنْ فَوْقِ الْمَكْتَبِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (م).

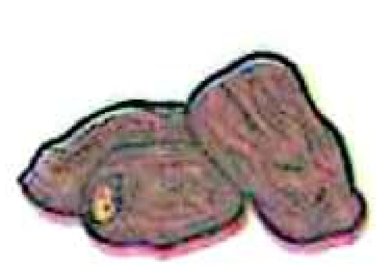


التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (م) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

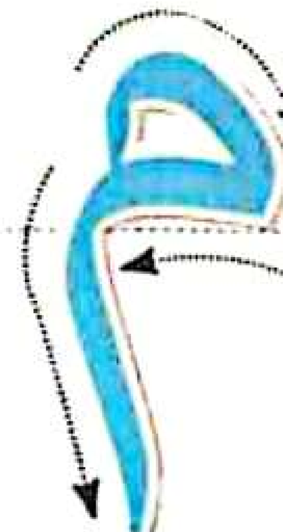
مَ — مَوْز  مَانْجُو  مَرْكَب  مَلْعَب 

مِ — مِفْتَاح  مِقَص  مِكْوَاة  مِفَك 

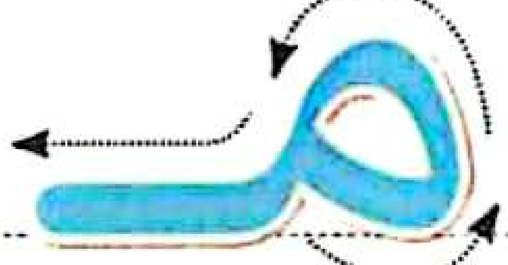
مُ — مُهَنْدِس  مُهَرِّج  مُسْتَطِيل  مُعَلِّمَة 

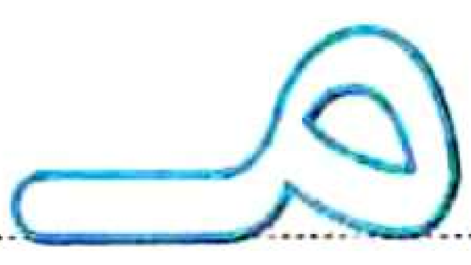
مْ — قَمْح  رَمْل  شَمْعَة  تَمْر 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (م) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:







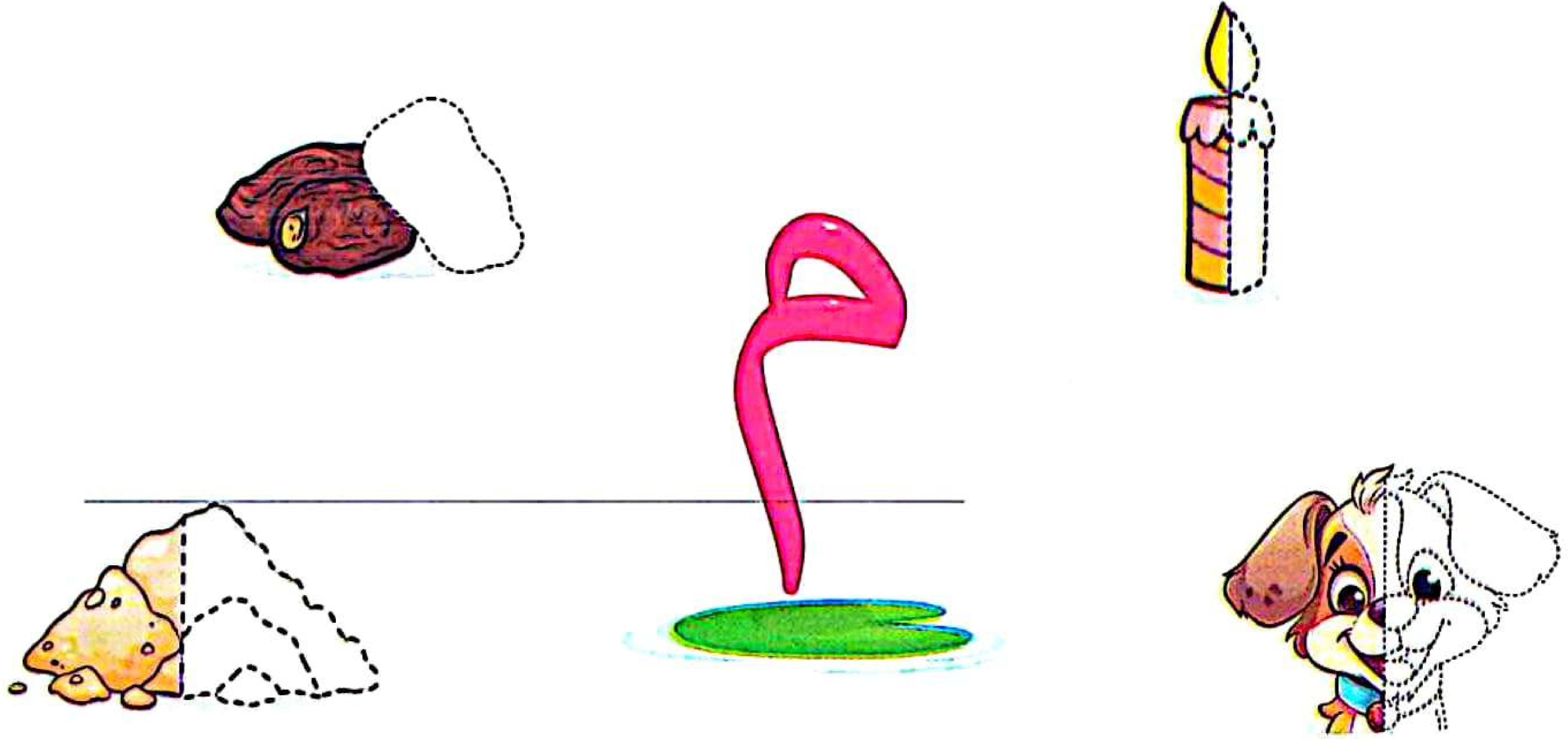


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (م): (مُهَنْدِس - مَكْتَب - مِسْطَرَة - مُثَلَّث - مِقَصّ - مَرْكَب - مَوْز).

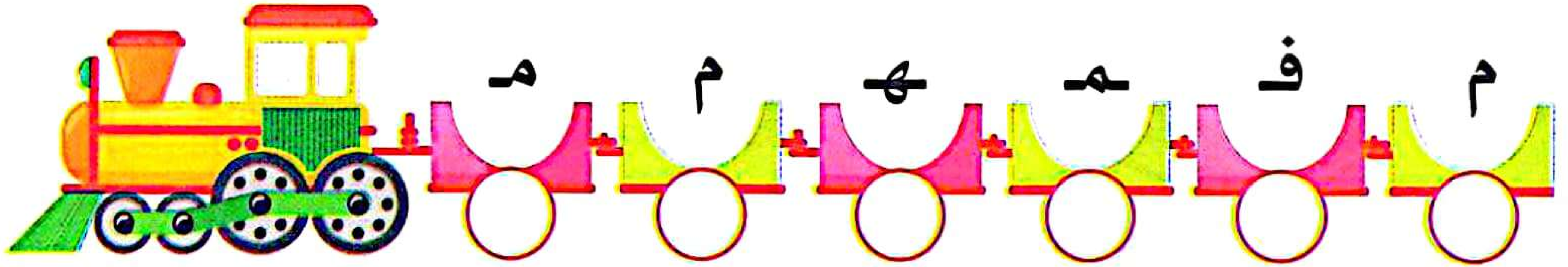
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (م) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (م)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

نشاط ٢ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (م - مـ - ـمـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ:









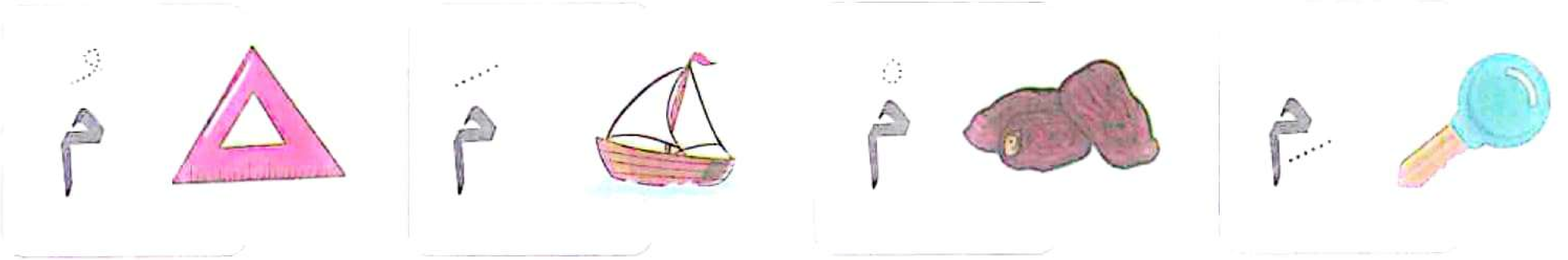




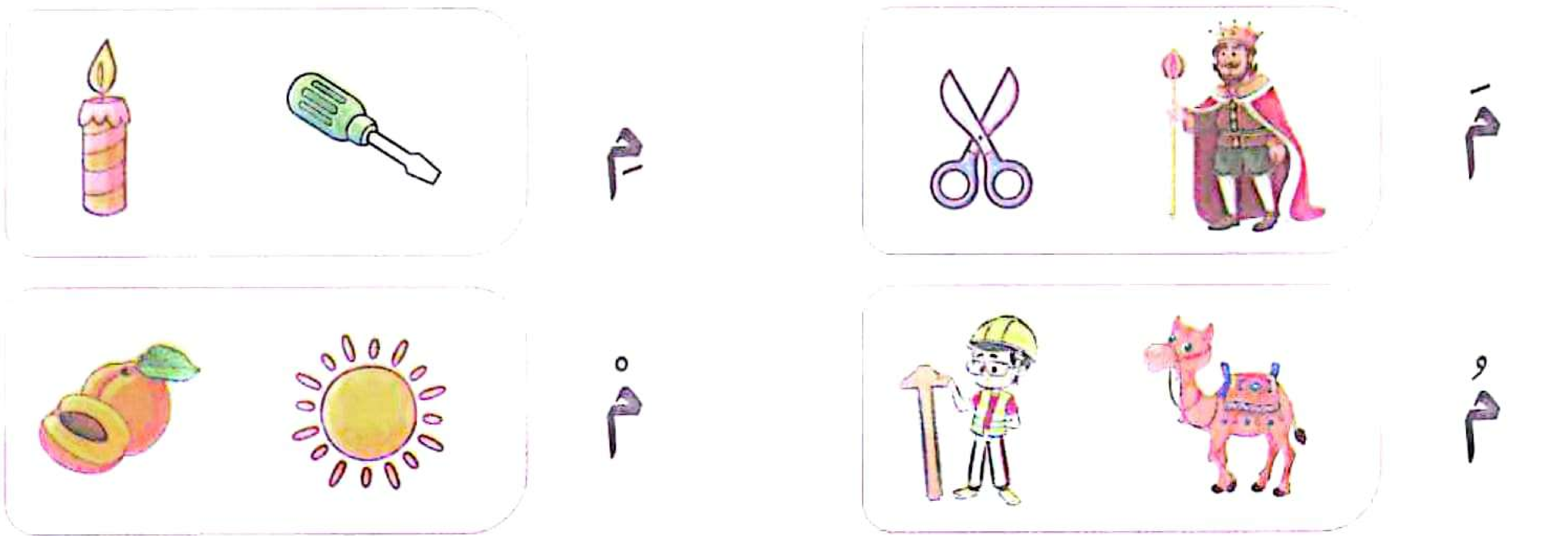


نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (شَمْعَة - تَمْر - رَمْل)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي - تناغم بصري يدوي)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (م) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِكْوَاة - مَانْجُو - مُهَرِّج - قَمْح). (وعي صوتي وبصري)

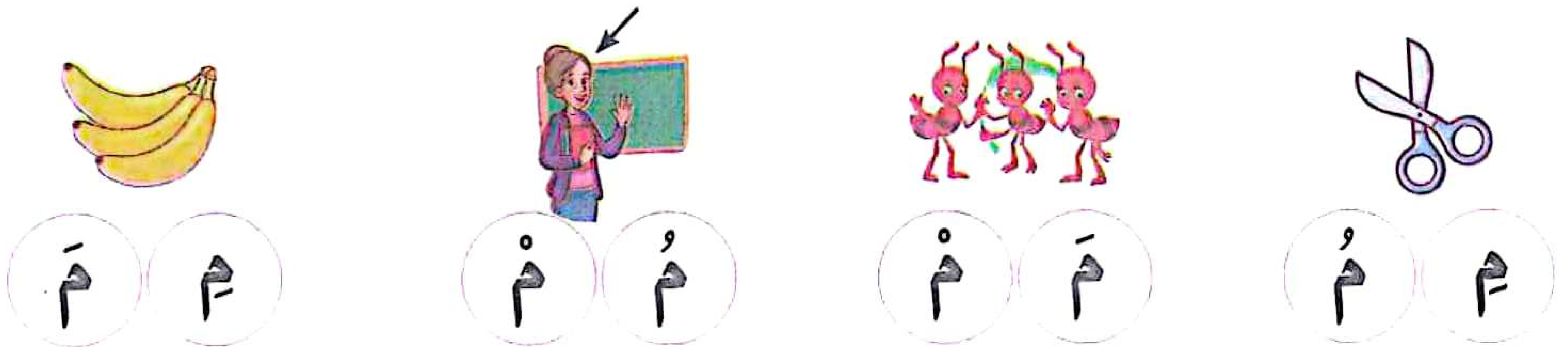
نشاط ٥ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):



نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (م):



نشاط ٧ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (م) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:



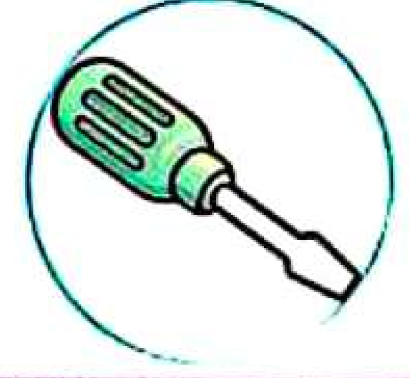
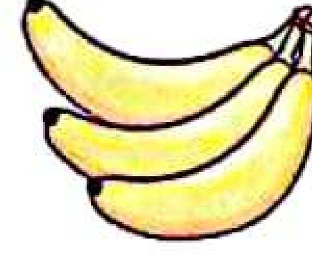
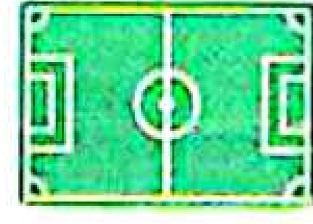
نشاط ٨ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (م):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات (مِفْتَاح - تَمْر - مَرْكَب - مُثَلَّث) ثم يكتب الضبط المناسب. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مَلِك - مِفَكّ - مُهَنْدِس - شَمْس). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٧): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِقَصّ - نَمْل - مُعَلِّمَة - مَوْز). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٨): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (م) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (هَرَم - جَمَل - مَطَر). (وعي صوتي)

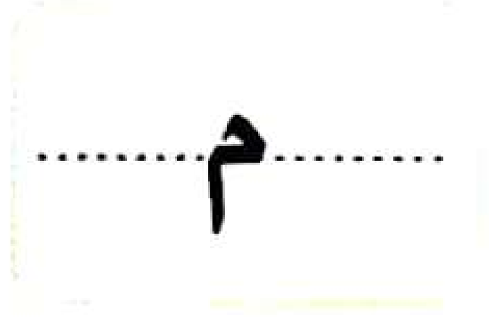


نشاط ٩ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ، ثُمَّ اضْبِطْهُ، كَالْمِثَالِ:

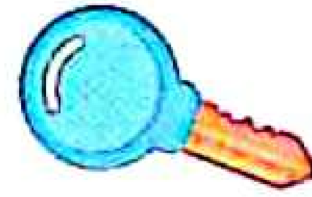
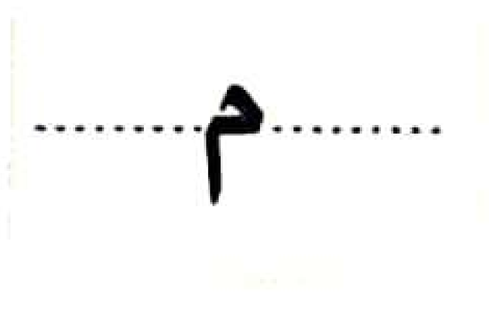






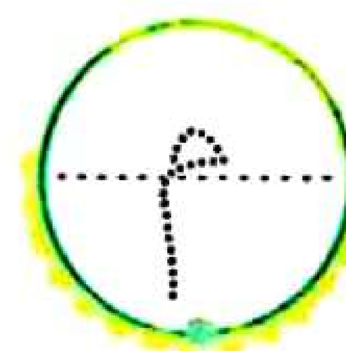
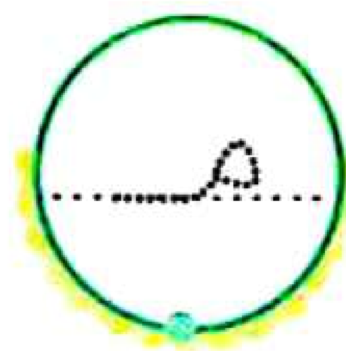
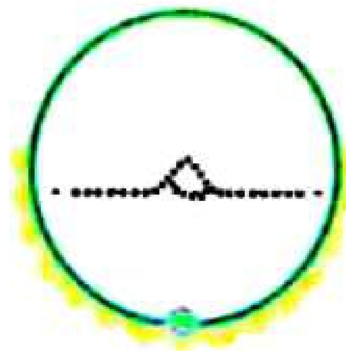
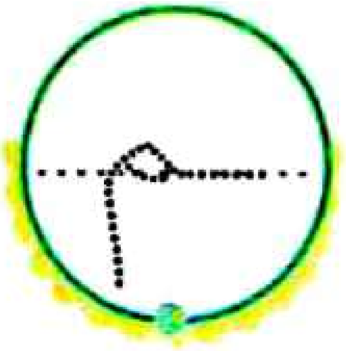






نشاط ١٠ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (م)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:





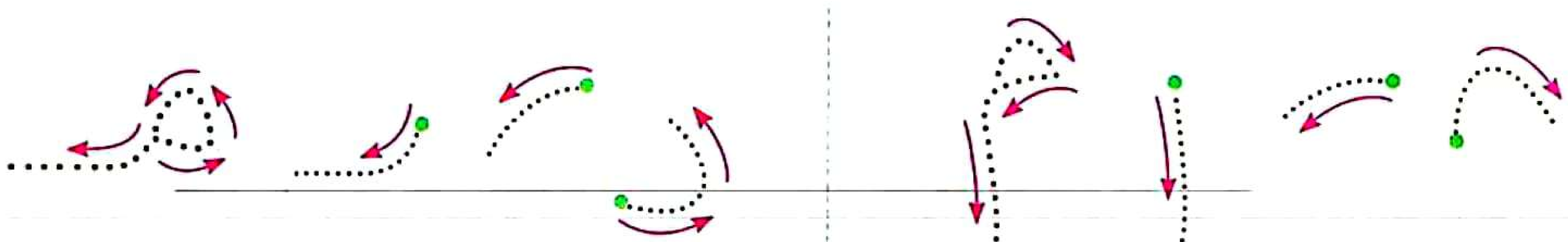




نشاط ١١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م - مـ - ـمـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

كَرَم صَمْغ مُثَلَّث هَرَم سِمْسِم

نشاط ١٢ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (م):



نشاط (٩): يُميِّز طفلك الكلمات التي تبدأ بصوت مختلف في كل عمود، ثم يضبطه (مِفَك - مَكتب - مُهَندِس). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٠، ١١): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (١٢): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

مَ مُ مِ مْ



مَـ مُـ مِـ مْـ

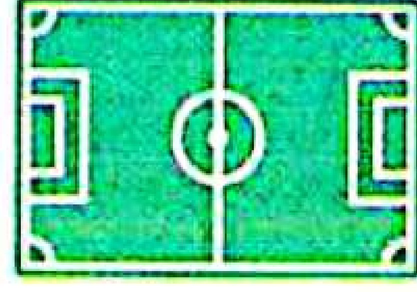


نشاط (١٣): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (م) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، واكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ١٥ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أُ م ← أُ م ← ....



نشاط ١٦ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

أَم إِم أُم ....

نشاط ١٧ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُم أُم أُم ....

أُم أُم أُم ....

نشاط (١٤): يُميِّز طفلك صوت الحرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِفَك - مُهَنْدِس - مَلْعَب - رَمْل)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١٥، ١٦): يبدأ طفلك رحلته مع دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أم)، ثم يكتبها بطريقة صحيحة. (وعي صوتي - دمج - كتابة)

نشاط (١٧): يقرأ طفلك الكلمة، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

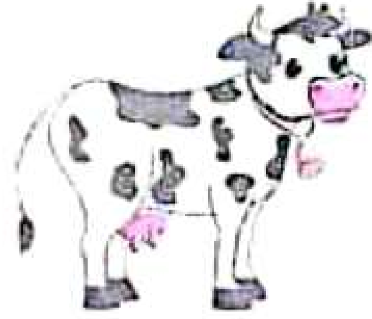
ب ب

حَرْفُ الْبَاءِ

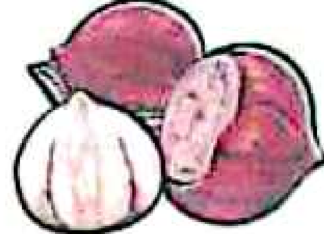
تحدَّث: سَاعِدِ الْفَلَّاحَ بيبو فِي جَمْعِ ثِمَارِ الْفَاكِهَةِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ب).

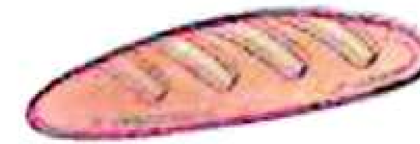
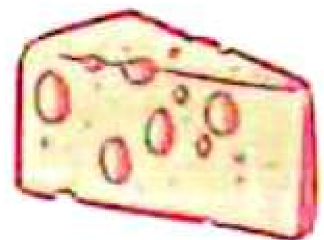
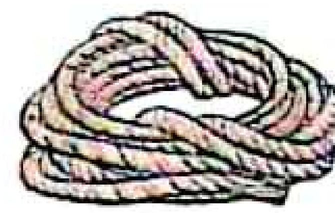


التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ب) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

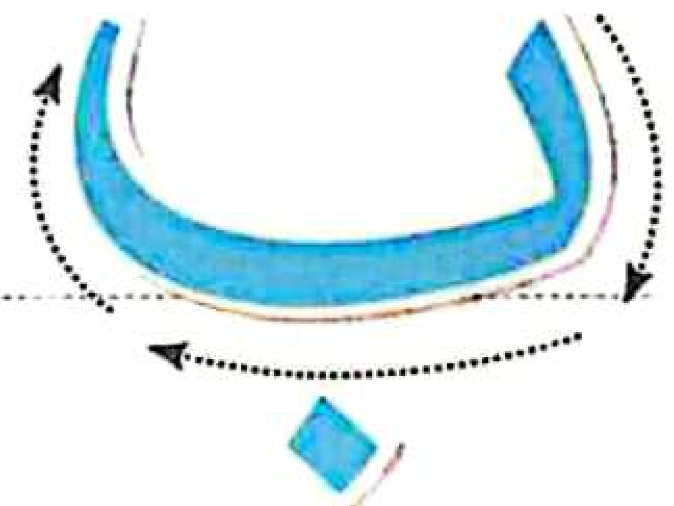
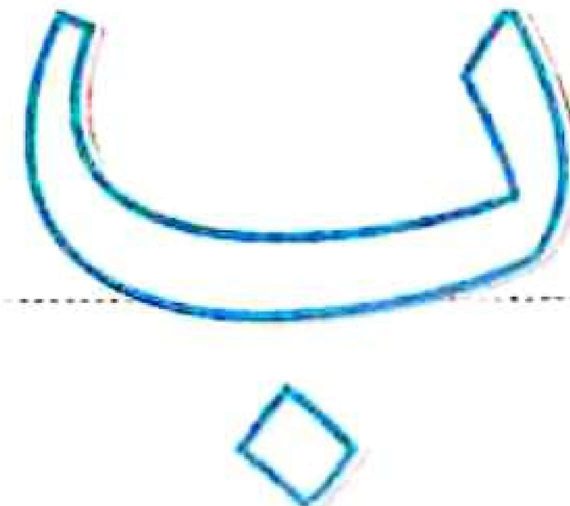
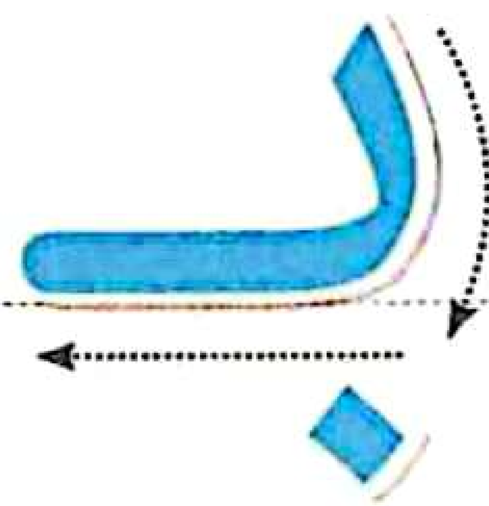
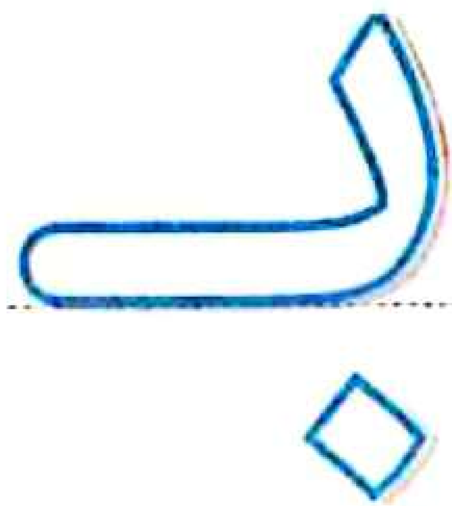
بَ — بَالُون  — بَلَح  — بَقَرَة  — بَيْت 

بِ — بِنْت  — بِطِّيخ  — بِطْرِيق  — بِئْر 

بُ — بُومَة  — بُنْدُق  — بُرْتُقَال  — بُرْج 

بْ — خُبْز  — جُبْن  — حَبْل  — حِبْر 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

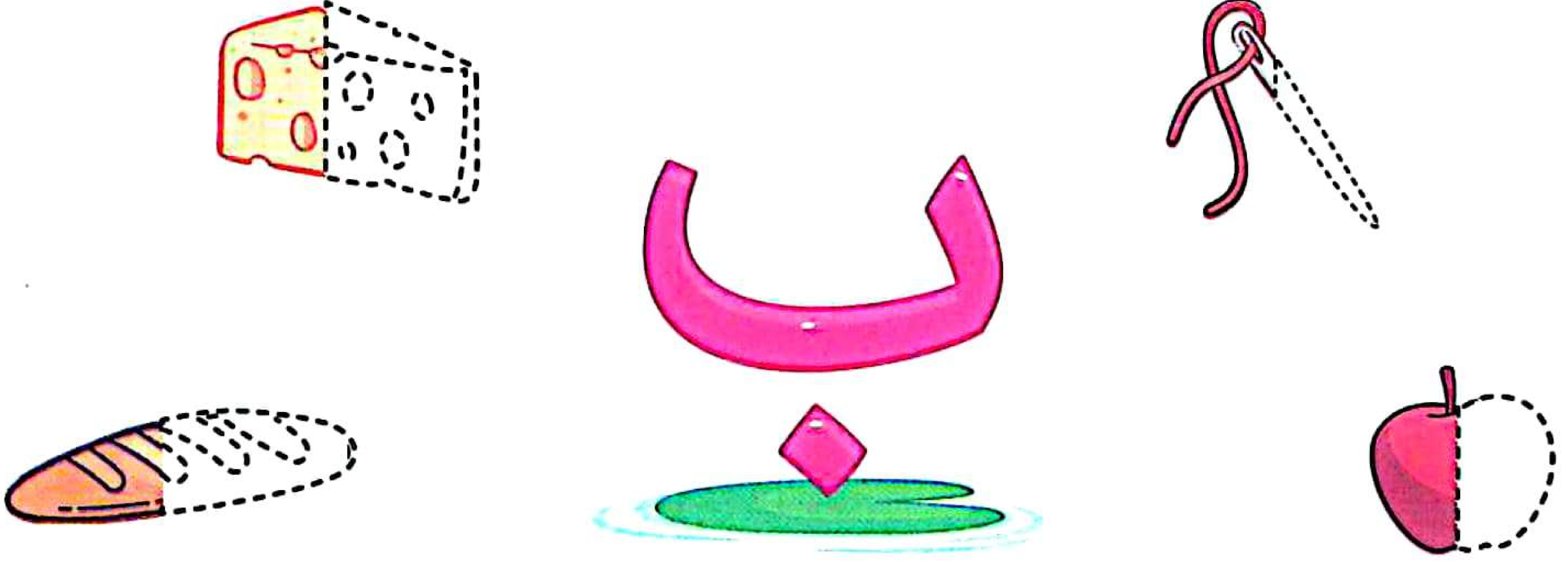
التحدُث: شجِّعْ طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ب): (بُرْتُقَال - بَقَرَة - بِطِّيخ - بَلَح).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ب) في كلِّ كلمة.

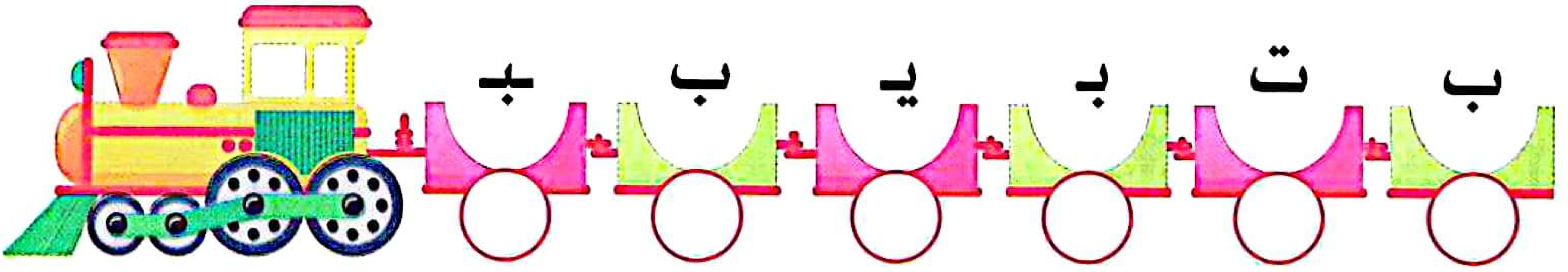
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ب)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



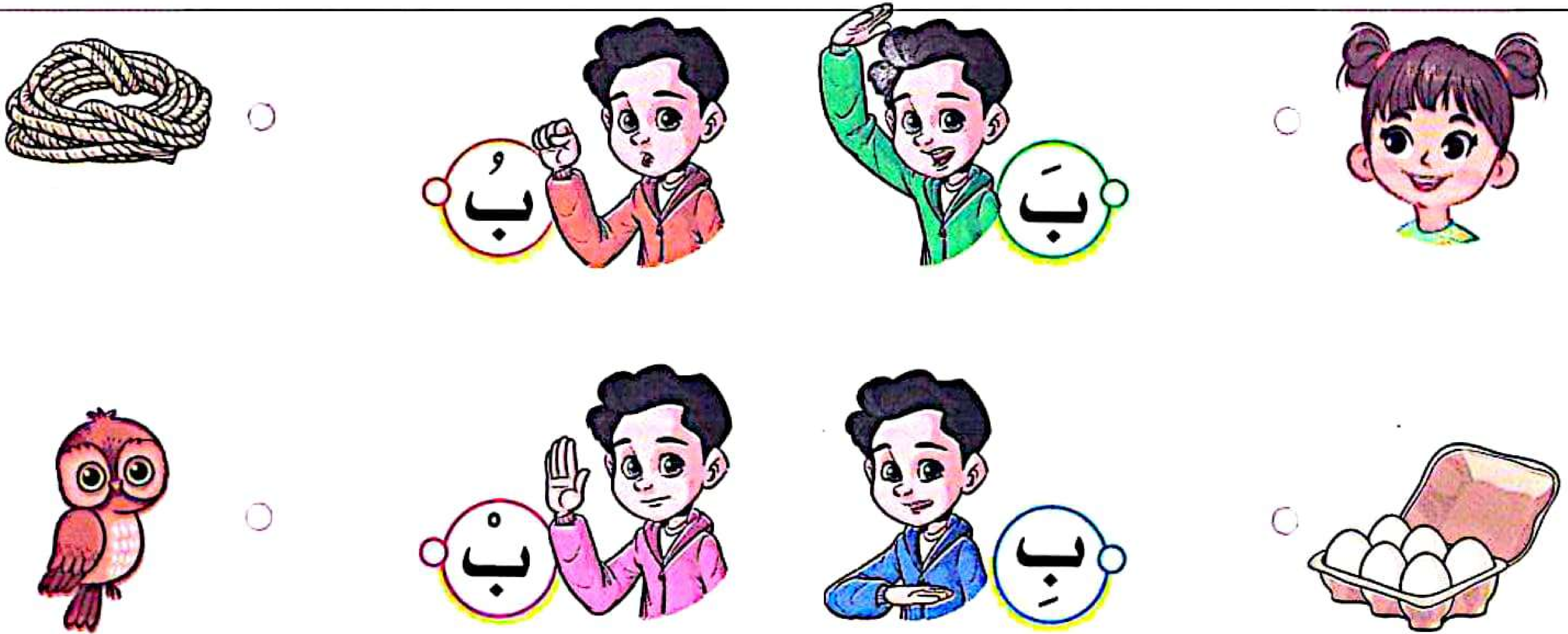
نشاط ٢ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ب)، ثُمَّ لَوِّنْهَا:



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ب - بـ - ـبـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ:



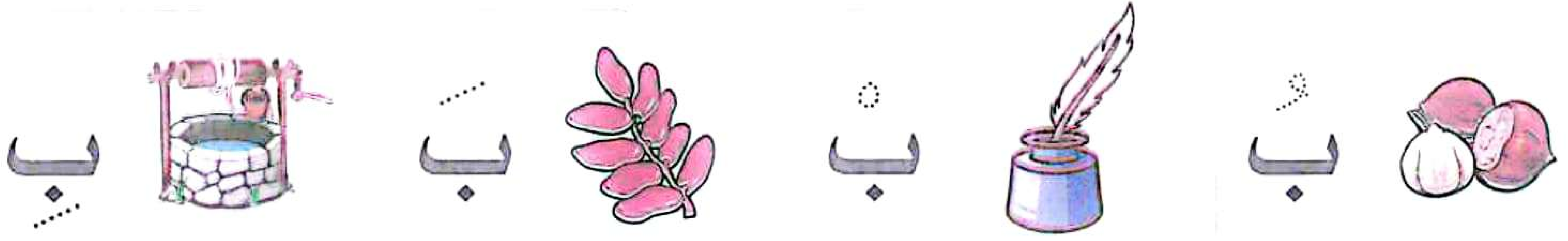
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (إِبْرَة - جُبْن - خُبْز)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي - تناغم بصري يدوي)

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)

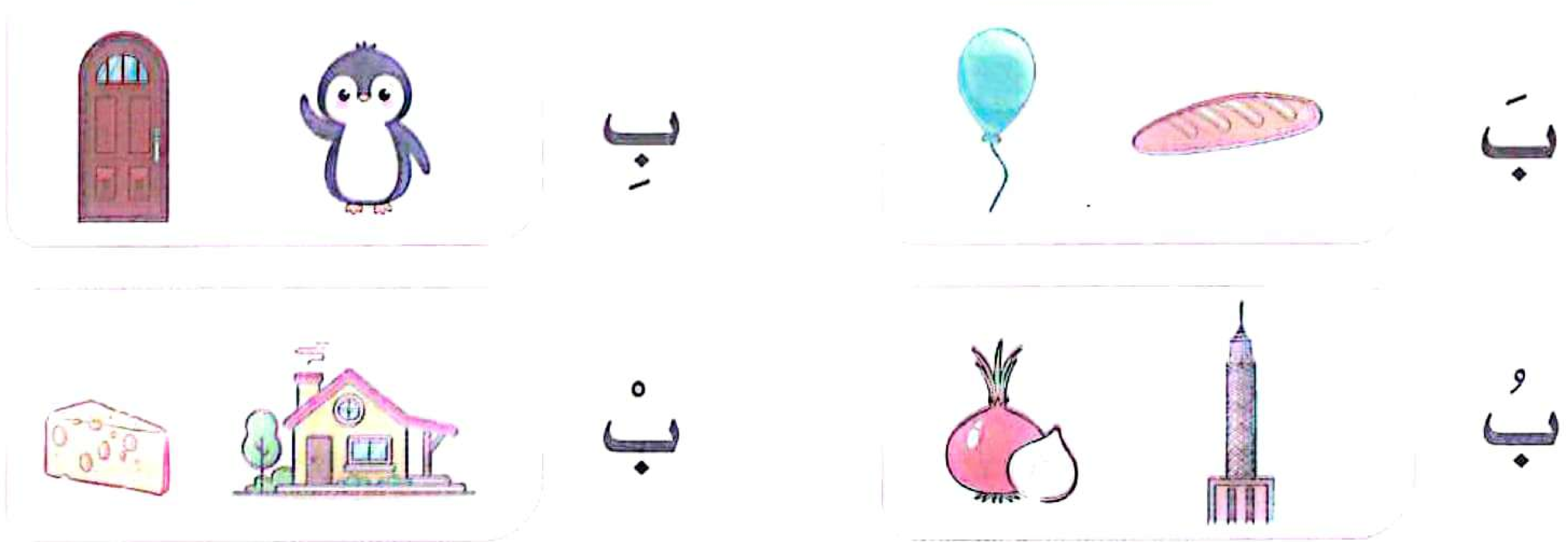
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بِنْت - بَيْض - حَبْل - بُومَة). (وعي صوتي وبصري)



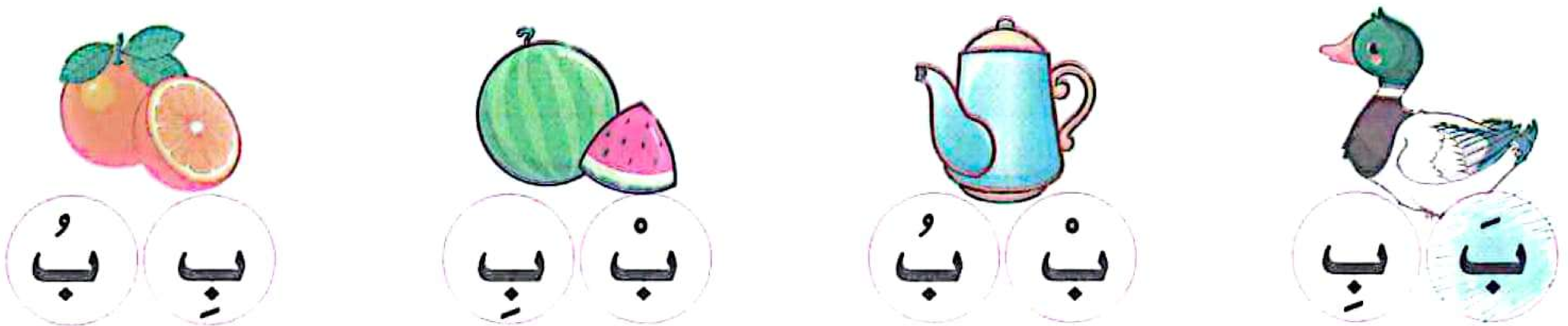
نشاط ٥ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ب):



نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ب):



نشاط ٧ انْطِقْ، وَلَوِّنْ حَرْفَ (ب) الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، كَالْمِثَالِ:



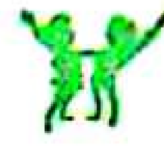
نشاط ٨ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ب):



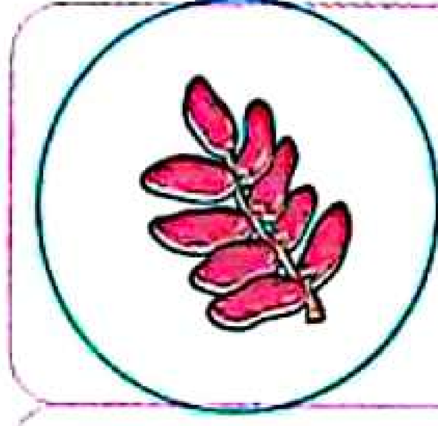


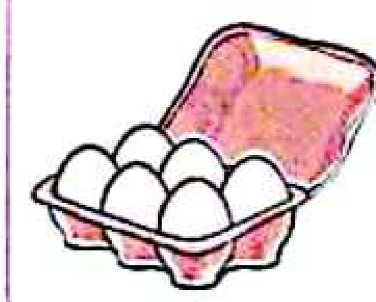


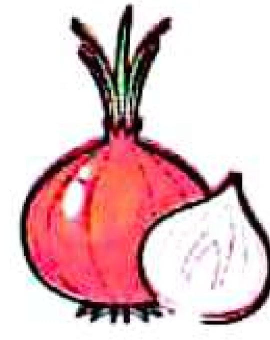
نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات (بُنْدُق - حِبْر - بَلَح - بِئْر) ثم يتتبع الضبط المناسب. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَالُون - بِطْرِيق - بُرْج - جُبْن). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٧): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَطَّة - إِبْرِيق - بِطِّيخ - بُرْتُقَال). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٨): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ب) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بُرْج - جَبَل - دُبّ). (وعي صوتي)



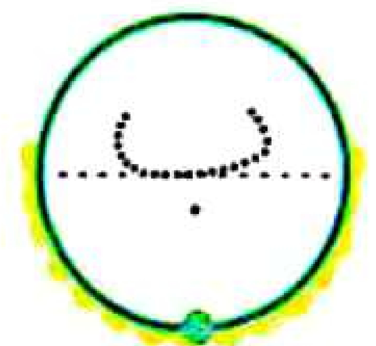
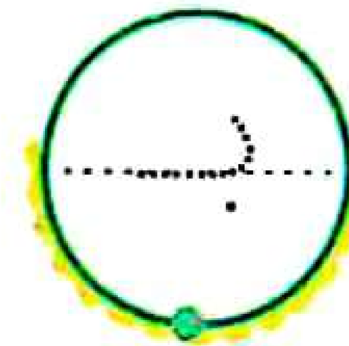
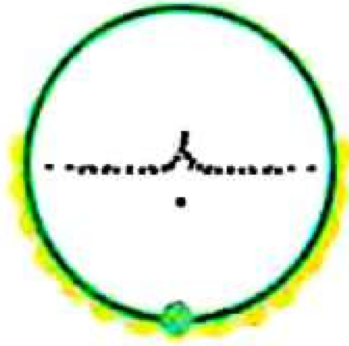
نشاط ٩ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ، ثُمَّ اضْبِطْهُ، كَالْمِثَالِ:

   ......بَ......

   ......ب......

   ......ب......

نشاط ١٠ تَتَبَّعْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ب)، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

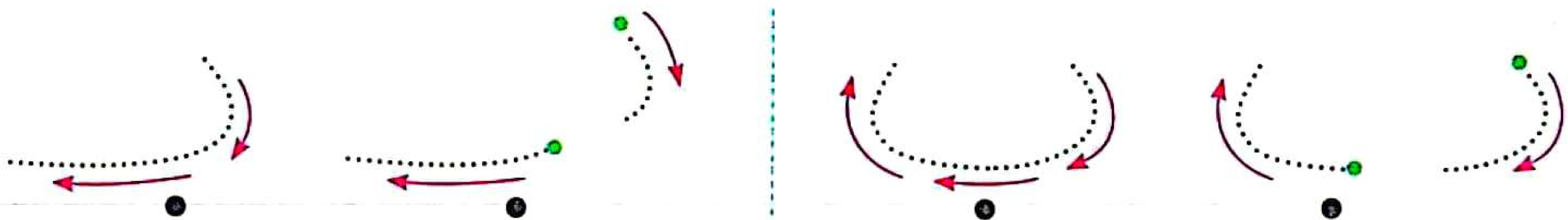
   

بَلح — أَب — قَلْب — لـبَن

نشاط ١١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب - بـ - ـب) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

مُنَبِّه — كَلْب — بِئْر — دُبّ — بَاب

نشاط ١٢ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ب):



نشاط (٩): يميز طفلك الكلمات التي تبدأ بصوت مختلف في كل عمود (بَلح - بُرج - بِنت). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١،١٠): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة ويتتبعه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (١٢): يتتبع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ١٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

بَ بُ بِ بْ

بَ بُ بِ بْ

بَ بُ بِ بْ



بَـ بُـ بِـ بْـ

بَـ بُـ بِـ بْـ

بَـ بُـ بِـ بْـ

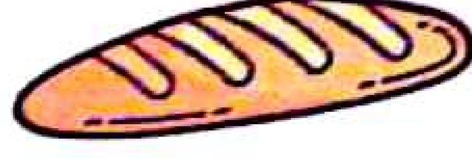


نشاط (١٣): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ب) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)



نشاط ١٤ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ١٥ انطِقْ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أ + ب = ...



نشاط ١٦ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَم  أُم

إِب  أَب

نشاط ١٧ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُم .... أُم .... أُم ....

أَب .... أَب .... أَب ....

نشاط (١٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيْت – بُرْج – خُبْز – بِطْرِيق)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١٥، ١٦): يُدمِج طفلك الحروف التي درسها؛ ليُكوِّن كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها. (وعي صوتي – دمج – كتابة)
نشاط (١٧): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

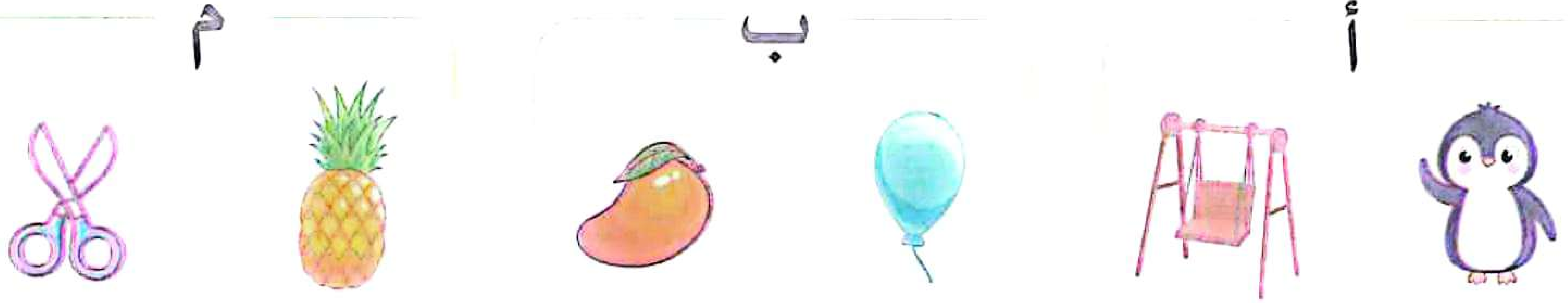


هَيَّا تَدَرَّبْ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (أ-م-ب)

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

م   ب   أ



نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا		ب	
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	ـأ		مـ

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



أَ	إِ	أُ

مَ	مِ	مُ

بِ	بْ	بُ

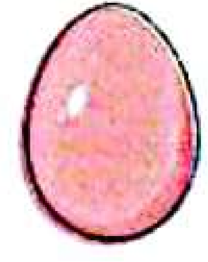
أَ	إِ	أْ

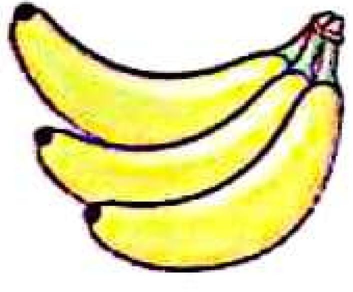
نشاط ٤ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ بِكُلِّ صُورَةٍ:





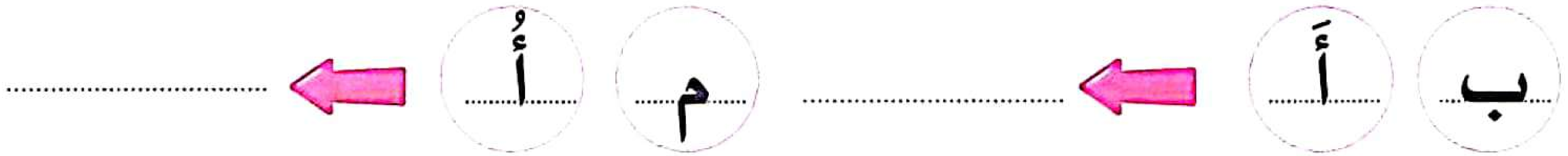
نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

نشاط ٦ كَوِّنْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ كَلِمَةً، وَاكْتُبْهَا:



نشاط ٧ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ:



أُب	إِب	أَب



إِم	أُم	أَم

نشاط ٨ صِلِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

قَالَ ○ ○ أُمِّي

قَالَتْ ○ ○ أَبِي



• عزيزي ولي الأمر، يكتشف طفلك في هذا الموضوع أهمية الوقت وضرورة الاستفادة منه، كما يتعرَّف دور كلِّ فرد من أفراد الأسرة، ومسئوليته نحوها، وضرورة التعاون بين أفراد الأسرة؛ لعبور الأزمات، والتغلب على المشكلات.

• ناقِشْ طفلَك في الدور الذي يُؤدِّيه كلُّ فرد من أفراد الأسرة، وأهمية التعاون بينهم.

أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ



الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ:
الـ - و - في - أيضًا



اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ، وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الْفِرَاشِ، وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ.

قُلْتُ لِأُمِّي: هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ؟ - قَالَتْ أُمِّي: نَعَمْ.

قُلْتُ: شَفَاكِ اللَّهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي، أَيْنَ أَبِي؟

قَالَتْ أُمِّي: يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ؛ كَيْ نَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

• كيف وجد أحمد أمَّه؟ • مَن جهَّز السيارة؟ ولماذا؟

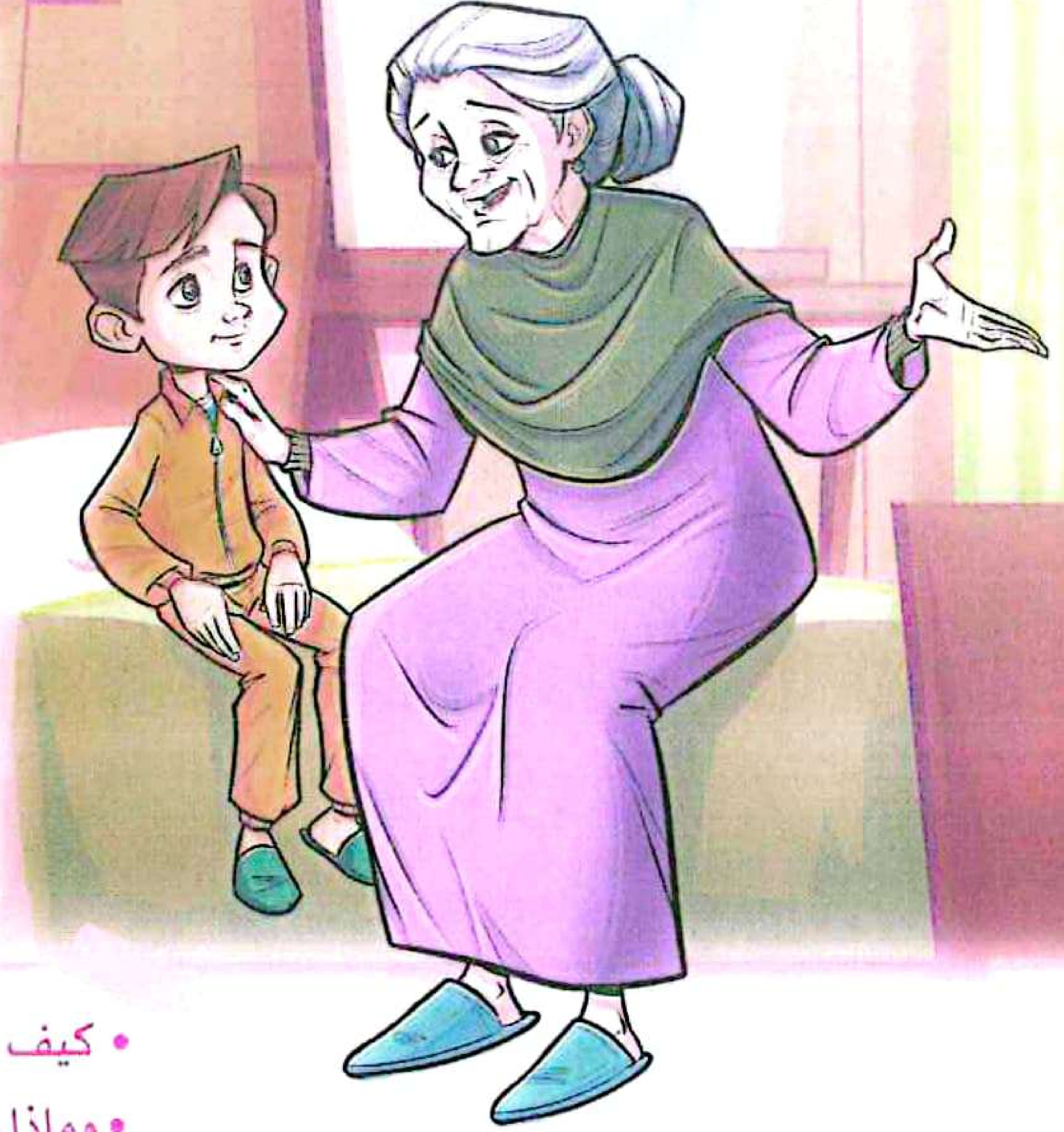


اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى، فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ: إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ، فَأَسْرِعُوا؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ، وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا.

• كيف تصرَّف أحمد بعد عِلْمِه بمرض أمِّه؟ • بماذا نصحت المُمرِّضةُ أحمد؟

التمهيد

قبل قراءة القصة، اسأل طفلك عن: الأدوار التي يُؤدِّيها كلُّ فرد في الأسرة؟ وكيف يُساعِد أفراد أسرته؟
أخبِرْه أنه سيستمع لقصة عن أسرة تعرَّضت لموقف صعب، وبسبب تنظيم الأدوار والتعاون بينهم، وتأدية كلٍّ فرد لدوره؛ تمكَّنت الأسرة من تخطِّي الموقف.
يتعرَّف طفلك في هذه القصة الكلمات الشائعة: (الـ - و - في - أيضًا).

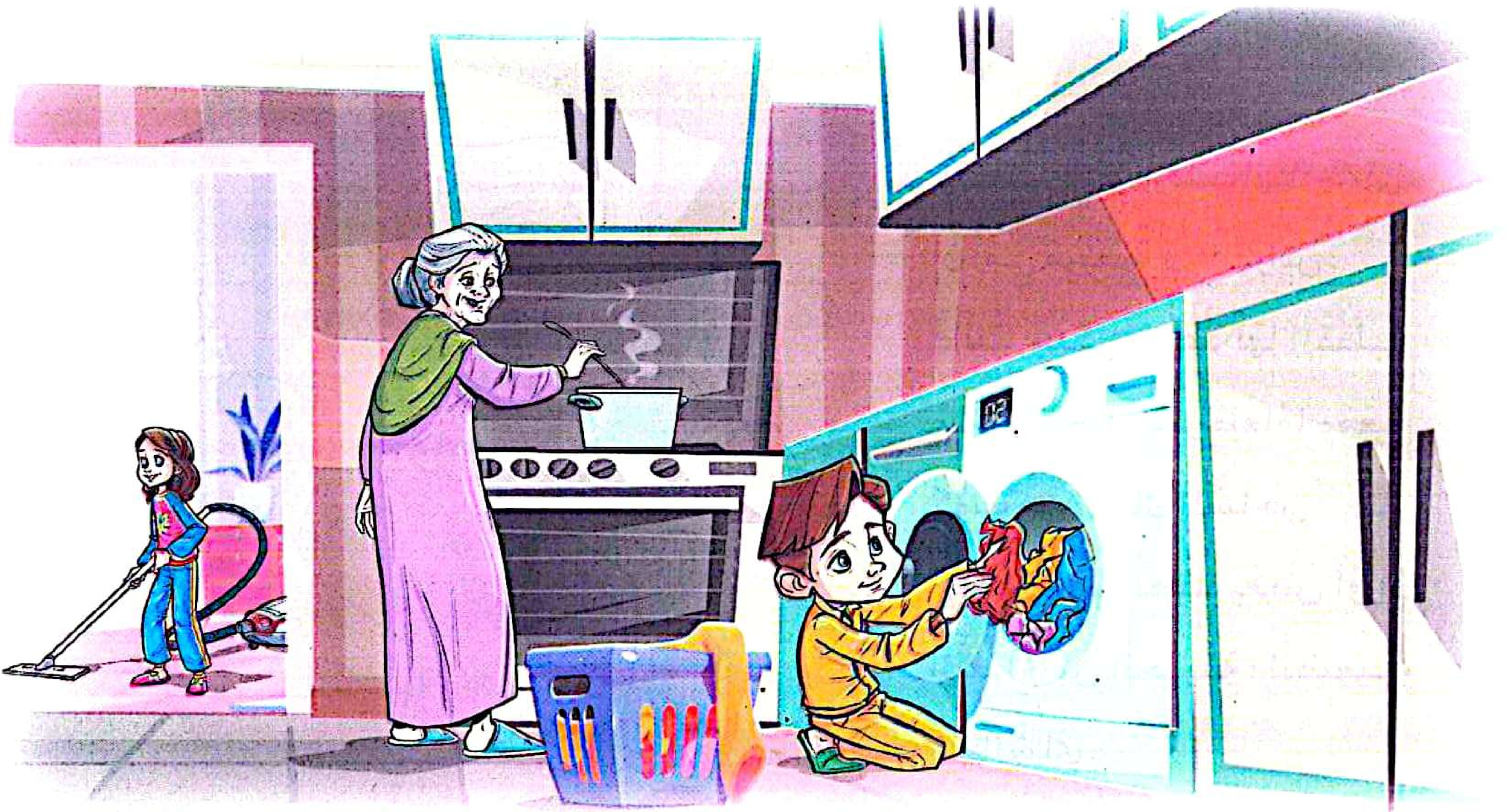


أَيْقَظْتُ جَدَّتِي، وَقُلْتُ لَهَا: جَدَّتِي، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ.
قَالَتْ جَدَّتِي سَأُعِدُّ لَهَا الْفِطَارَ سَرِيعًا، وَسَأُحْضِرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا.
قُلْتُ: وَأَنَا سَأَقْطِفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ.

• كيف ساعدت الجدَّة أفراد الأسرة؟
• وماذا سيفعل أحمد؟

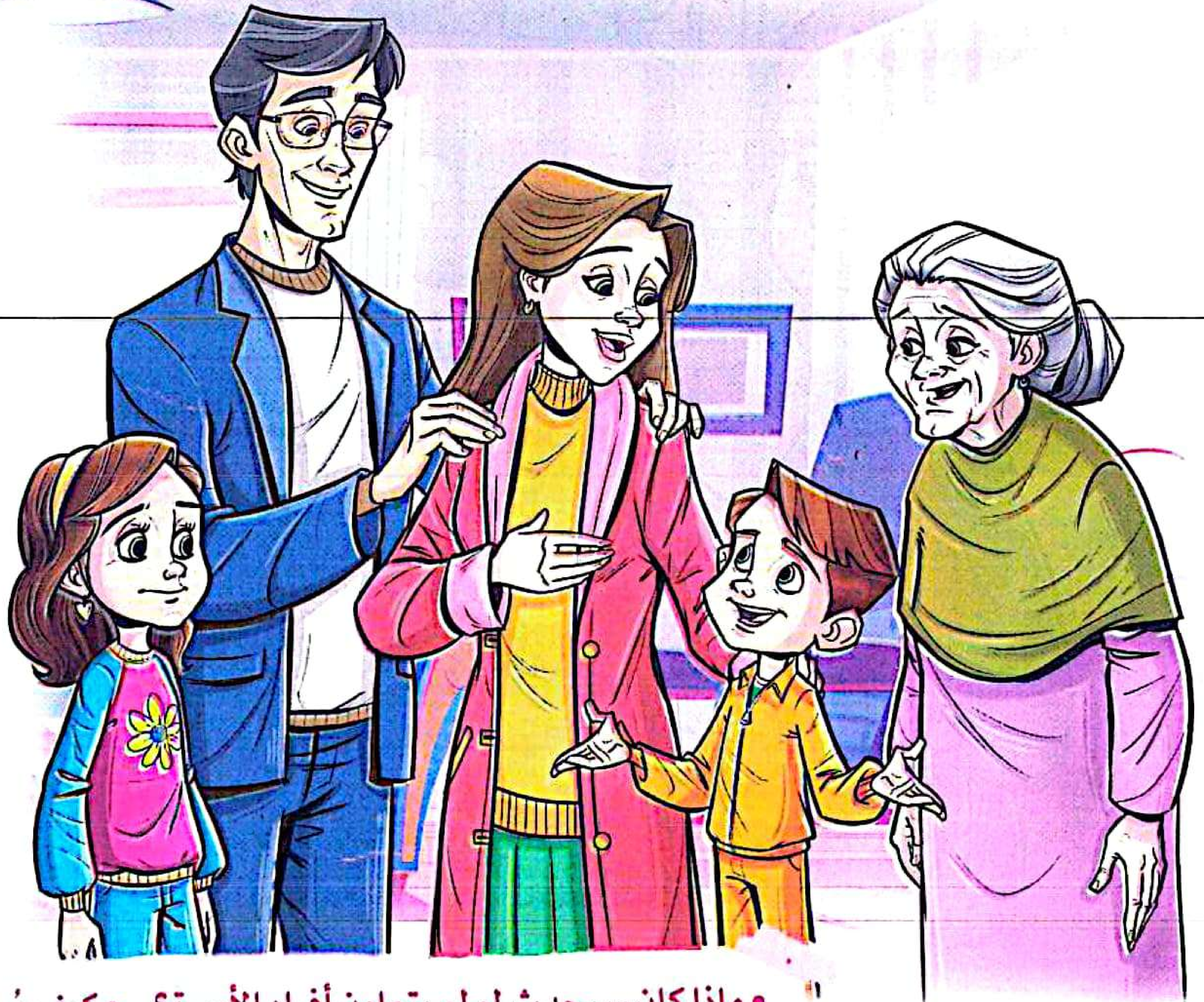
أَيْقَظْتُ أُخْتِي، وَقُلْتُ لَهَا: إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا.
فَقَالَتْ أُخْتِي: أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا.
سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى، نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً؛ سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ.

• كيف ذهبت الأم إلى المستشفى؟
• ما الذي ساعد الأم على إدراك موعدها مع الطبيب؟



ثُمَّ قُلْتُ: هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا: أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ. قَالَتْ أُخْتِي: وَأَنَا أُنَظِّفُ السَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ. قَالَتْ جَدَّتِي: وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمَا عِنْدَمَا تَعُودُ.

• ماذا اقترح أحمد لمساعدة أسرته؟ • مَن المسئول عن تنظيف السجاد؟



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ، شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ.

فَقُلْتُ: شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.

• ماذا كان سيحدث لو لم يتعاون أفراد الأسرة؟ • كيف يُمكِن أن تُساعِد أسرتك؟

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى «أَوْقَاتُ غَالِيَةٌ»

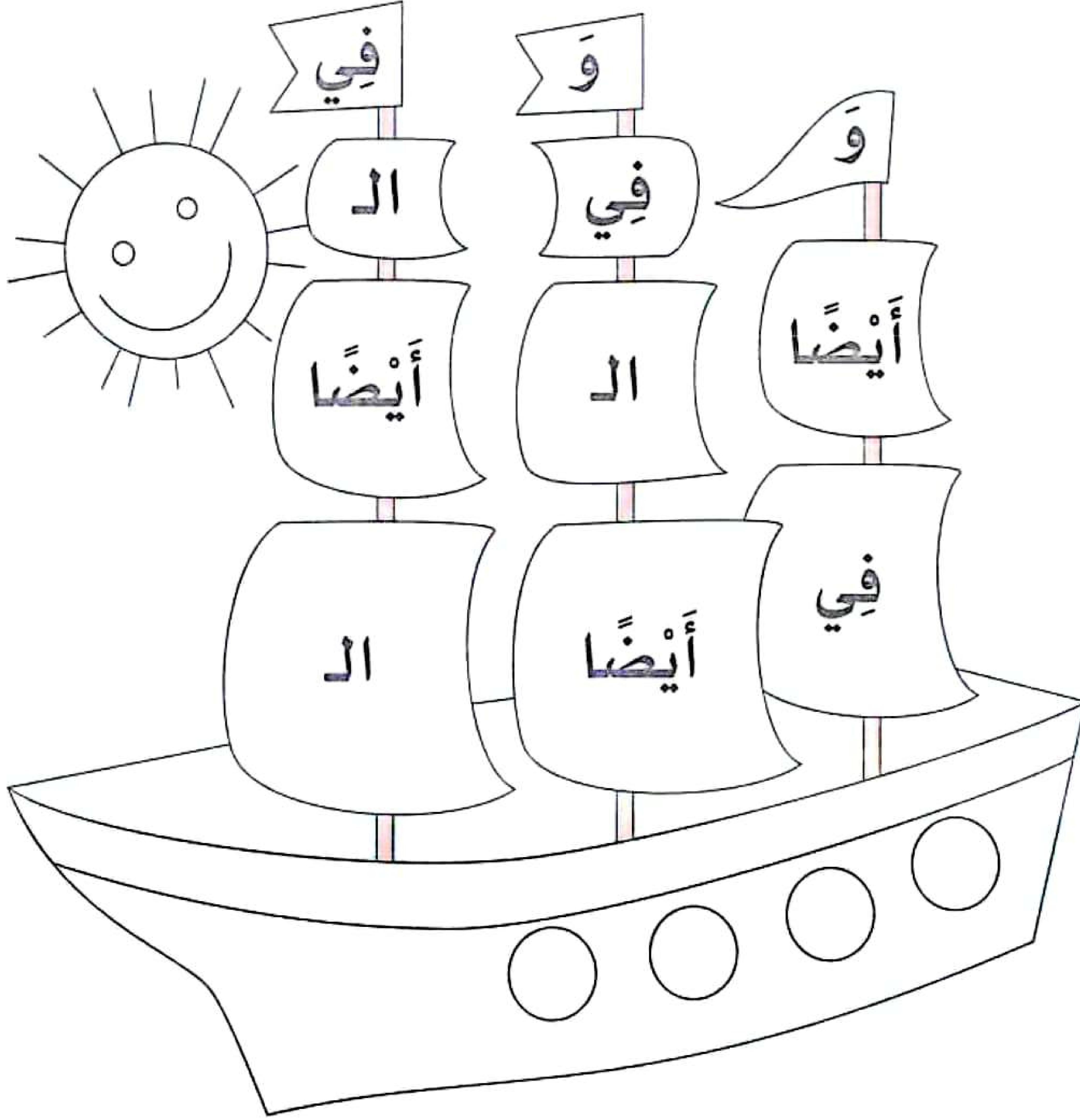
نشاط ١ اقْرَأْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ:

وَ

فِي

أَيْضًا

الـ



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

وَ فِي وَ أَيْضًا الْـ | فِي الْ فِي أَيْضًا وَ

أَيْضًا فِي الْـ فِي أَيْضًا | الْـ أَيْضًا فِي الْـ وَ

نشاط ٣ تَتَبَّعِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ فِيمَا يَلِي:

و في أيضًا الـ

نشاط (١، ٢): يتعرَّف طفلك شكل الكلمة الشائعة، ويربط عن طريق اللون بين المتماثل منها. (وعي بصري)

نشاط (٣): يتتبع طفلك الكلمات الشائعة في القصة. (كتابة)



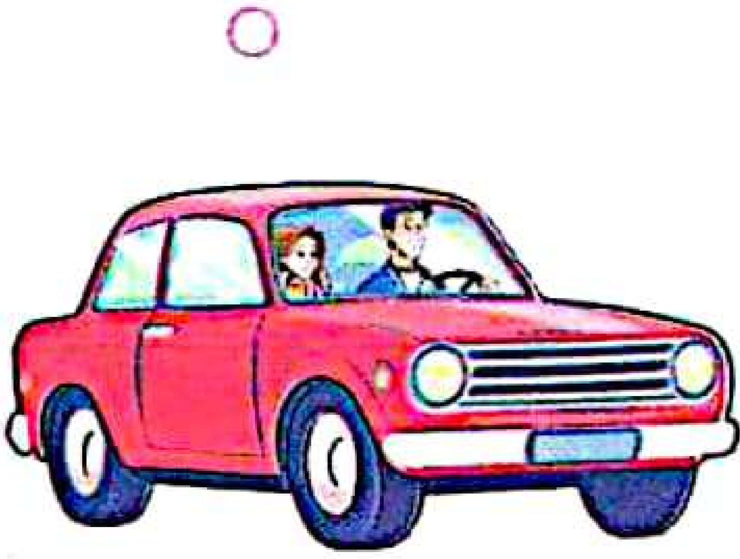
نشاط ٤ صِلْ؛ لِتُوَضِّحَ كَيْفَ سَاعَدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْأُمَّ:











نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْمَهَامِّ الَّتِي تَقُومُ بِهَا لِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِكَ:









نشاط (٤): يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها.

نشاط (٥) : يُظهِر طفلك فَهْمَه لفكرة القصة، ويُعبِّر عن التعاون بين أفراد الأسرة.

ف ف

حَرْفُ الْفَاءِ



تحدَّث:
اكْتَشِفِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَيُقَدِّمُهَا الْأَصْدِقَاءُ لِصَدِيقِهِمْ فوفو، وَانْطِقْ حَرْفَ (ف).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ف) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

فَ فَانُوس فَوَاكِه فَهْد فَرَاوْلَة

فِ فِنْجَان سَفِينَة فِئْرَان فِيل

فُ فُرْشَاة فُسْتَان فُول فُل

فْ طِفْل قُفْل ضُفْدَع لِفْت

نشاط 1 لَوِّنْ حَرْفَ (ف) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ف ف ف ف

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ف): (فِنْجَان - فَرَاوْلَة - فُل - فِيل - فَهْد - فَأْر - فَرَاشَة).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ف) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ف)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف):

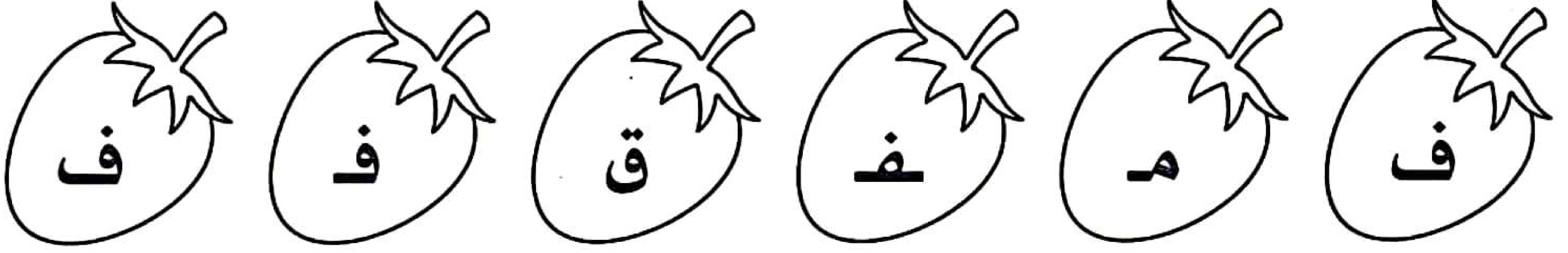








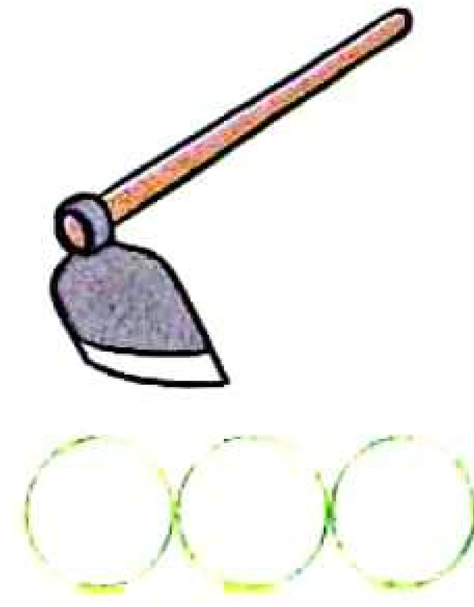
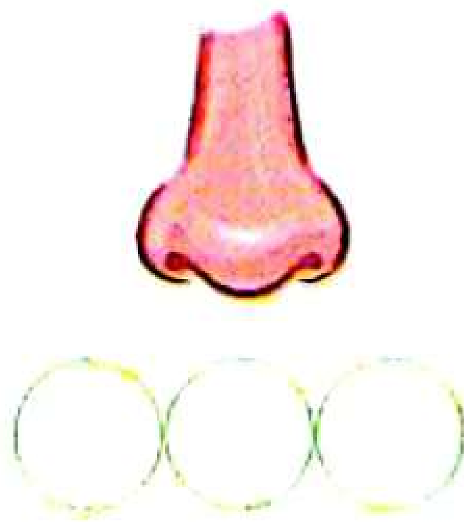
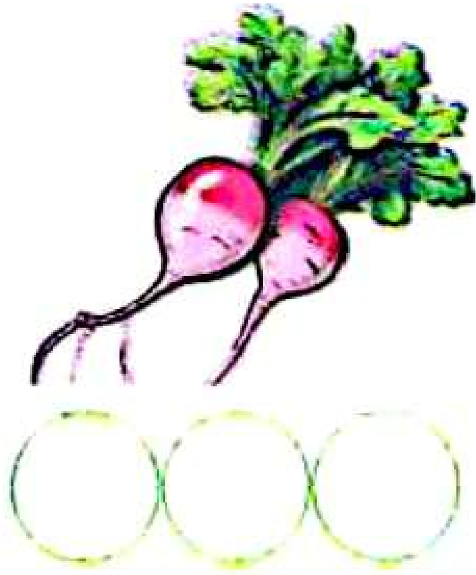

نشاط ٣ لَوِّنِ الْفَرَاوْلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف - فـ - ـفـ):



نشاط ٤ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ف) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

فُل	خَرُوف	أَنْف	طِفْل
(ف - فـ)	(ف - ـف)	(فـ - ـف)	(ـف - ـفـ)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ف):

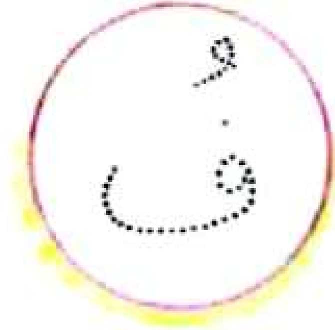
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (طِفْل - قُفْل - مِفْتَاح)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ف) بحسب موقعه في الكلمة (فَأْس - أَنْف - لِفْت). (وعي بصري - كتابة)

نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ف) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:

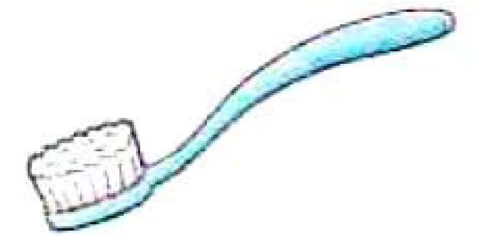




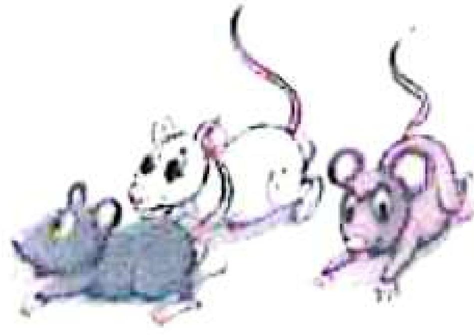



نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


فَ فِ فُ فْ


فَ فِ فُ فْ

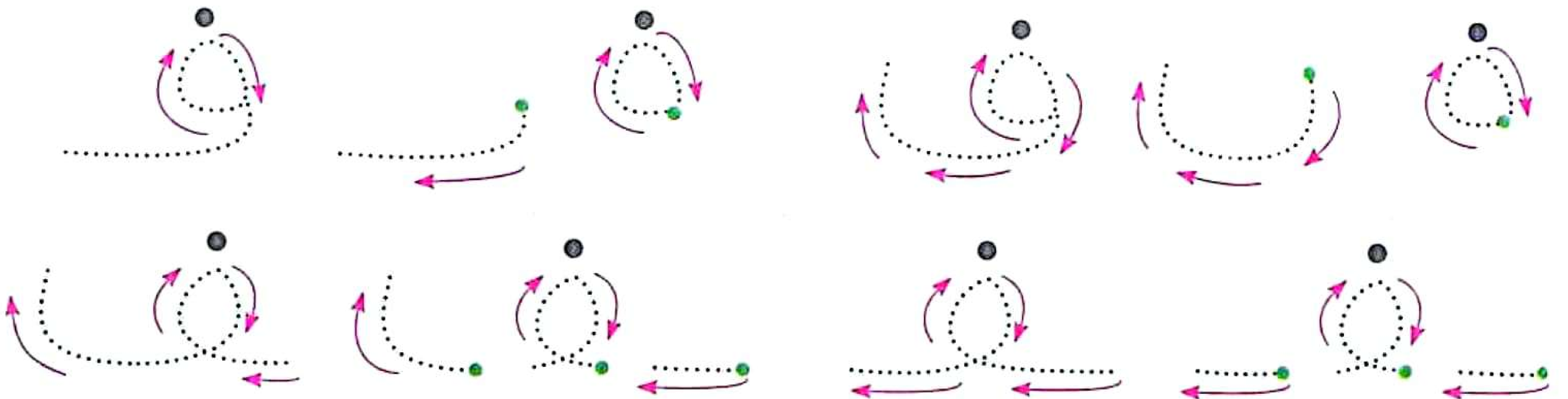

فَ فِ فُ فْ


فَ فِ فُ فْ


فَ فِ فُ فْ


فَ فِ فُ فْ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ف - فـ - ـفـ - ـف):

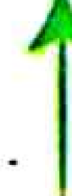


نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فَرَاشَة - فِنْجَان - فُسْتَان - ضُفْدَع). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٧): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُرْشَاة - فَانُوس - فِئْرَان - طِفْل - فَهْد - سَفِينَة). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

فَ فُ فِ فْ


ابدأ

فـَ فـُ فـِ فـْ

ـفَـ ـفُـ ـفِـ ـفْـ


ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ف) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)



نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١١ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً:

فَ م  فَ م  

نشاط ١٢ أَدْمِجْ كُلَّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

فَ م — أُ م — أَ ب

أُمْ — أَبْ — فَمْ

نشاط ١٣ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

..............ب — ....م — أُ..............

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُول – مِفْتَاح – فِيل – فَاكِهَة)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١١، ١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات، ويُحلِّل الكلمات إلى حروف. (وعي صوتي – كتابة)



نشاط ١٤ أَكْمِلْ تَحْلِيلَ كَلِمَاتِ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:





فَ + ... + ب .... + ...

....

نشاط ١٥ ارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ مِنَ الْوَجْهِ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهُ:



....

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً مِنَ الْحُرُوفِ (أ، م، ب، ف)، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

....

نشاط ١٧ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَم .... فَم .... فَم ....

أَب .... أَب .... أَب ....

أُم .... أُم .... أُم ....

نشاط (١٤): يُميِّز طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها في مكانه الصحيح، ثم يكتب الكلمة. (قراءة – كتابة)
نشاط (١٥): يكتشف طفلك الجزء الناقص من الوجه، ويرسمه، ثم يكتب كلمة (فَم). (وعي بصري – كتابة)
نشاط (١٦): يُدمِج طفلك الحروف التي درسها؛ ليُكوِّن كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها. (وعي صوتي – طلاقة – كتابة)
نشاط (١٧): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

ن ـنـ

حَرْفُ النُّونِ



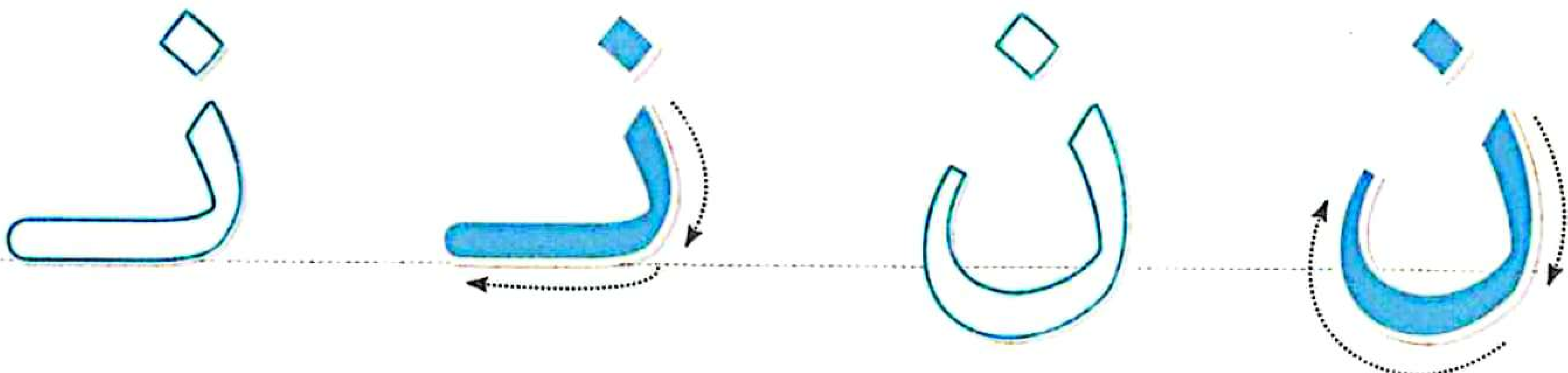
تَحَدَّثْ:

نُورٌ نَجَّارٌ مَاهِرٌ، خَمِّنْ مَاذَا صَنَعَ مِنَ الْخَشَبِ، ثُمَّ انْطِقْ حَرْفَ (ن) لِكُلِّ مُجَسَّمٍ.

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ن) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ن): (نَجَّار - نَسْر - نُجُوم - نَمِر).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ن) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ن)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

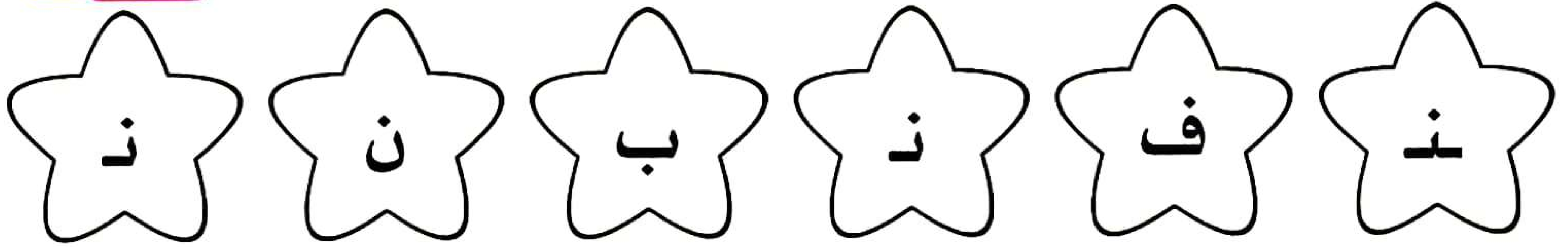


نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ن):



نشاط ٣ لَوِّنِ النَّجْمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن - نـ - ـنـ):





نشاط ٤ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ن) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

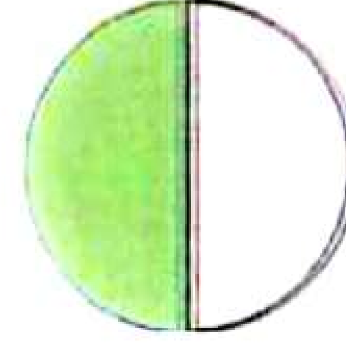
نَحْل	حِصَان	عَيْن	بِنْت
(ـنـ - نـ)	(ـن - ن)	(ـن - نـ)	(ـنـ - نـ)

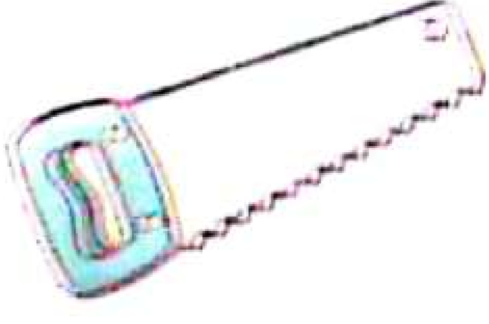
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ن):

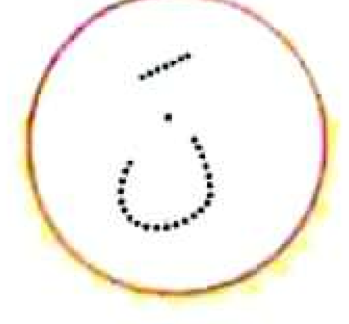
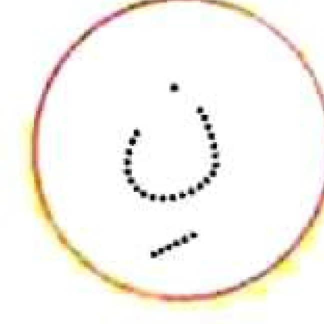
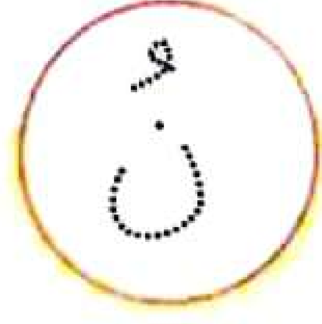
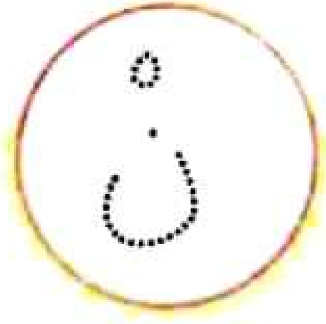


نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (مَانْجُو - صُنْدُوق - بِنْت)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣،٤): يُمَيِّز طفلك أشكال حرف (ن). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ن) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - نَمِر - مُهَنْدِس). (وعي صوتي)

نشاط ٦ انطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ن) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



نشاط ٧ انطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


نَ نِ نُ نْ


نَ نِ نُ نْ

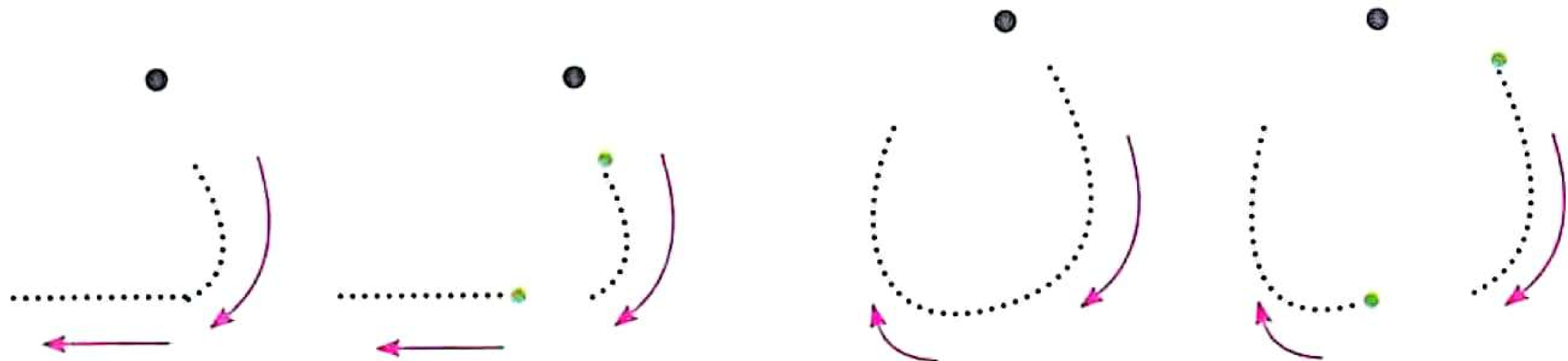

نَ نِ نُ نْ


نَ نِ نُ نْ


نَ نِ نُ نْ


نَ نِ نُ نْ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ن):



نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نَظَّارَة - نِصْف - نُقُود - مِنْشَار). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٧): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (سِنْجَاب - أَرَانِب - نَخْل - نُسُور - جُنْدِي - فَانُوس). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

نَ نُ نِ نْ

نَ نُ نِ نْ

نَ نُ نِ نْ



نـَ نـُ نـِ نـْ

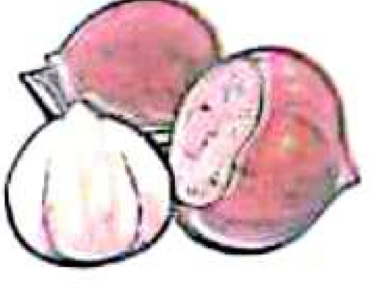
نـَ نـُ نـِ نـْ

نـَ نـُ نـِ نـْ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ن) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ لَاحِظِ الْفَرْقَ:

....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

أَنْف ← ....

أَمْن ← ....

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + ... = ...

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نِسْنَاس - نُور - نَمْل - بُنْدُق)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُميِّز طفلك اختلاف حركة الحرف بين كلمات متشابهة (نَجْمَة - نُجُوم)، (نِسْر - نُسُور). (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى الحروف، ودمج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (بُن). (وعي صوتي - دمج - كتابة)



نشاط ١٤ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَنْف	فَم	بُن	أُم






نشاط ١٥ رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ صِلْ:

نْـ أَ ف .... 

ن بُـ .... 

فَـ م .... 

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَن ...... فَن ...... فَن ....

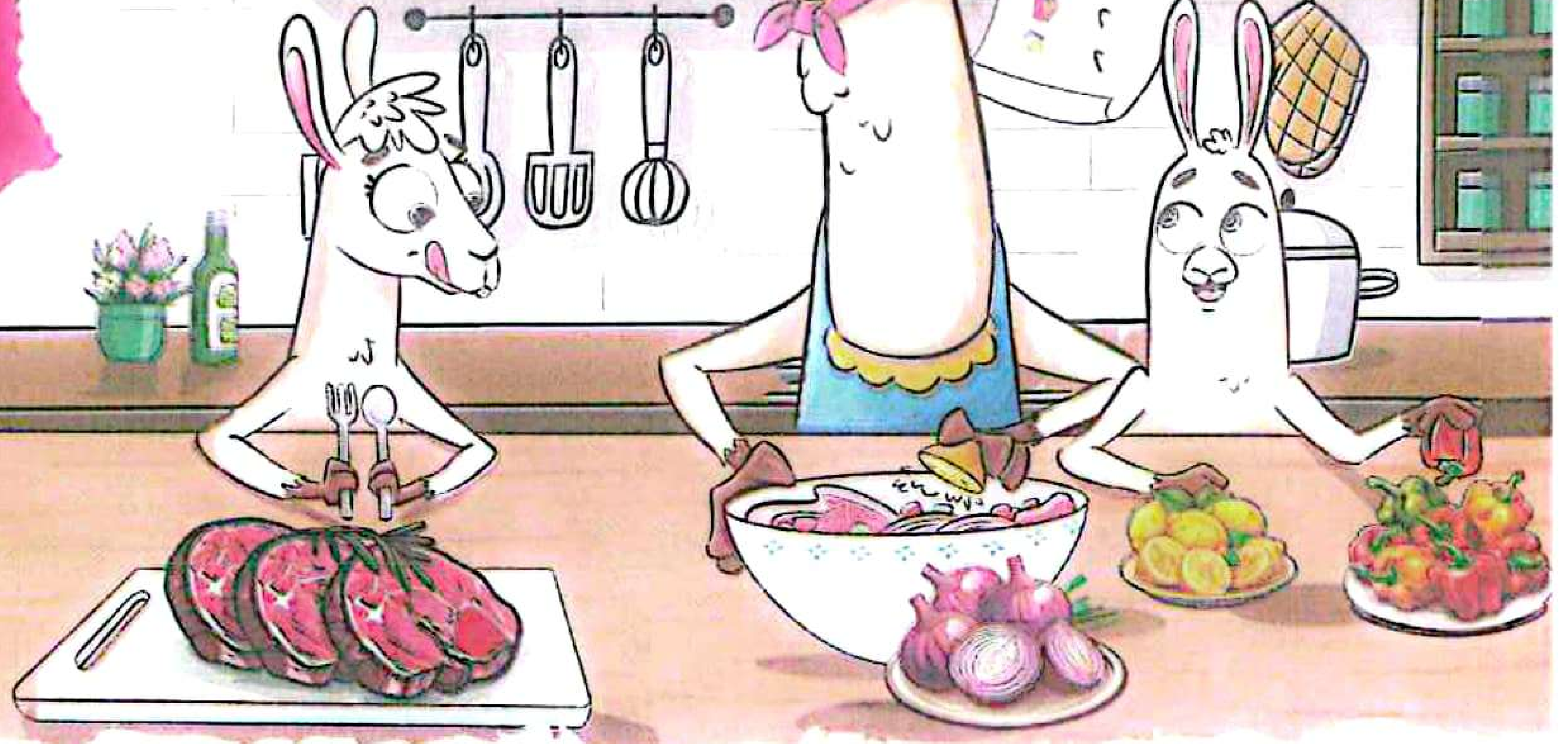
بُن ...... بُن ...... بُن ....

أَنْف ...... أَنْف ...... أَنْف ....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك الكلمة، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة. (وعي بصري - قراءة)
نشاط (١٥): يُظهر طفلك قُدرته على ترتيب ودمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات. (دمج - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ل ل

حَرْفُ اللَّامِ



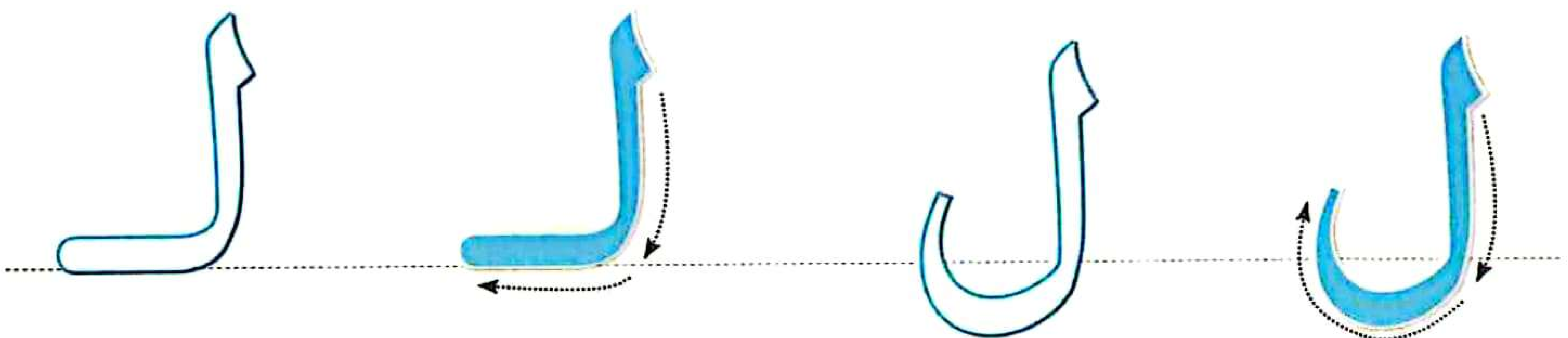
تحدَّث: دَعَتِ الطَّبَّاخَةُ لَامَا أَصْدِقَاءَهَا لِإِعْدَادِ وَجْبَةٍ لَذِيذَةٍ، خَمِّنْ مُكَوِّنَاتِ تِلْكَ الْوَجْبَةِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ل).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ل) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



لَ	لَوْحَة	لَوْز	لَحْم	لَيْمُون
لِ	لِسَان	لِص	لِفْت	مَلِك
لُ	لُؤْلُؤ	لُعْبَة	قُلُوب	بَالُون
لْ	ثَلْج	دَلْو	مِلْح	دُلْفِين

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



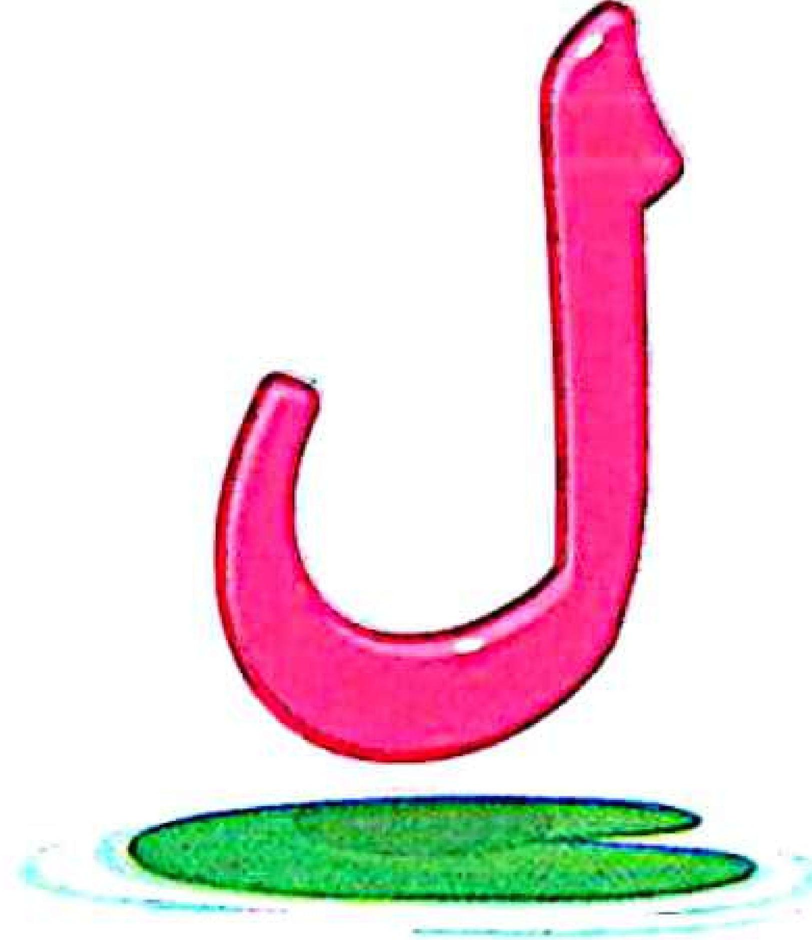
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ل): (لَامَا - لَحم - لَيْمُون - بَصَل - فُلْفُل).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ل) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّزُ طفلك حرف (ل)، وَيُلَوِّنُهُ متتبعًا الأسهم؛ لِيَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ل):





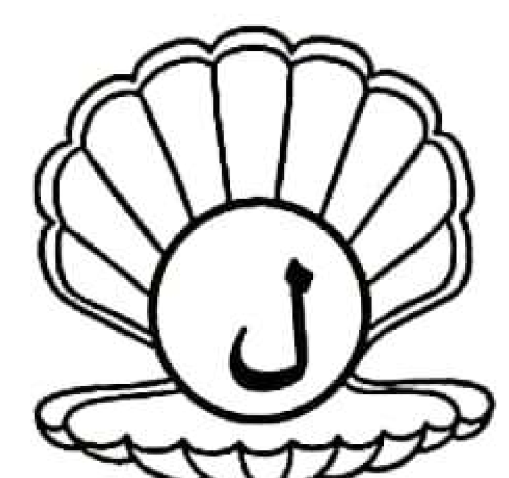


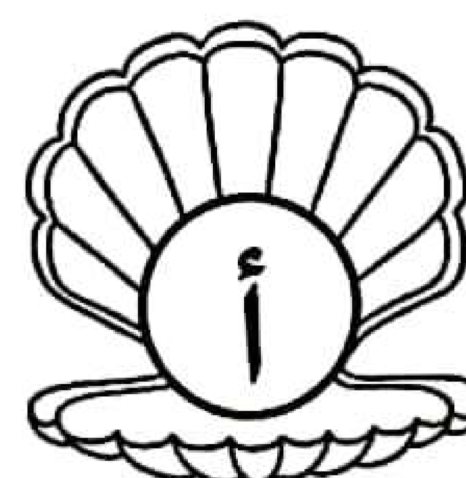


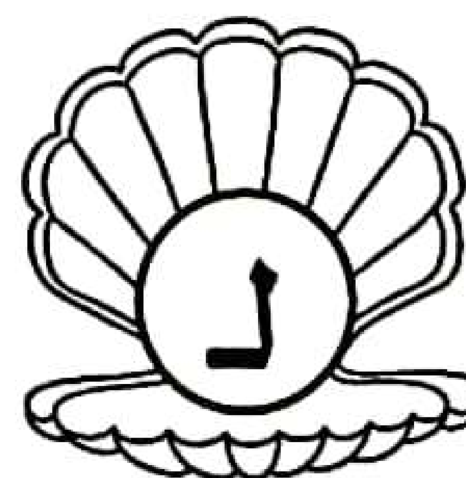


نشاط ٣ لَوِّنِ اللُّؤْلُؤَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل - لـ - ـلـ):

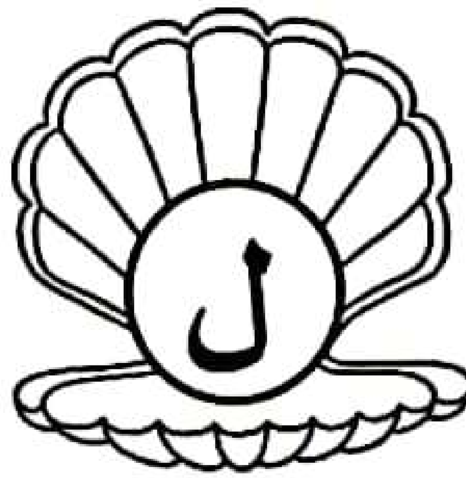


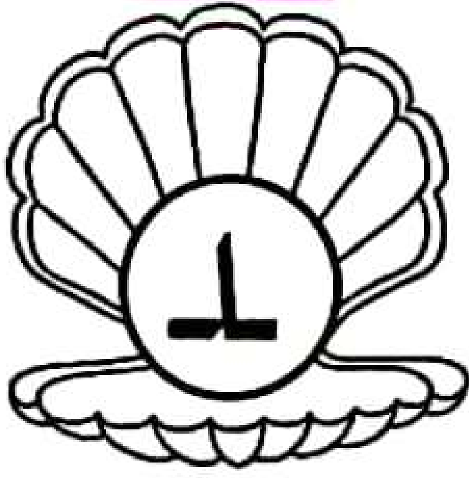












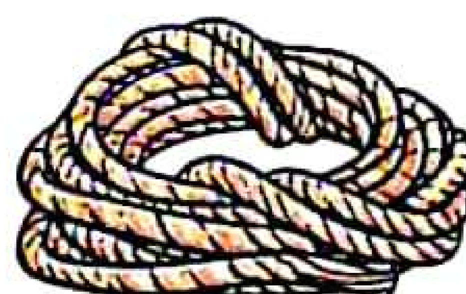
نشاط ٤ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ل) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

لُعَب	فُول	جَمَل	مَلِك
(لـ - ـلـ)	(ل - ـل)	(ـل - ل)	(ل - ـلـ)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ل):













نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (كَلْب - دُلْفِين - مِلْعَقَة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

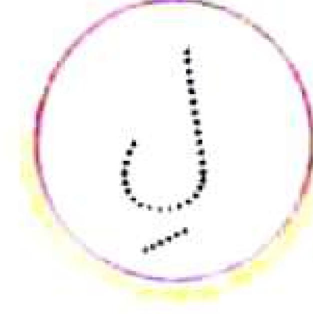
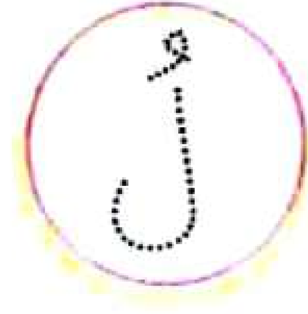
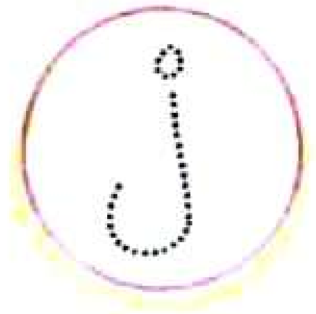
نشاط (٣، ٤): يُمَيِّزُ طفلك أشكال حرف (ل). (وعي بصري ،كتابة)

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طفلك موضع صوت حرف (ل) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - حَبْل - فُلْفُل). (وعي صوتي)



نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ل) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:

نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

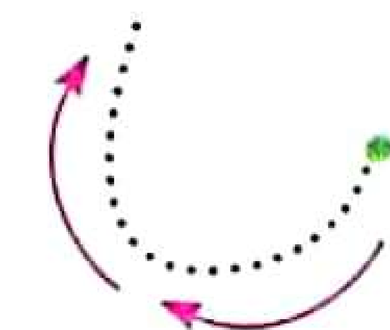
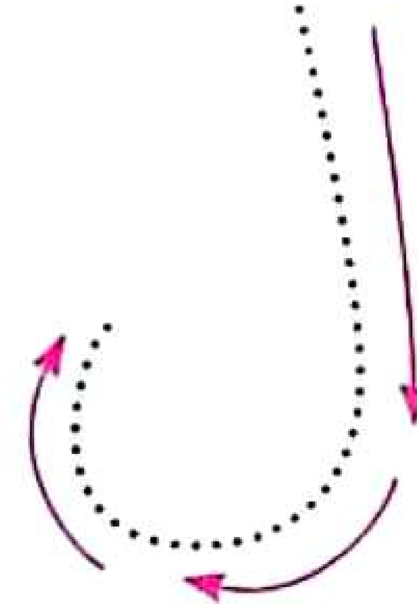
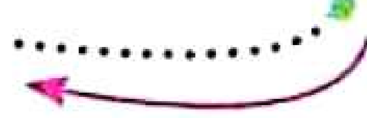
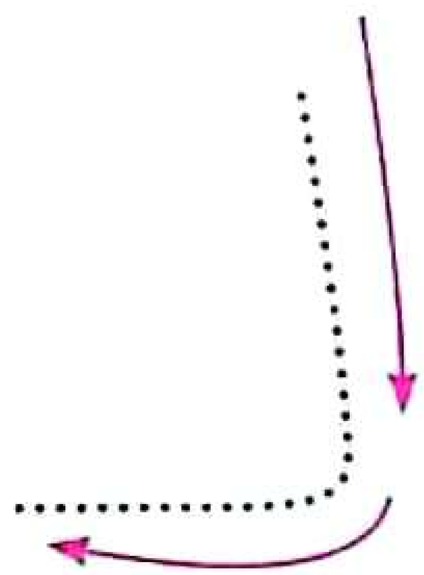
  

لَ لِ لُ لْ   لَ لِ لُ لْ   لَ لِ لُ لْ

لَ لِ لُ لْ   لَ لِ لُ لْ   لَ لِ لُ لْ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ل):

نشاط (٦): يميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (لَحم - لِص - لُعْبَة - قَلْب). (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (٧): يَمَيِّزُ طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (بالُون - لِفت - مِلح - مَلِك - لَوْحَة - قُلُوب). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

لَ لُ لِ لْ



لَ لُ لِ لْ
لَ لُ لِ لْ

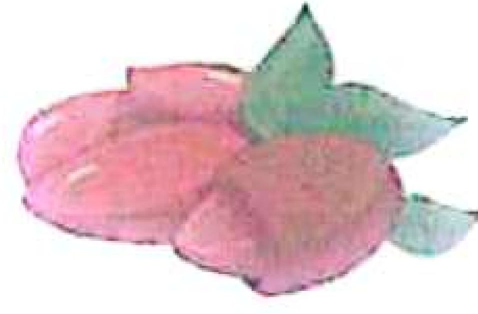
لـَ لـُ لـِ لـْ



لـَ لـُ لـِ لـْ
لـَ لـُ لـِ لـْ

نشاط (٩): يَتَتَبَّعُ طفلك النقط؛ لِيَتَدَرَّبَ على كتابة حرف (ل) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

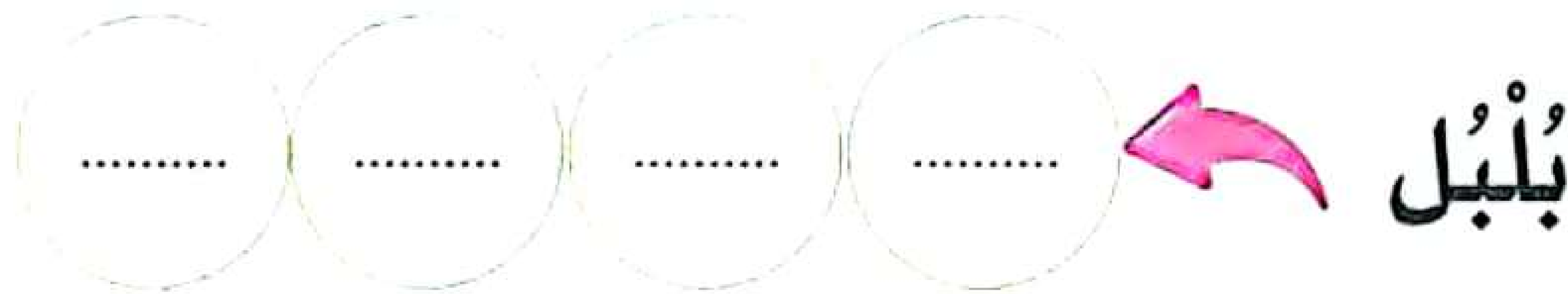
نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

فُ ....ب نَمْ ....

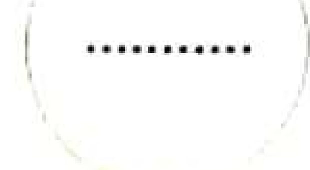
نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

نَمْل 

بُلْبُل 

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

 +  +  = ...

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات (ثَلْج - لِسَان - لَوْز - لُؤْلُؤ)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُميز طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها في مكانها الصحيح. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢، ١٣): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى حروف، ودمج الأصوات؛ لِيُكَوِّن كلمة (لَبَن). (وعي صوتي - كتابة)



نشاط ١٤ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ نِقَاطَ الْكَلِمَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الصُّورَةِ:


لُب ـ لَبَن


فُل ـ بُلْبُل

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ل فُ ....

ل مْ نَ ....

ل لْ بُ بُ ....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نَمْل نَمْل نَمْل ....

لَبَن لَبَن لَبَن ....

فُل فُل فُل ....

بُلْبُل بُلْبُل بُلْبُل ....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يتتبَّع الكلمة الصحيحة المُعبِّرة عن الصورة. (قراءة - وعي بصري - كتابة)
نشاط (١٥): يُظْهِرُ طفلك قُدرته على ترتيب ودمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (فُل - نَمْل - بُلْبُل). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ح ح

حَرْفُ الْحَاءِ



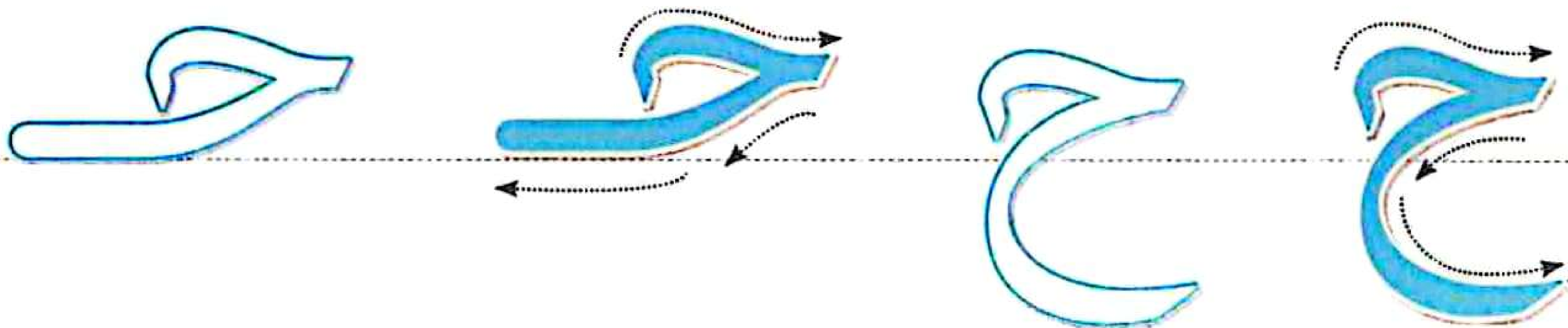
تَحَدَّثْ:

لَعِبَ الْأَصْدِقَاءُ لُعْبَةَ الِاخْتِبَاءِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا صَدِيقَتَهُمُ الْحِرْبَاءَ، ابْحَثْ مَعَهُمْ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ح).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ح) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

حَ	حَمَامَة	حَلْوَى	حَمَل	حَقِيبَة
حِ	حِذَاء	حِزَام	حِرْبَاء	حِصَان
حُ	حُرُوف	حُوت	حُجْرَة	حُبُوب
حْ	بَحْر	نَحْل	مَحْفَظَة	أَحْمَر

نشاط 1 لَوِّنْ حَرْفَ (ح) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ح): (حِصَان - حَمَل - حَمَامَة - حِرْبَاء - حَبْل).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ح) في كلِّ كلمة.

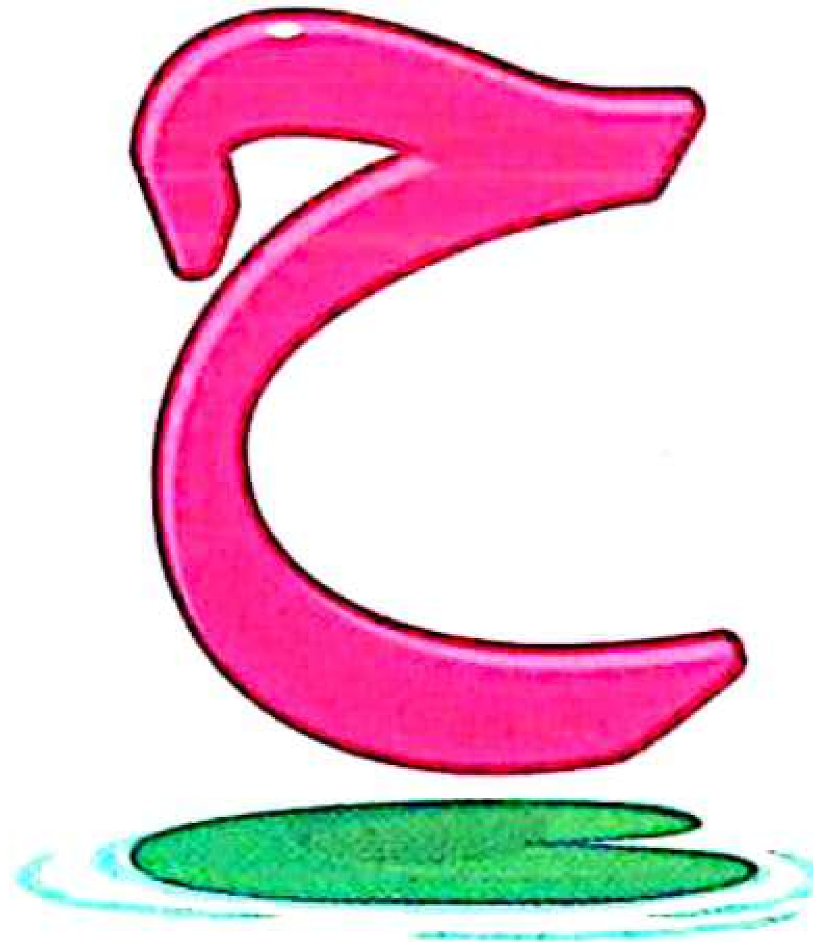
نشاط (١): يُمَيِّزُ طفلك حرف (ح)، ويُلَوِّنُهُ متتبعًا الأسهم؛ لِيَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



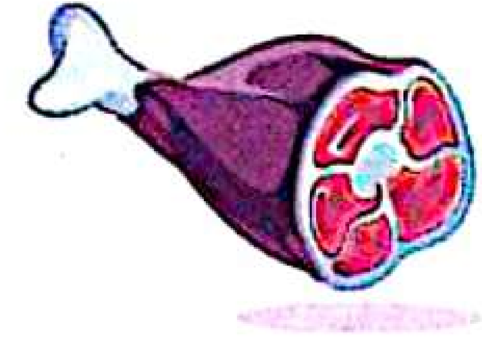
نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح):





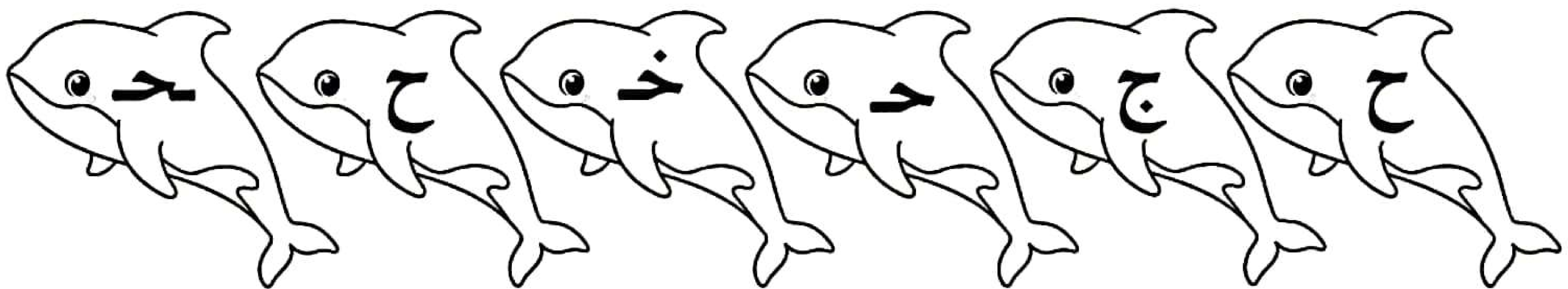






نشاط ٣ لَوِّنِ الْحُوتَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ح - حـ - ـحـ):



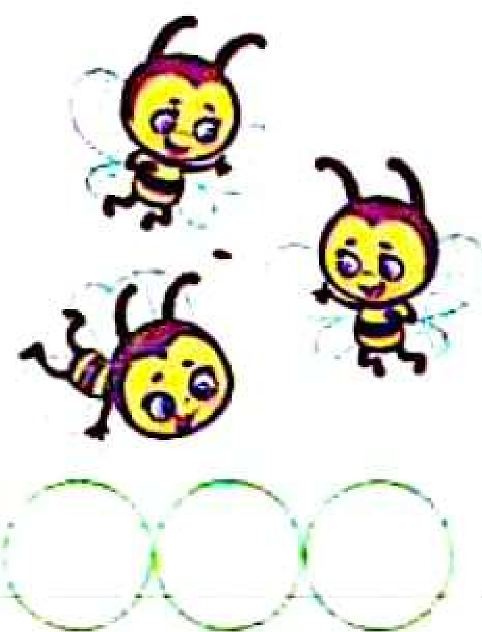


نشاط ٤ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ح) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

حُلْم	فَرَح	صُبْح	صَحْن
(ح - حـ)	(ح - حـ)	(ح - ـح)	(ح - ـحـ)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ح):







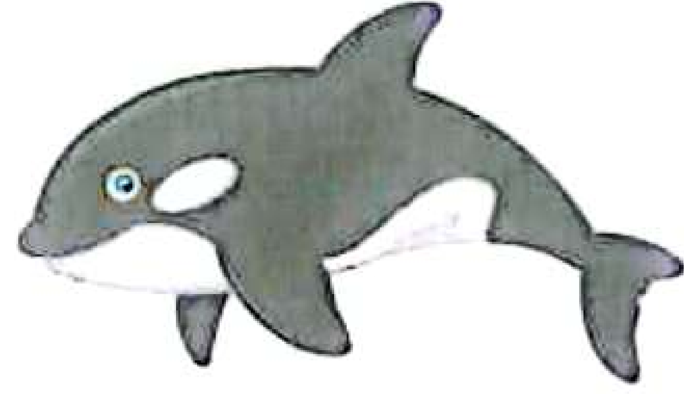
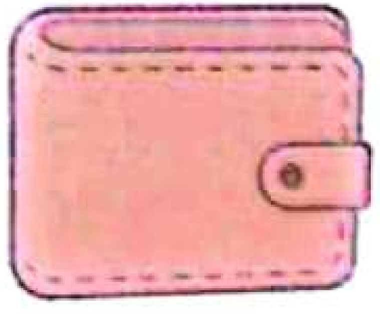
نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (نَحْل - لَحْم - أحْمَر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

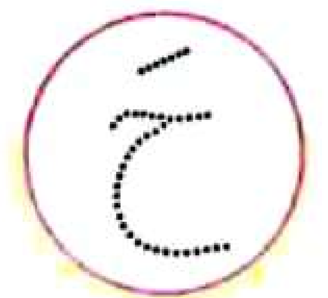
نشاط (٤،٣): يُمَيِّز طفلك أشكال حرف (ح). (وعي بصري - كتابة)

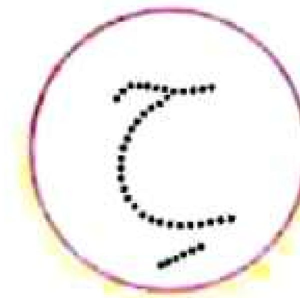
نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ح) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (حَوْض - نَحْل - قَمْح). (وعي صوتي)

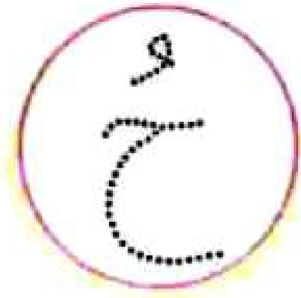
نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ح) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:

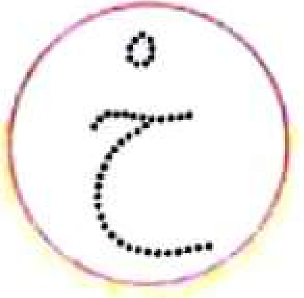


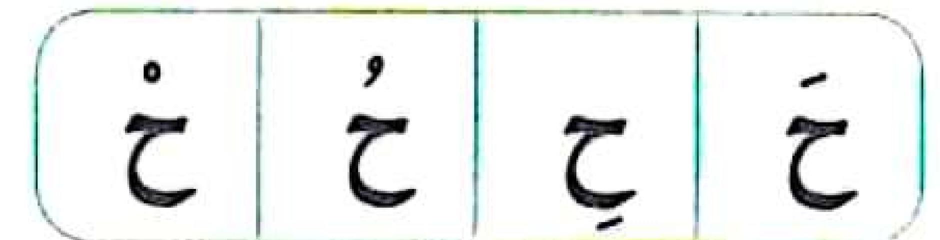


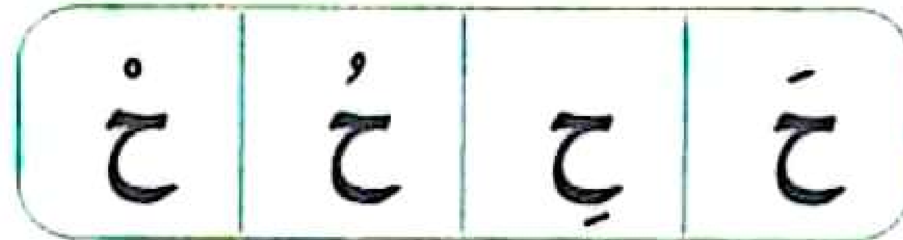


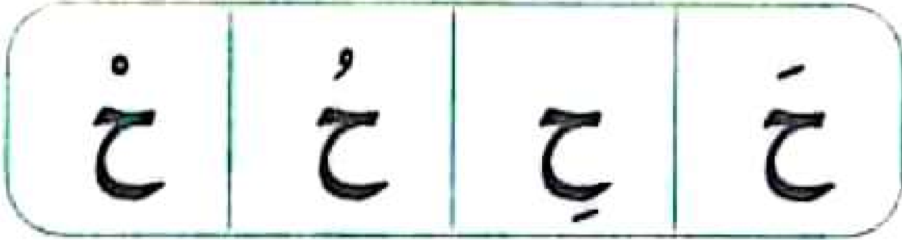


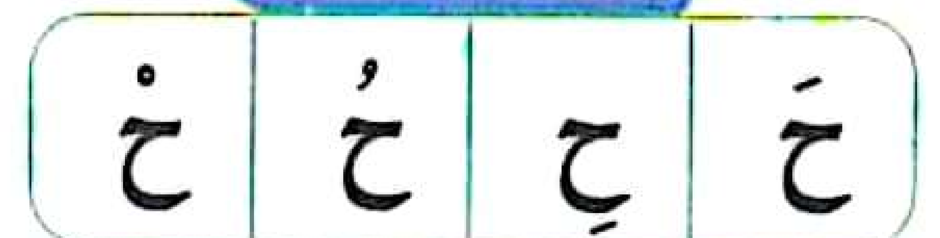


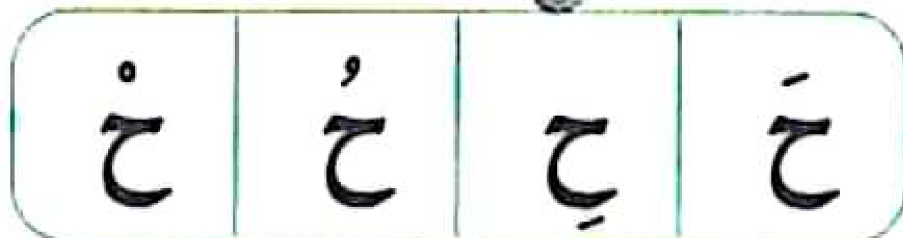
نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

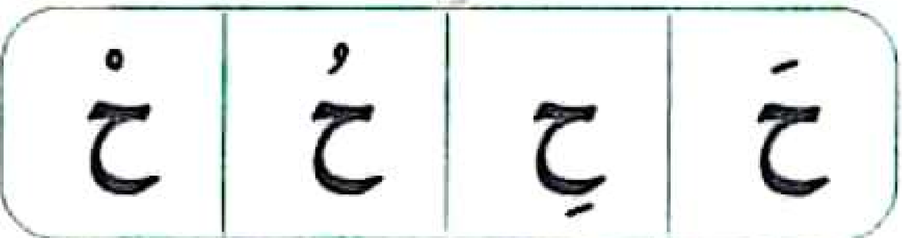



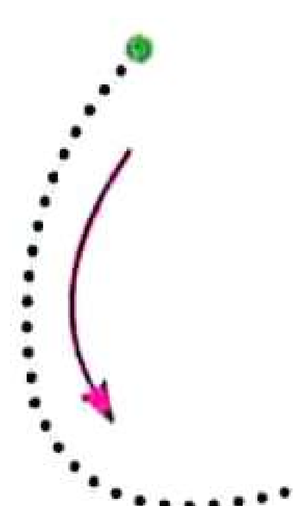
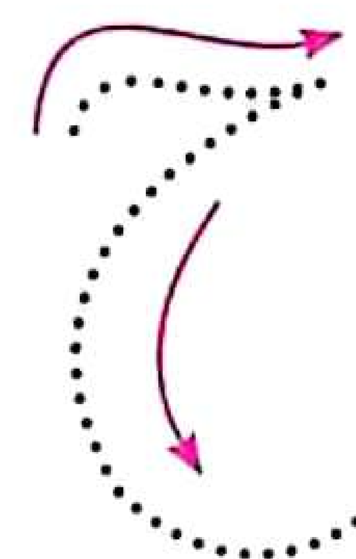



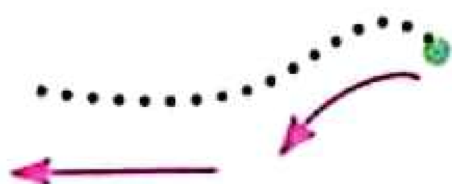
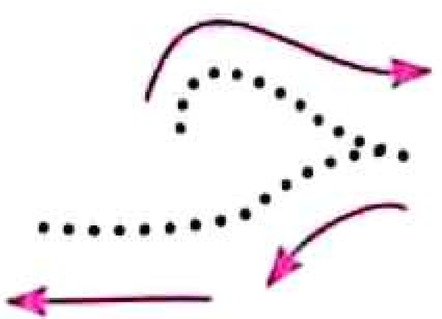



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ح - حـ):

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حَلْوَى - حِبْر - حُوت - مَحْفَظَة). (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (٧): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حُرُوف - حِزَام - حَقِيبَة - بَحْر - حِرْبَاء - حُجْرَة). (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

حَ حُ حِ حْ

ابدأ

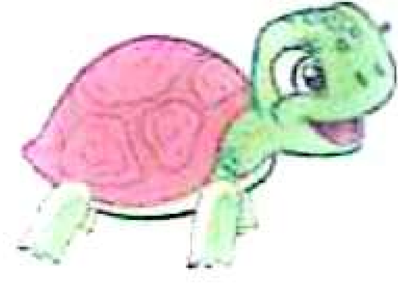
حَـ حُـ حِـ حْـ

ابدأ

نشاط (٩): يَتَتَبَّعُ طفلك النقط؛ لِيَتَدَرَّبَ على كتابة حرف (ح) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

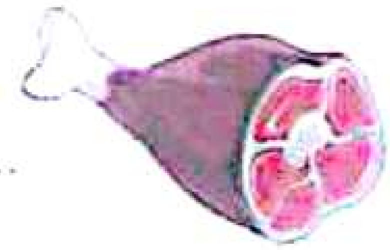
نشاط ١٠ انطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:


لَحْم

....

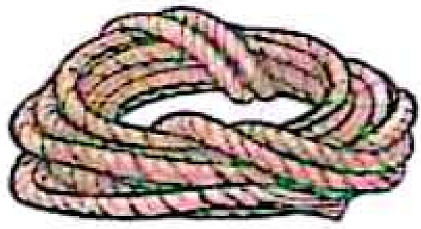

مِلْح

....

نشاط ١٢ أَضِفْ حَرْفَ (ح) إِلَى كُلِّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ اقْرَأْهَا، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

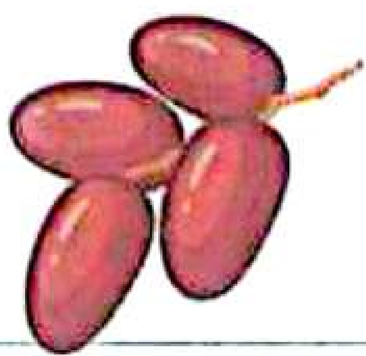



..........بْل
..........فْل
..........مَل
..........لْم

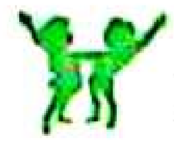
نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:





.... + ... + ح = ...

نشاط (١٠): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات (حِصَان - حَمَامَة - سُلَحْفَاة - حُبُوب)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى حروف، ثم يتتبعها. (تحليل - كتابة)
نشاط (١٢): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (وعي صوتي وبصري - كتابة)
نشاط (١٣): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (بَلَح). (وعي صوتي وبصري - كتابة)



نشاط ١٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

ن + م + ل = ...

ن + ح + ل = ...

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَحْمِلُ الْفُلْفُلَ. — نَحْنُ نُحِبُّ الْبَلَحَ. — أُحِبُّ اللَّبَنَ.







نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَبْل	حَفْل	بَلَح	حُلْم	نَحْل
حَبْل	حَفْل	بَلَح	حُلْم	نَحْل
....	....	....	....	....

نشاط (١٤): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (نَمْل – نَحْل)، ثم يكتبها. (وعي صوتي – دمج – كتابة)

نشاط (١٥): يقرأ طفلك الجُمَل، ثم يَصِل كل جملة بالصورة المُعبِّرة عنها. (قراءة)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

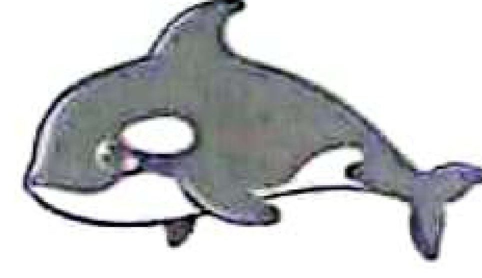


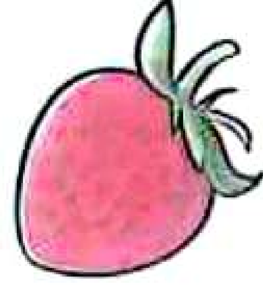
هَيَّا تَدَرَّبْ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ف-ن-ل-ح)

نشاط ١ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ:


ن ب


م ح


ب ف


ل أ

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ مُتَّصِلًا:

ح .... ف .... م ....

ل .... ب .... ن ....

نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

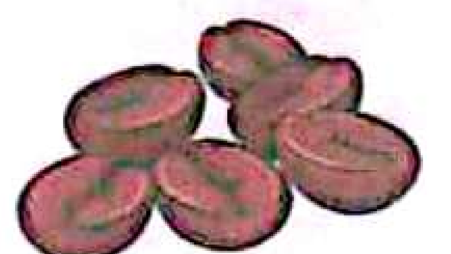



فُل

بُن

لَحْم

فُلْفُل




نشاط ٥ انْطِقْ وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



.... + ... + ... = حَفل

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

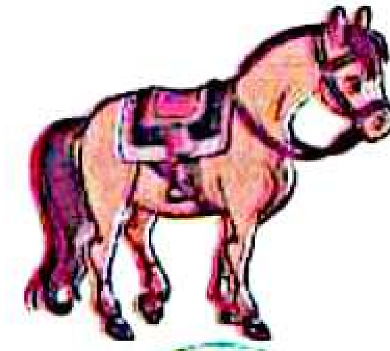

ب ل ب ل
....


م أ
....


ح ل ن
....


م ف
....

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + ... + ... = ...

نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

ب ح ل
....

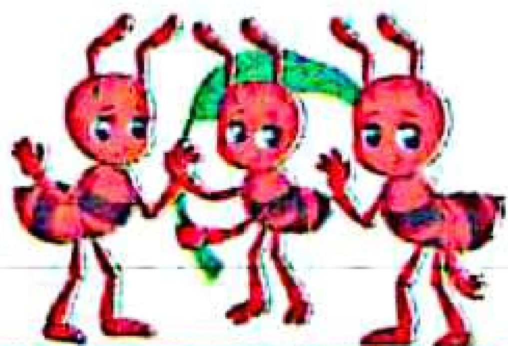
ل م ح
....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:


....


....


....


....

ر ر



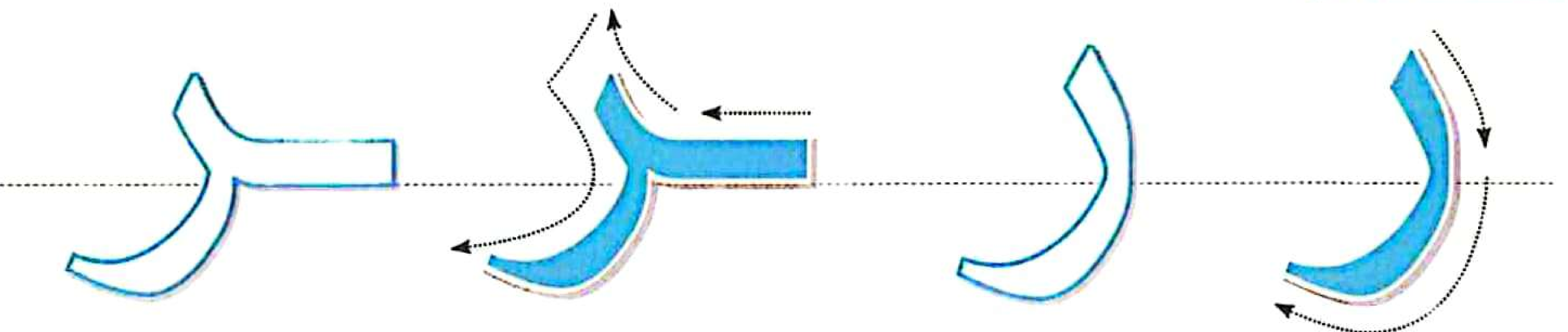
تحدَّث:

ريكو رَسَّامٌ مَاهِرٌ، اقْتَرِحْ عَلَيْهِ أَلْوَانًا؛ لِيُكْمِلَ بِهَا تَلْوِينَ لَوْحَتِهِ، وَلَاحِظْ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ر).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ر) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ر): (رَسَّام - رَمْل - بَحْر - كُرْسِي - رُمَّان - بُرْتُقَال).

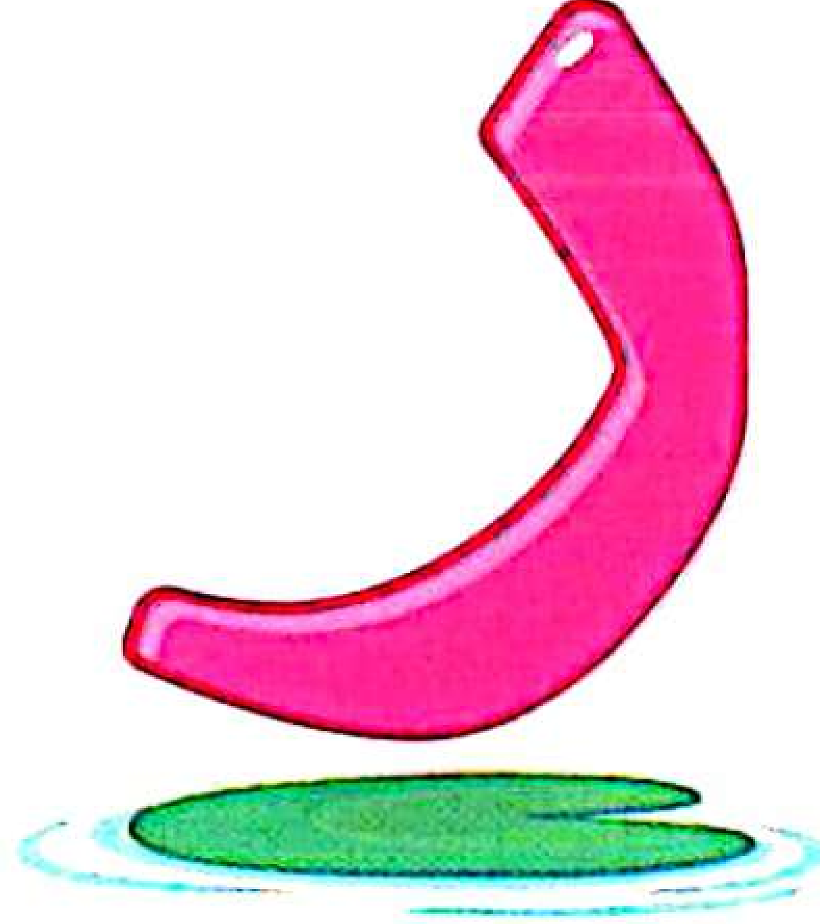
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ر) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ر)، ويُلوِّنه، متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

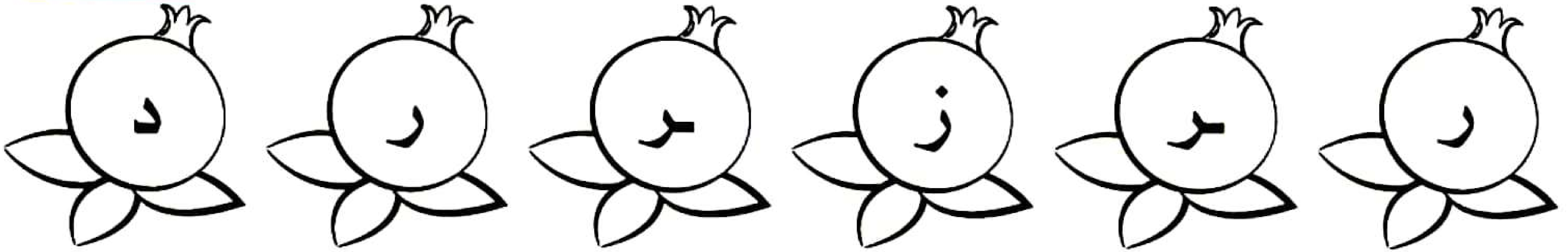


نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ر):




نشاط ٣ لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر - ـر):

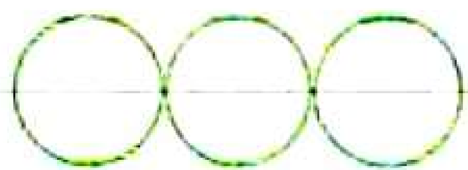
نشاط ٤ لَاحِظْ أَشْكَالَ حَرْفِ (ر) فِي الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:

فأر	كُرْسِي	رُمَّان	حرْف
(ر - ـر)	(ـر - ر)	(ـر - ر)	(ر - ـر)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ر):





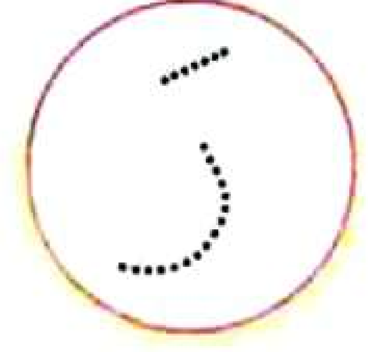
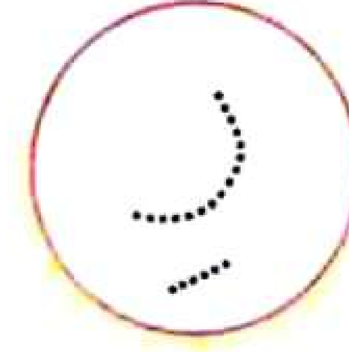
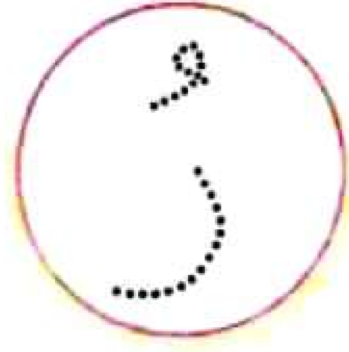
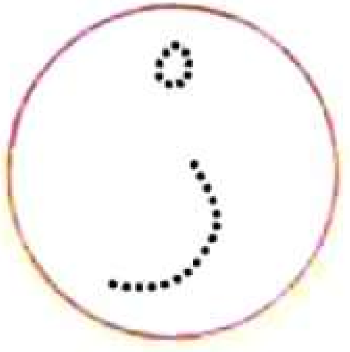



نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة، ويربط بين شكل الحرف وصوته (قِرد - بُرْتُقَال - أَرْنَب). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣، ٤): يُمَيِّز طفلك شكلي حرف (ر). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ر) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (رِجْل - جَزَر - فُرْن). (وعي صوتي)

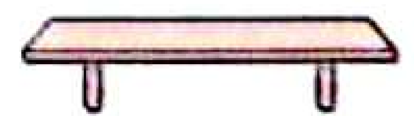
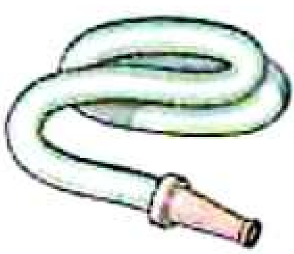
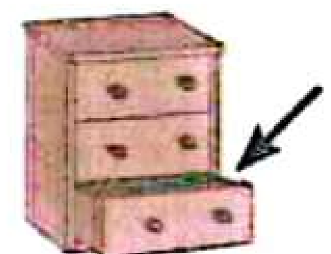
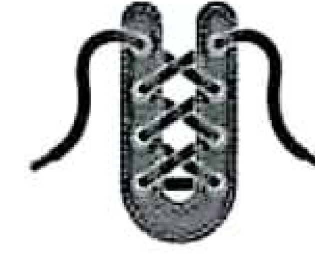
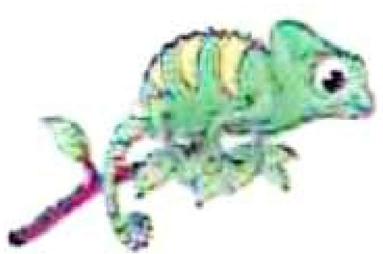
نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ر) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



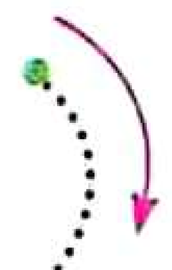
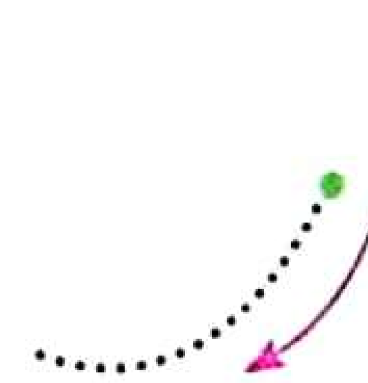
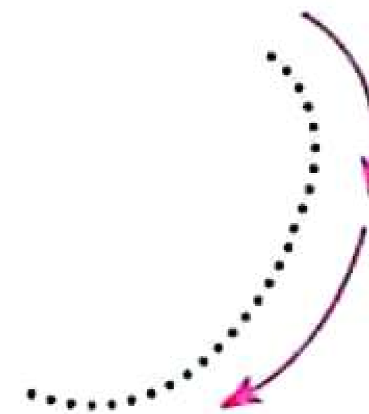
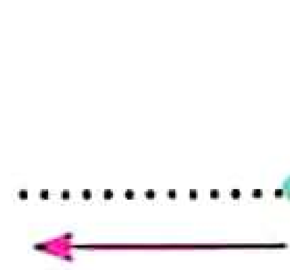
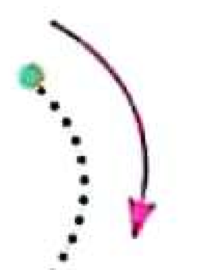
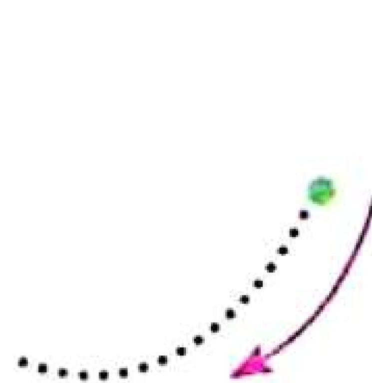
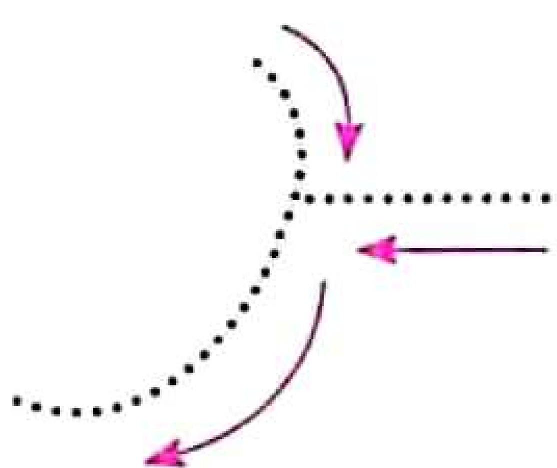


نشاط ٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر):

رَ	رِ	رُ	رْ
			
			
			

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ر):

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (رَجُل - رِيشَة - رُمَّان - كُرْسِي). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٧): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر): (رَضِيع - رَف)، (رِجَال - رِبَاط)، (رُمُوش - رُكْبَة)، (خُرْطُوم - حِرْبَاء). (وعي بصري وصوتي)
نشاط(٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

رَ رُ رِ رْ

رَ رُ رِ رْ

رَ رُ رِ رْ



ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ

ـرَ ـرُ ـرِ ـرْ



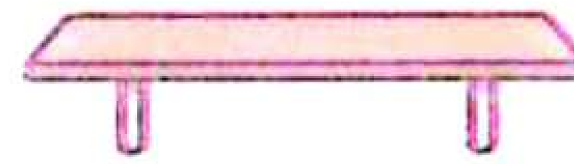
نشاط (٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ر) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

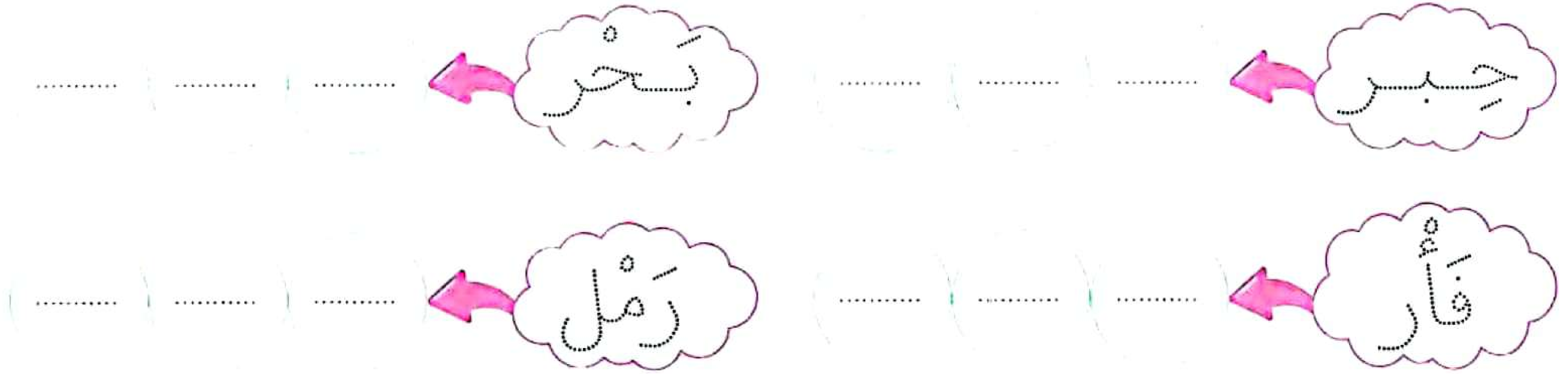
....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

.......مْح .... ف .... فُـ.......ن .... أَ.......نَب

نشاط ١٢ اقْرَأْ وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ انْطِقْهَا وَاكْتُبْهَا:

فَ + رَ + ح = ... مَ + رَ + ح = ...

فُ + رْ + ن = ... أَ + حْ + م + ر = ...

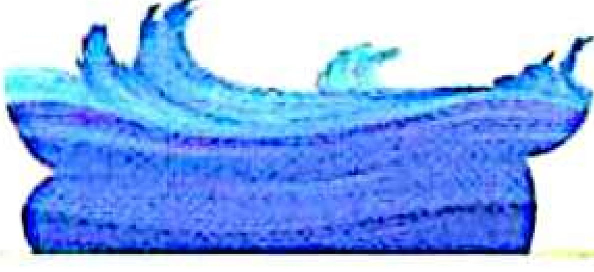
نشاط (١٠): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (دُرْج - رَأس - رِبَاط - رُمُوش)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المكتوبة (رُمْح - رَف - فُرْن - أَرْنَب)، ويكتبها مضبوطة. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها، ويكتبها (فَرَح - مَرَح - فُرْن - أَحْمَر). (دمج - كتابة)

نشاط ١٤ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ر ب ح



....



....

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

حَمَلَ الْأَرْنَبُ الْحَبْلَ.




نَحْنُ نَمْرَحُ فِي الْحَفْلِ.




نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَحْمَر	أَرْنَب	رُمْح	رَف	بَحْر
أَحْمَر	أَرْنَب	رُمْح	رَف	بَحْر
....	....	....	....	....

نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (حِبْر - بَحْر). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة جُمَل بسيطة وفَهْم معناها، ويربطها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ت ت

حَرْفُ التَّاءِ

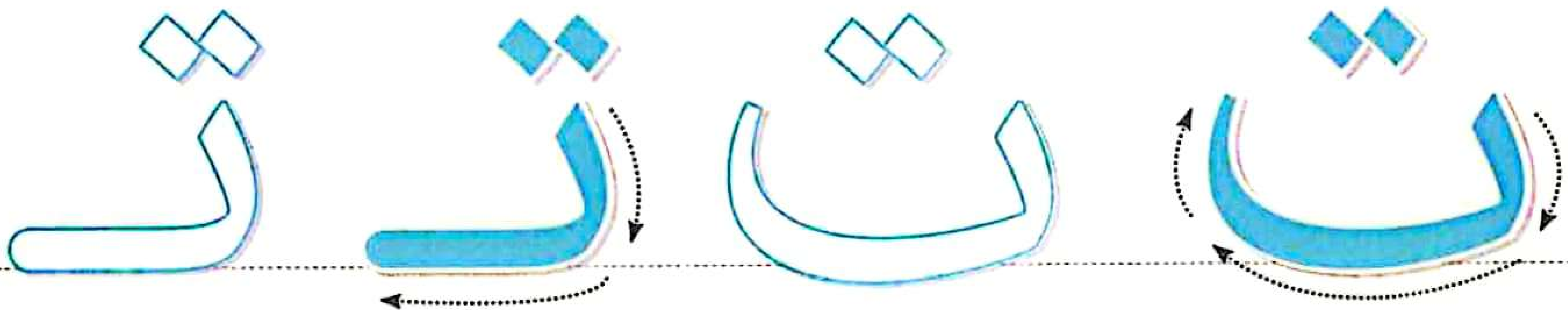


تحدَّث:
فكَّرَ التِّمْسَاحُ تيتو فِي تَزْيِينِ كَعْكَتِهِ بِالْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ، تَعَرَّفْ أَسْمَاءَ الْفَوَاكِهِ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ت).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ت) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ت): (تِمْسَاح - تِين - تُفَّاح - تُوت).
التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ت) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ت)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ت):

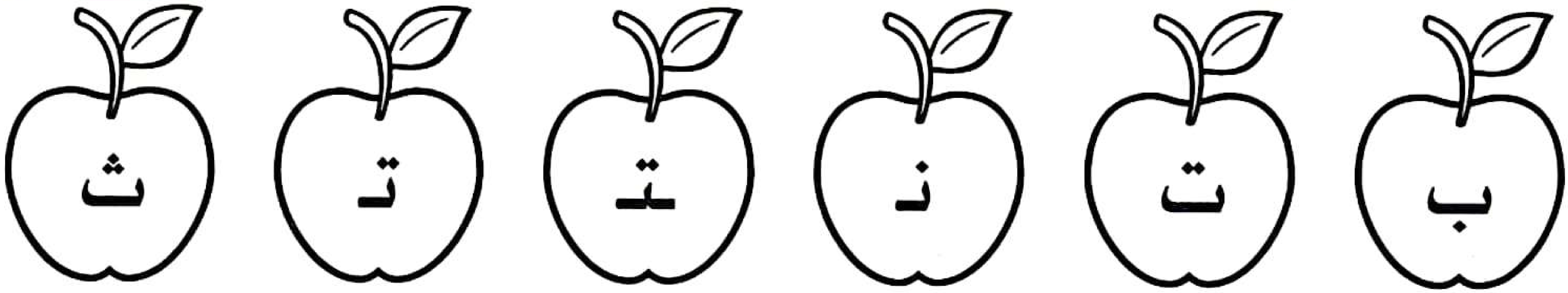






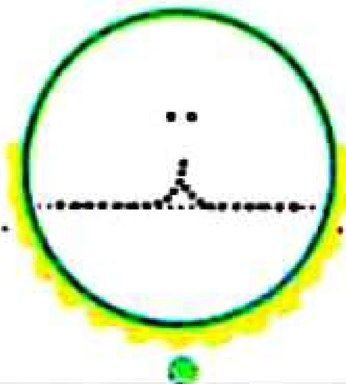


نشاط ٣ لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت - تـ - ـتـ):



نشاط ٤ تَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



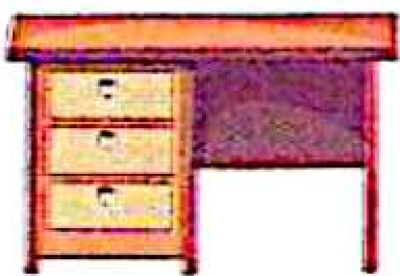



تَمْر | حُوت | أُخْت | مُتْحَف

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ت):

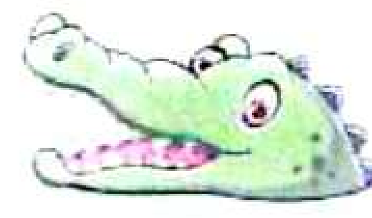


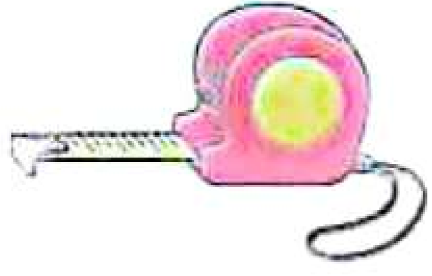





نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (خَتْم - كِتْف)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣، ٤): يُمَيِّز طفلك أشكال حرف (ت). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ت) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (تَوْءَم - بِنْت - مَكْتَب). (وعي صوتي)

نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (ت) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



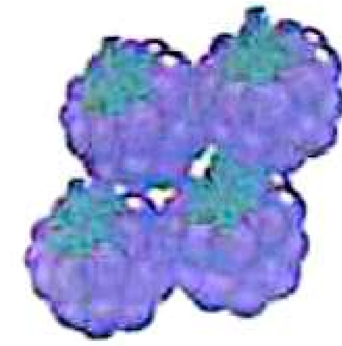
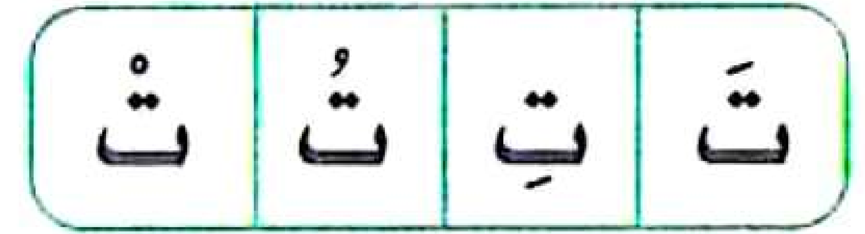


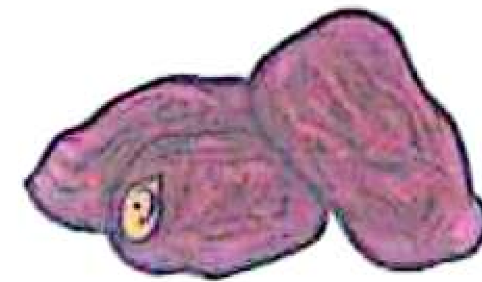
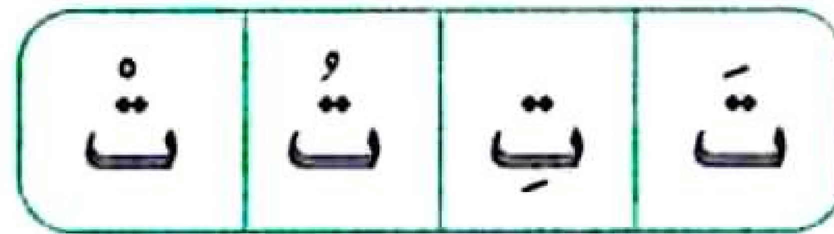


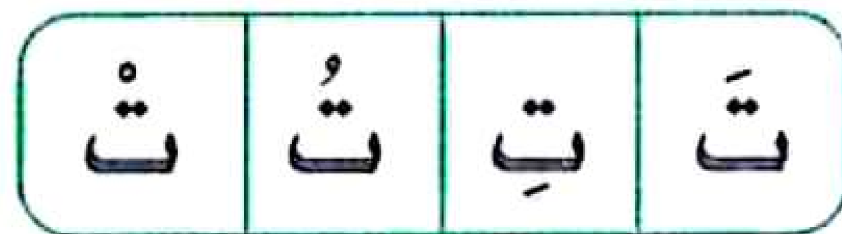




نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

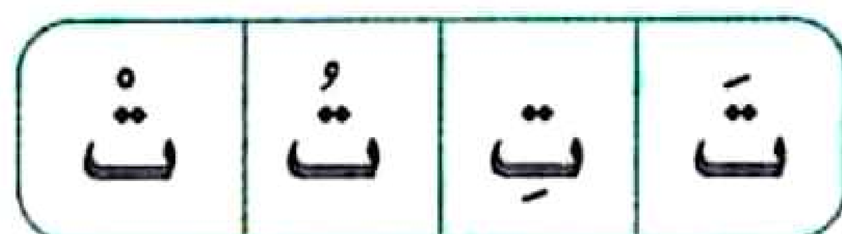



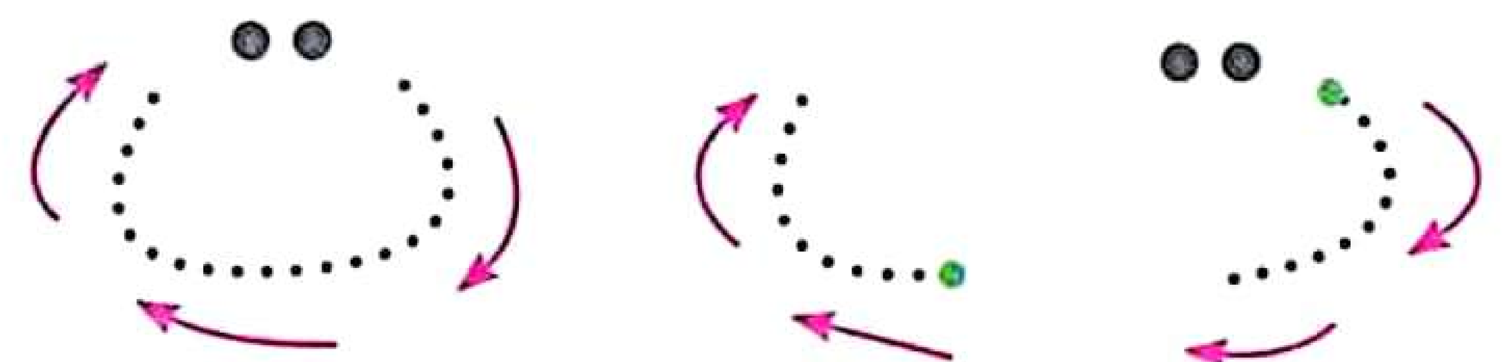
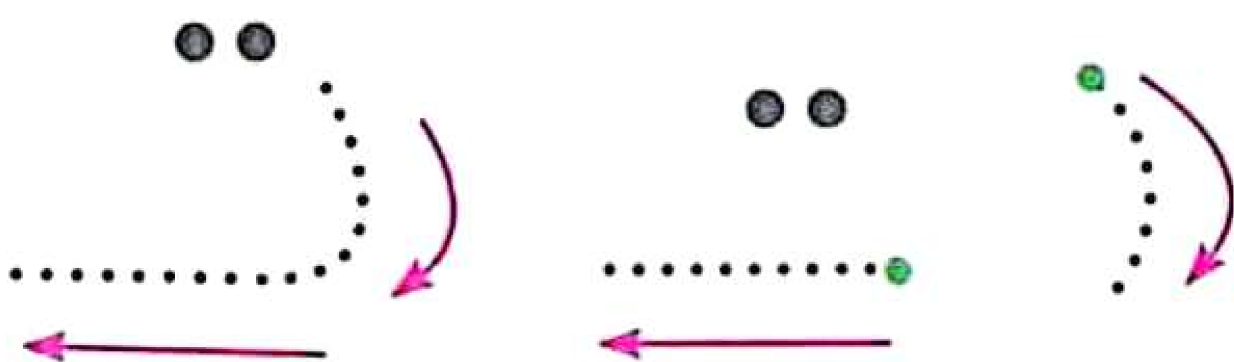






نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ت):

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (كِتَاب - تِمْسَاح - تُفَّاح - مِتْر). (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (٧): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تُوت - تَمْر - تِين - كِتْف - تِسْعَة - تُونَة). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

تَ تُ تِ تْ

تَ تُ تِ تْ

تَ تُ تِ تْ



تَـ تُـ تِـ تْـ

تَـ تُـ تِـ تْـ

تَـ تُـ تِـ تْـ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ت) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

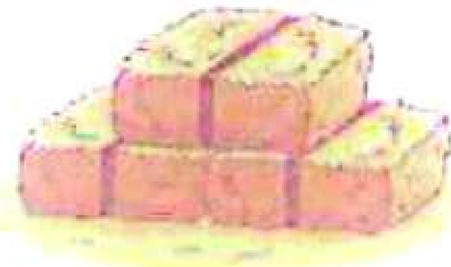
   

....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

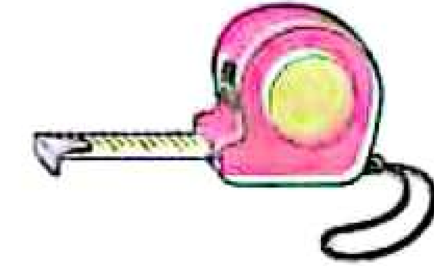
 فَتَحَ

 لِفْت

 تِبْن

.... | .... | ....

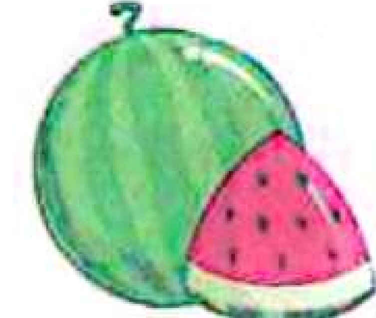
نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


م ت ر
....


ت م ر
....


م ت ح ف
....

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + نْ + ... = ...

نشاط (١٠): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (كَتْكُوت – زَيْتُون – تِلِيفِزْيُون – تَاج)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل – كتابة)
نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على دَمْج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (مِتْر – تَمْر – مُتْحَف)، (بِنْت). (وعي صوتي – دمج – كتابة)



نشاط ١٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

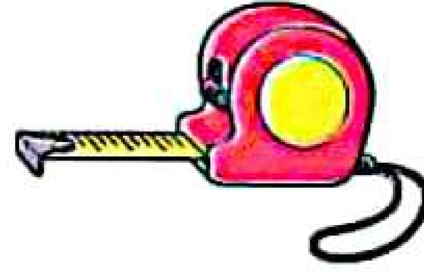
ن + م

ر



....

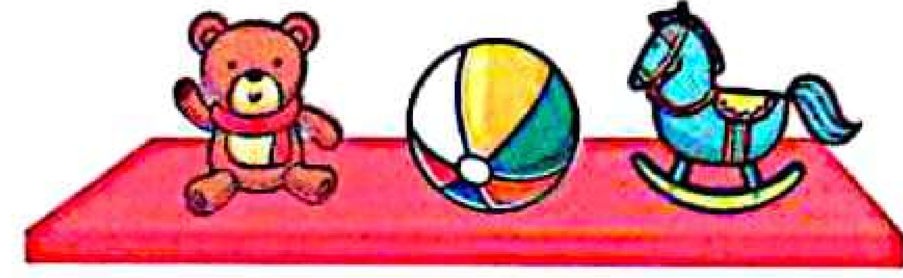
م + ت



....

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَتَّبْتُ الرَّفَّ الْأَحْمَرَ.

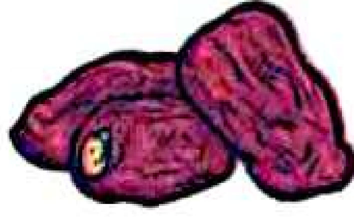





أُحِبُّ التَّمْرَ وَاللِّفْتَ.








نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

تَمْر	بِنْت	مِتْر	تَحْت	لِفْت
تَمْر	بِنْت	مِتْر	تَحْت	لِفْت
....	....	....	....	....

نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (نَمِر – مِتْر). (وعي صوتي – دمج – كتابة)
نشاط (١٥): يُظهر طفلك قُدرته على قراءة جُمَل بسيطة وفَهْم معناها، ويربطها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

س س

حَرْفُ السِّينِ

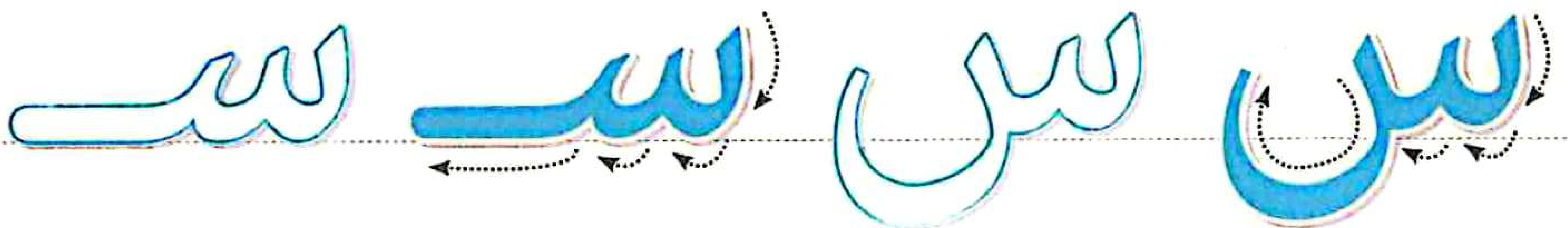


تَحَدَّثْ:
يُحِبُّ سناجيبو تَكْوِينَ صَداقَاتٍ جَدِيدَةٍ، فَطَلَبَ مِنْ سَلْطَعُون الْمُسَاعَدَةَ. خَمِّنِ الْأَصْدِقَاءَ الْجُدُدَ، وَلَاحِظْ حَرْفَ (س).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (س) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



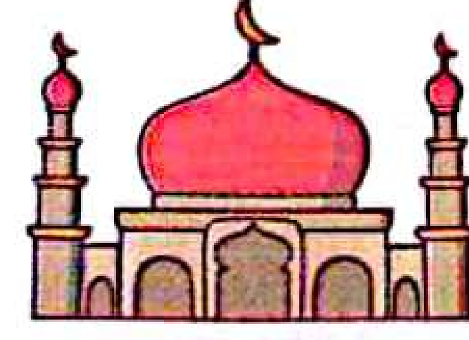
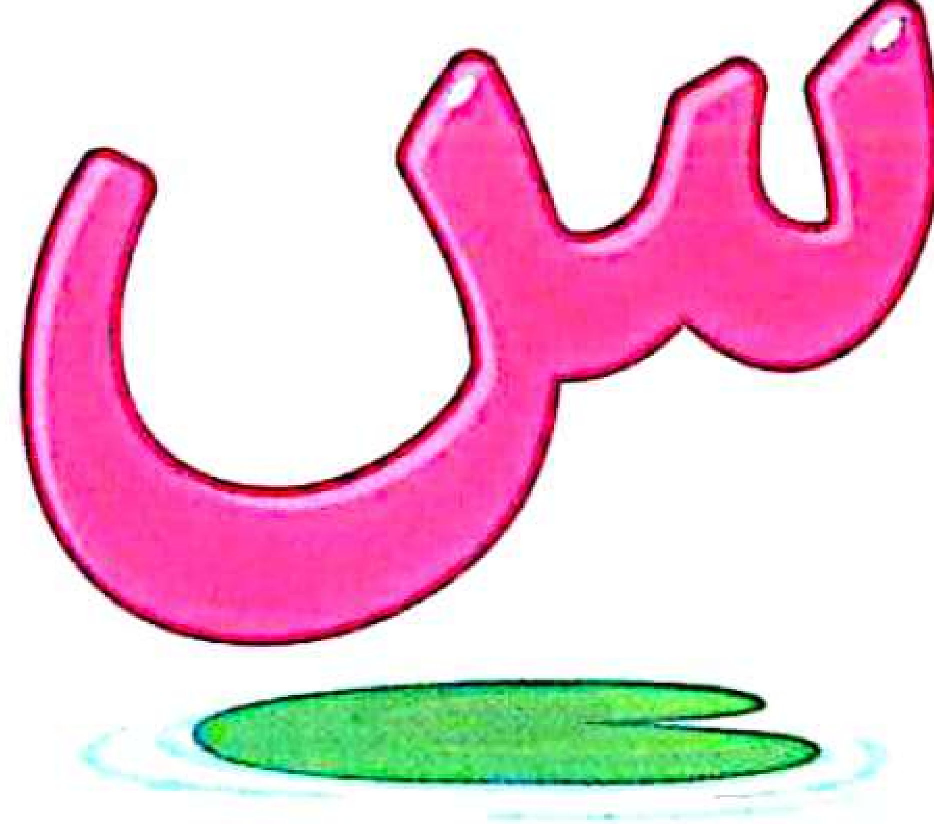
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (س) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (س): (سِنْجَاب - سَلْطَعُون - سَمَك - سُلَحْفَاة).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (س) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (س)، ويُلَوِّنُه متتبِّعًا الأسهم؛ لِيَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



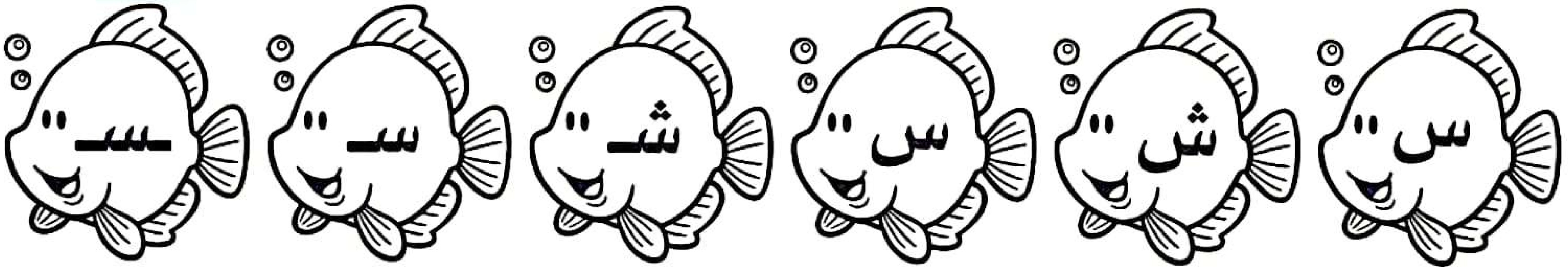
نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (س):

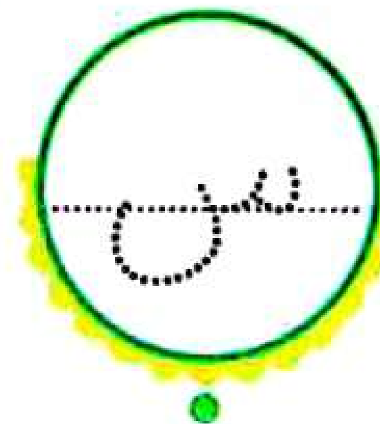
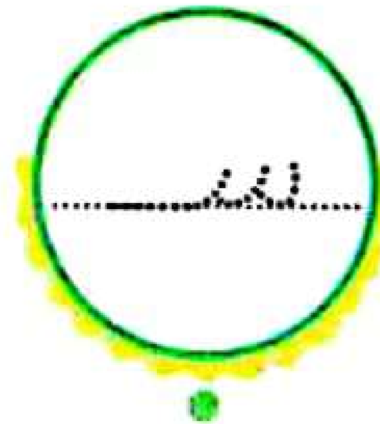
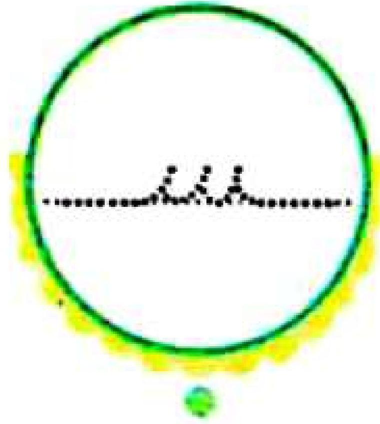
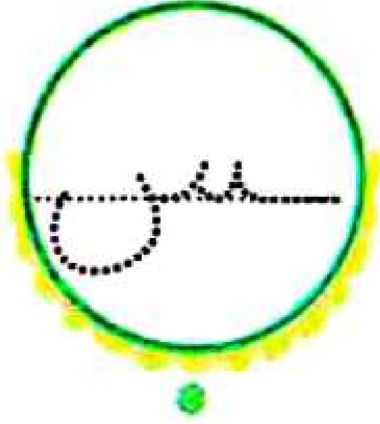





نشاط ٣ لَوِّنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س - سـ - ـسـ):



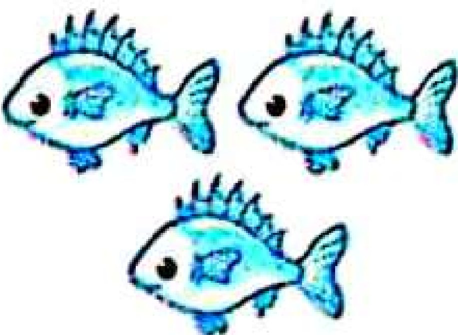
نشاط ٤ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (س) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

سَأَلَ | جَرَس | خَس | نِسْر

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (س):



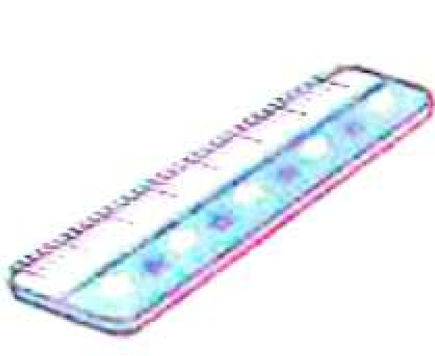
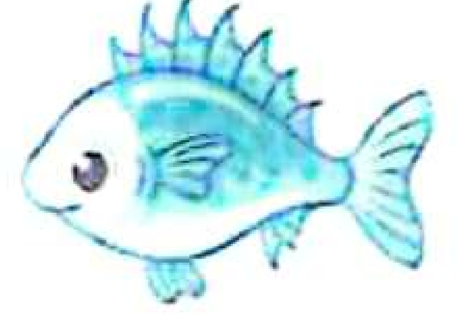


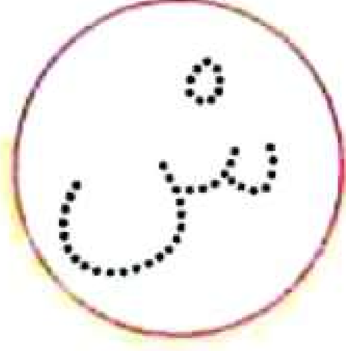




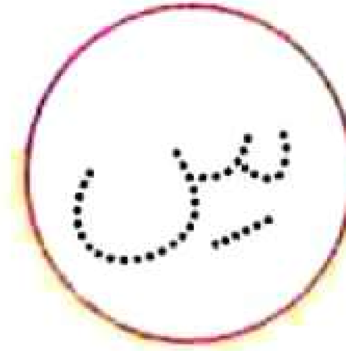
نشاط (٢): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (مَسْجِد - فُسْتَان - نِسْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣، ٤): يُمَيِّزُ طفلك أشكال حرف (س). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يُمَيِّزُ طفلك موضع صوت حرف (س) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (أَسَد - كَأْس - سَمَك). (وعي صوتي)

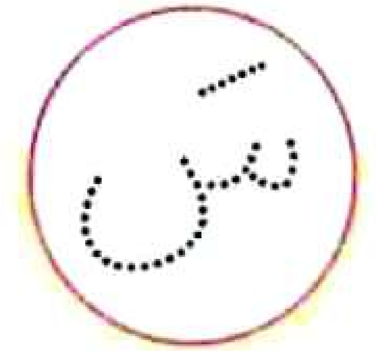
نشاط ٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ (س) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:

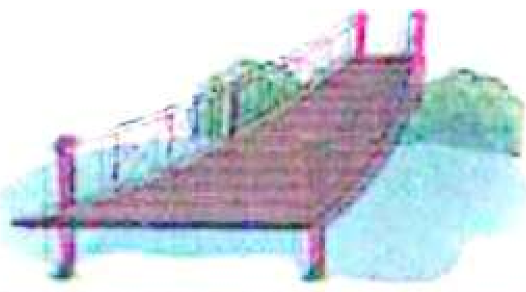
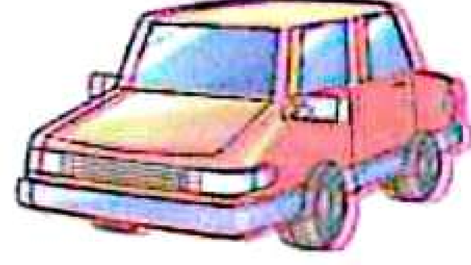








نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (س) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

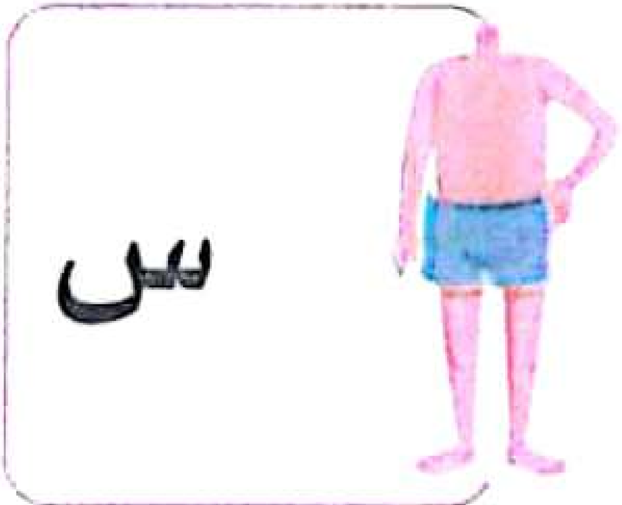


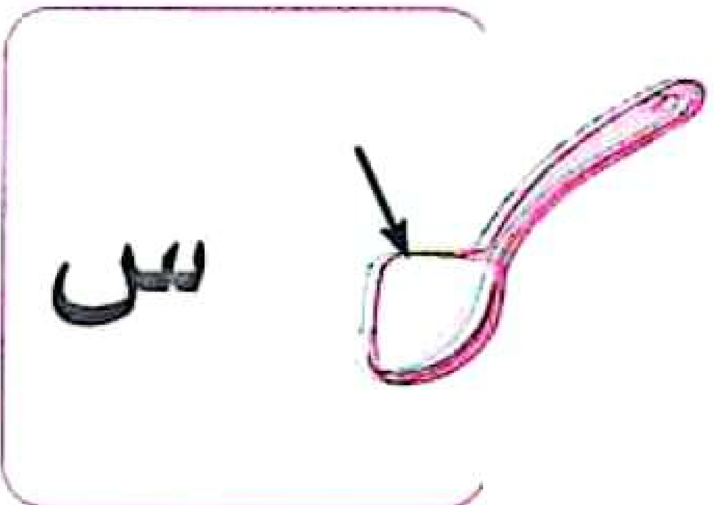






نشاط ٨ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (س):









نشاط ٩ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (س):



نشاط (٦): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سَمَكَة - سِكِّين - سُلَّم - مِسْطَرَة). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٧): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُور - سِلْسِلَة - سَيَّارَة - جِسْر). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٨): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سَفِينَة - سِتَّة - سُكَّر - جِسْم). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ١٠ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

سَ سُ سِ سْ

سَ سُ سِ سْ

سَ سُ سِ سْ



سَـ سُـ سِـ سْـ

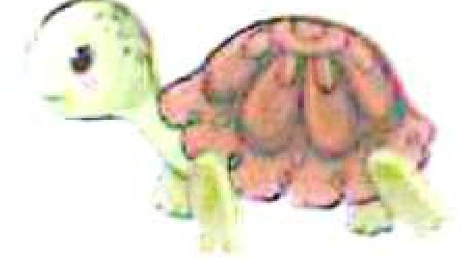
سَـ سُـ سِـ سْـ

سَـ سُـ سِـ سْـ



نشاط (١٠): يَتَتَبَّعُ طفلك النقط؛ لِيَتَدَرَّبَ على كتابة حرف (س) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١٢ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

سُحُب   فَرَس   نِسْر

نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

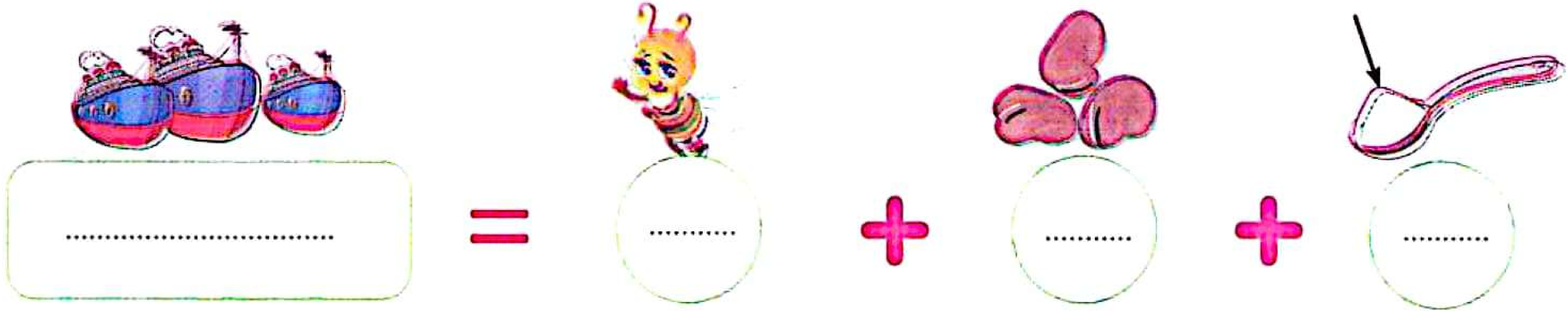
رَ أْ س   فَ أْ س   مَ سْ رَ ح

....

نشاط (١١): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُلَحْفَاة - مِسْمَار - سِتَارَة - سَرِير)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢): يُظْهِرُ طفلُك قدرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)
نشاط (١٣): يُظْهِرُ طفلُك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها، ويكتبها. (دمج - كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



.... + ... + ... = ...

نشاط ١٥ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:



....

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

تَسْبَحُ الْبِنْتُ فِي الْبَحْرِ.

حَمَلَ النَّمْلُ التُّرْمُسَ.






نشاط ١٧ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

رَسْم فَرَس سَبَحَ تُرْمُس سِمْسِم



نشاط (١٤): يَنْطِق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدْمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (سُفُن). (وعي صوتي - دمج - كتابة)

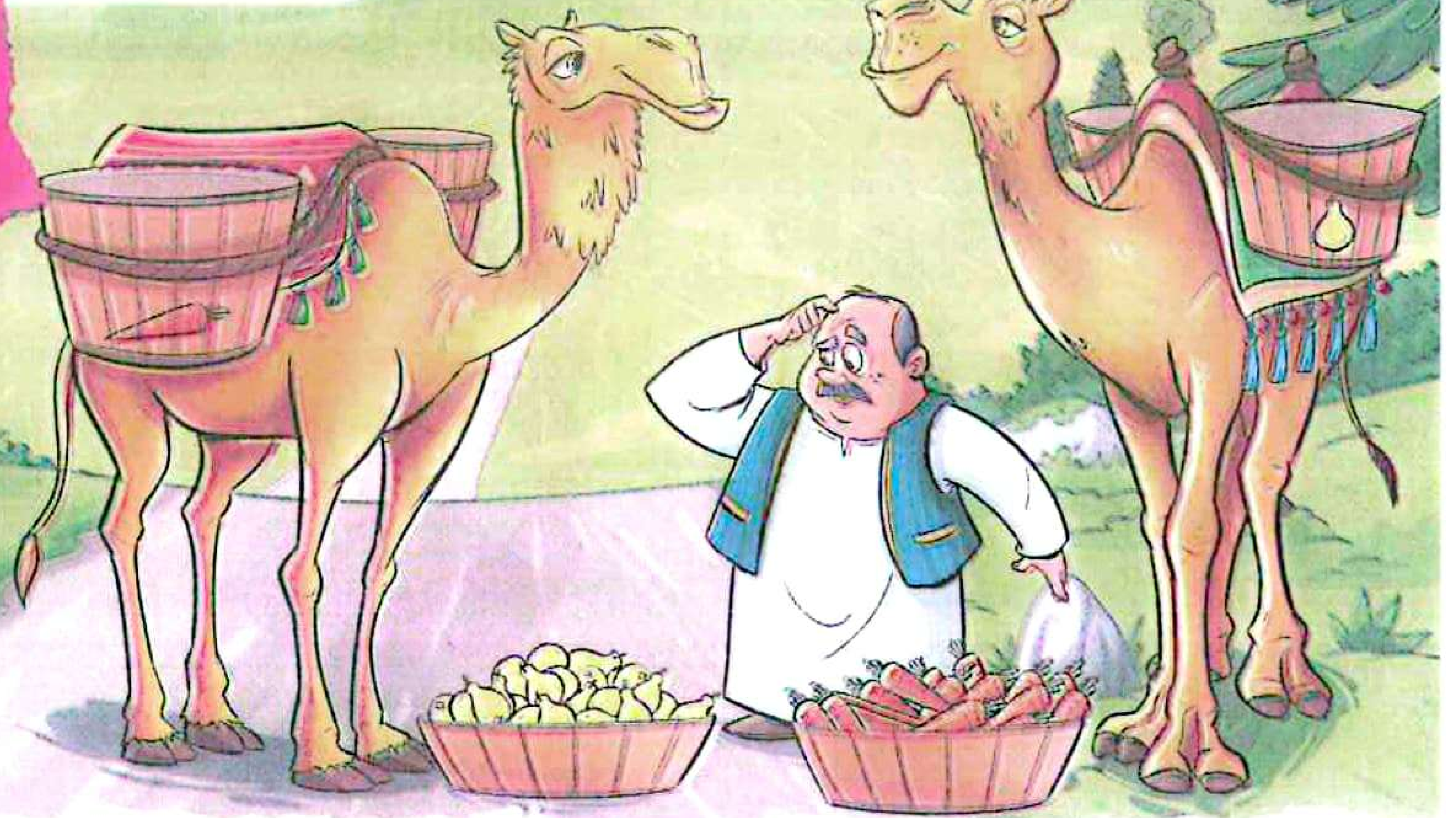
نشاط (١٥): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمتي (فَأس - رَأس). (دمج - كتابة)

نشاط (١٦): يُظْهِرُ طفلُك قُدْرته على قراءة جُمَل بسيطة وفَهْم معناها، ويربطها بالصورة المناسبة. (قراءة)

نشاط (١٧): يَقْرَأُ طفلك الكلمات، وَيَتَتَبَّعُ النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ج ج

حَرْفُ الْجِيمِ



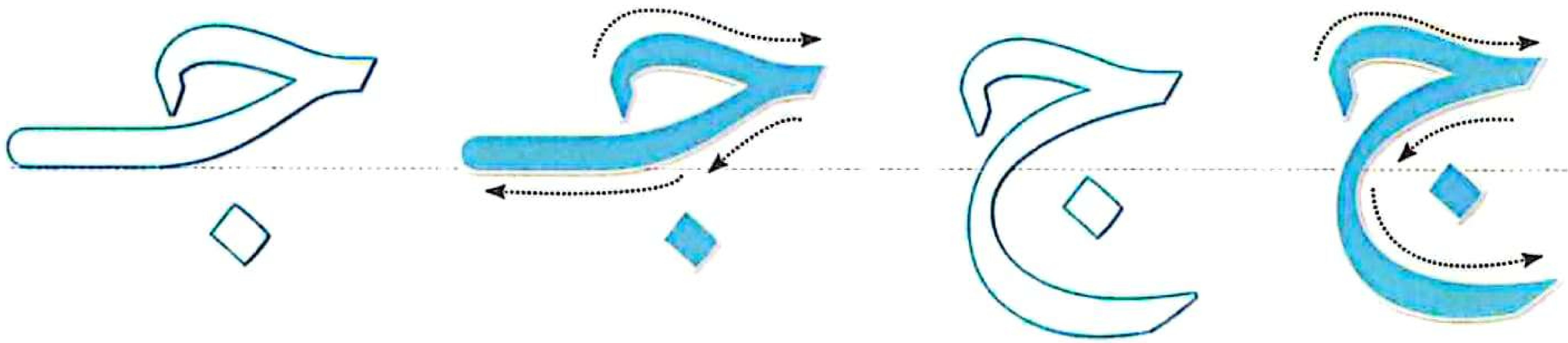
تَحَدَّثْ:
سَاعِدِ الْعَمَّ جمال فِي وَضْعِ الطَّعَامِ فِي السَّلَّةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ج).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ج) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



جَ	جَوْرَب	جَنَاح	جَبَل	جَدْي
جِ	جِذْر	جِلْبَاب	جِسْر	حَاجِب
جُ	جُبْن	جُنْدِي	رَجُل	جُنَيْه
جْ	وَجْه	عِجْل	فُجْل	نَجْم

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ج) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونطق الكلمات التي بها صوت (ج): (جَمَل - جَزَر - جُوَافَة - رَجُل - جَبَل).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ج) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ج)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ج):



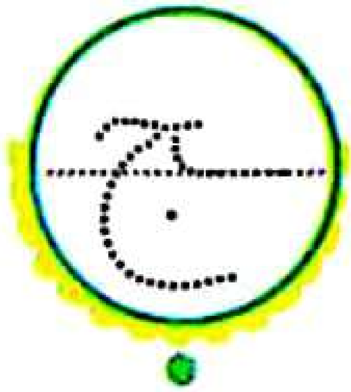
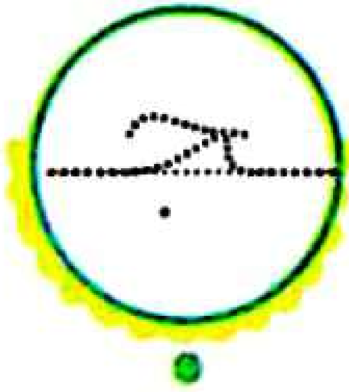
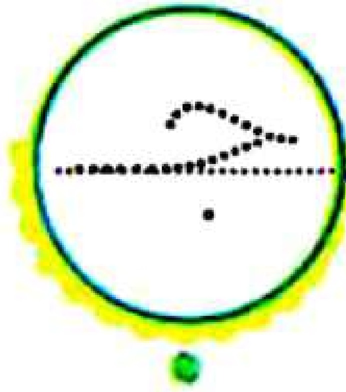




نشاط ٣ لَوِّنِ الْجَبَلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج - جـ - ـجـ):




نشاط ٤ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:


حَجَر	ثَلْج	سَرْج	جَمَل

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ج):



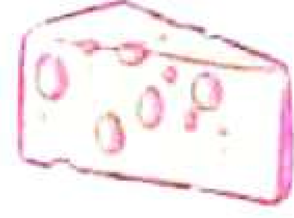


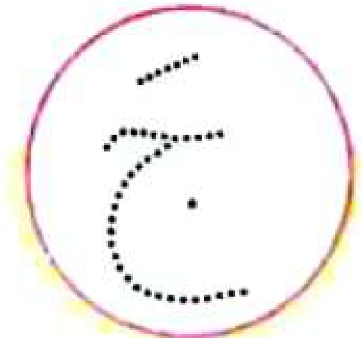
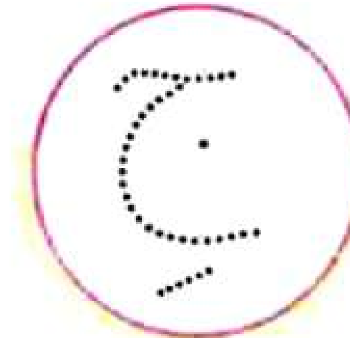
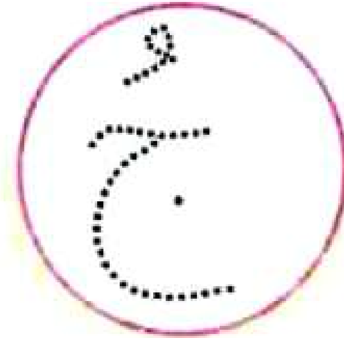
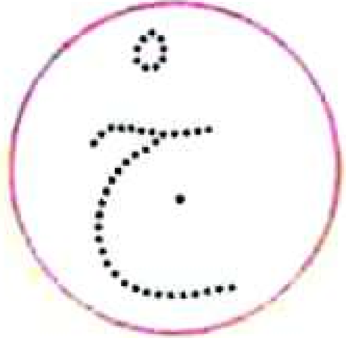



نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (وَجْه - نَجْم - رِجْل)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣، ٤): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ج). (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٥): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ج) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (جَرَس - بُرْج - وَجْه). (وعي صوتي)

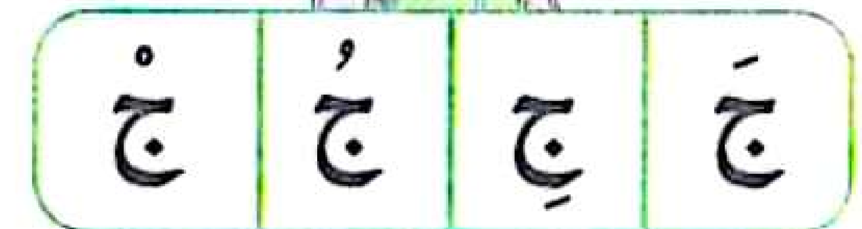
نشاط ٦ انْطِقْ، وتَعرَّفْ حَرْفَ (ج) بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تتبَّعْهُ:

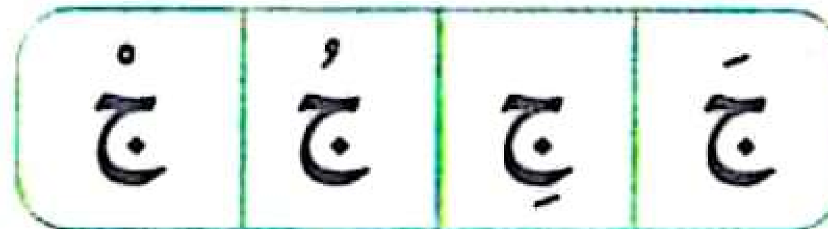


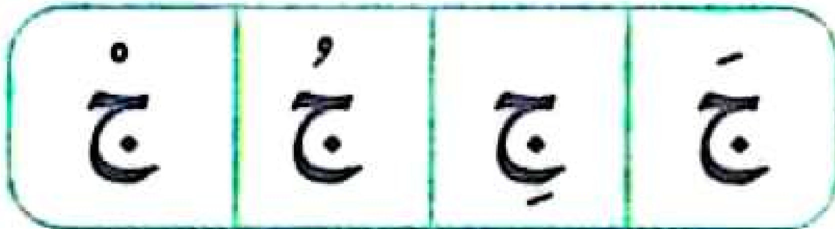


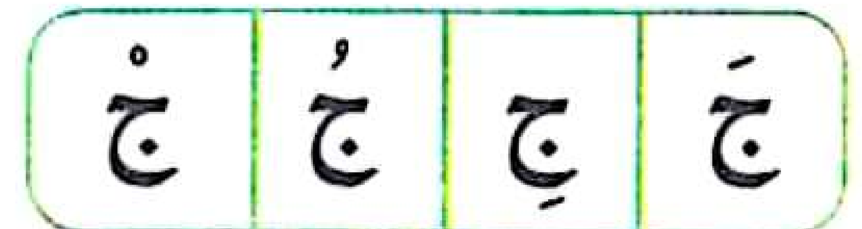






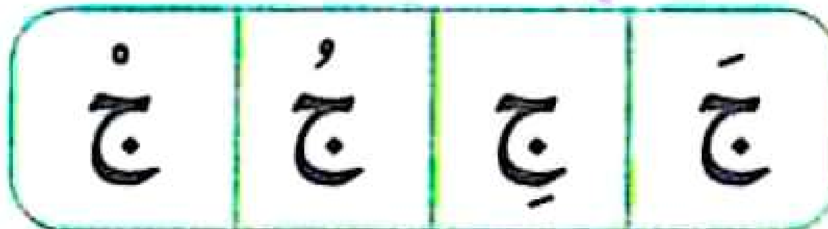
نشاط ٧ انْطِقْ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

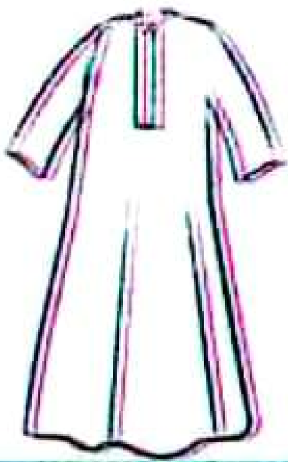
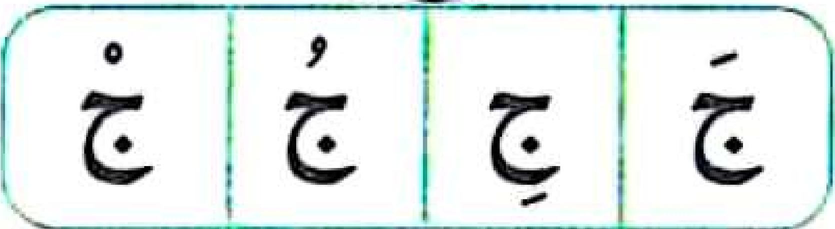



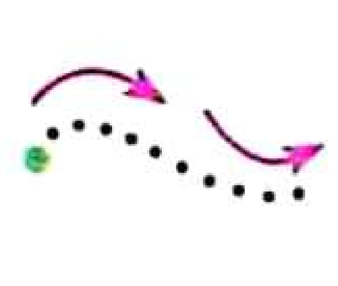
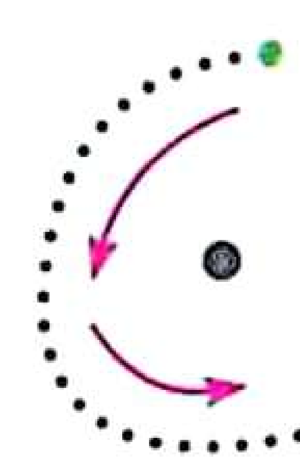
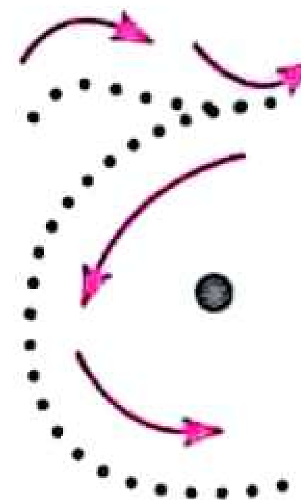
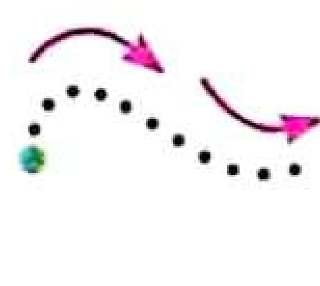



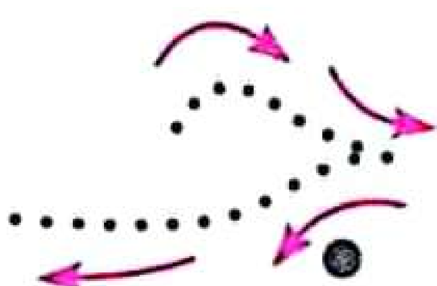



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ج):



نشاط (٦): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (جَدْي - حَاجِب - جُبْن - عِجْل). (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٧): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (رَجُل - جَزَر - جُنَيْه - جَوْرَب - فُجْل - جِلْبَاب). (وعي بصري وصوتي)

نشاط(٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

جَ جُ جِ جْ

ابدأ

جَـ جُـ جِـ جْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ج) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


......

......

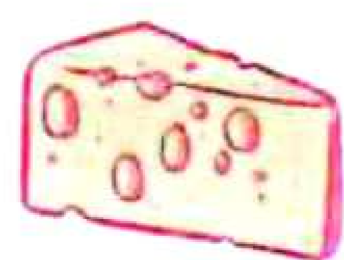
......

......

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

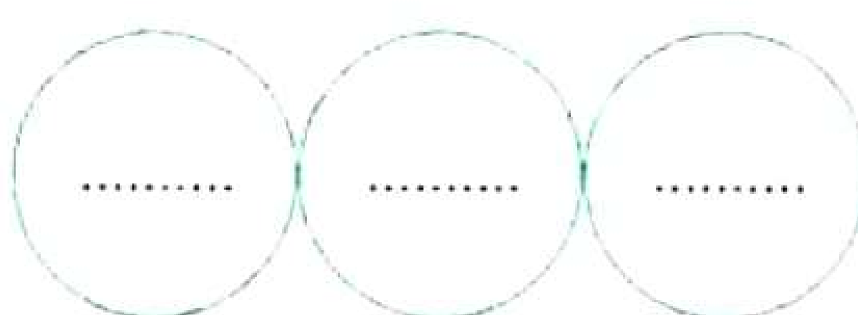

......مَل

......سْم

رِ......ل

......بْن

نشاط ١٢ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:







نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ انْطِقْهَا، وَاكْتُبْهَا:

رَ + جُـ + ل = ...

نَ + جْ + م = ...

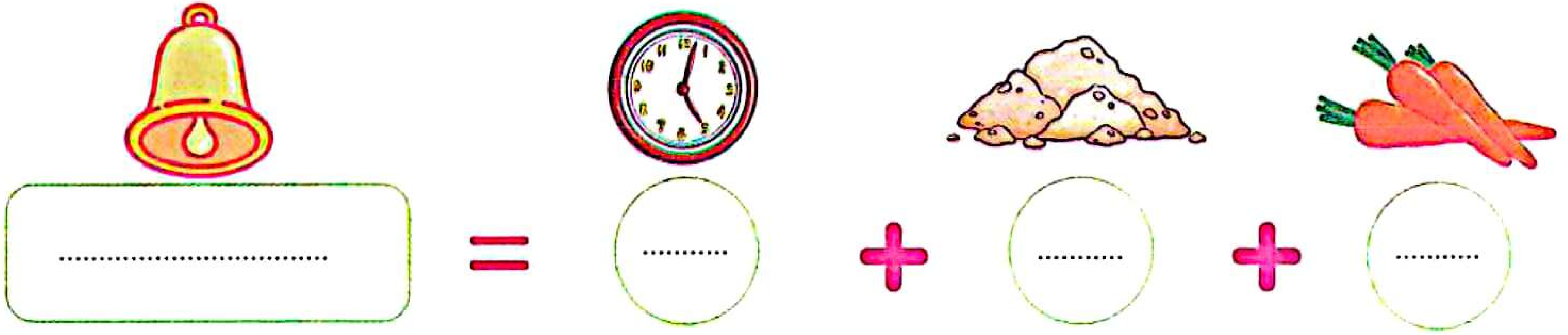
حَ + جَ + ر = ...

سَـ + رْ + ج = ...

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (نَجْم - جِذْر - جَنَاح - جُنْدي)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المكتوبة (جَمَل - جِسْم - رِجْل - جُبْن)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (رَجُل - نَجْم - حَجَر - سَرْج) يقرؤها، ويكتبها. (دمج - كتابة)



نشاط ١٤ انطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



.... + ... + ... = ...

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أُحِبُّ الْجُبْنَ وَالْفُجْلَ.





جَلَسَ الْجَمَلُ تَحْتَ الْجَبَلِ.





نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جَمَل — جُبْن — جِسْم — رِجْل — حَجَر

جَمَل — جُبْن — جِسْم — رِجْل — حَجَر

....

نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (جَرَس). (وعي صوتي - دمج - كتابة)

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الجمل، وفَهْمه لمعناها، ويربطها بالصورة المناسبة. (قراءة)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل. (قراءة - كتابة)

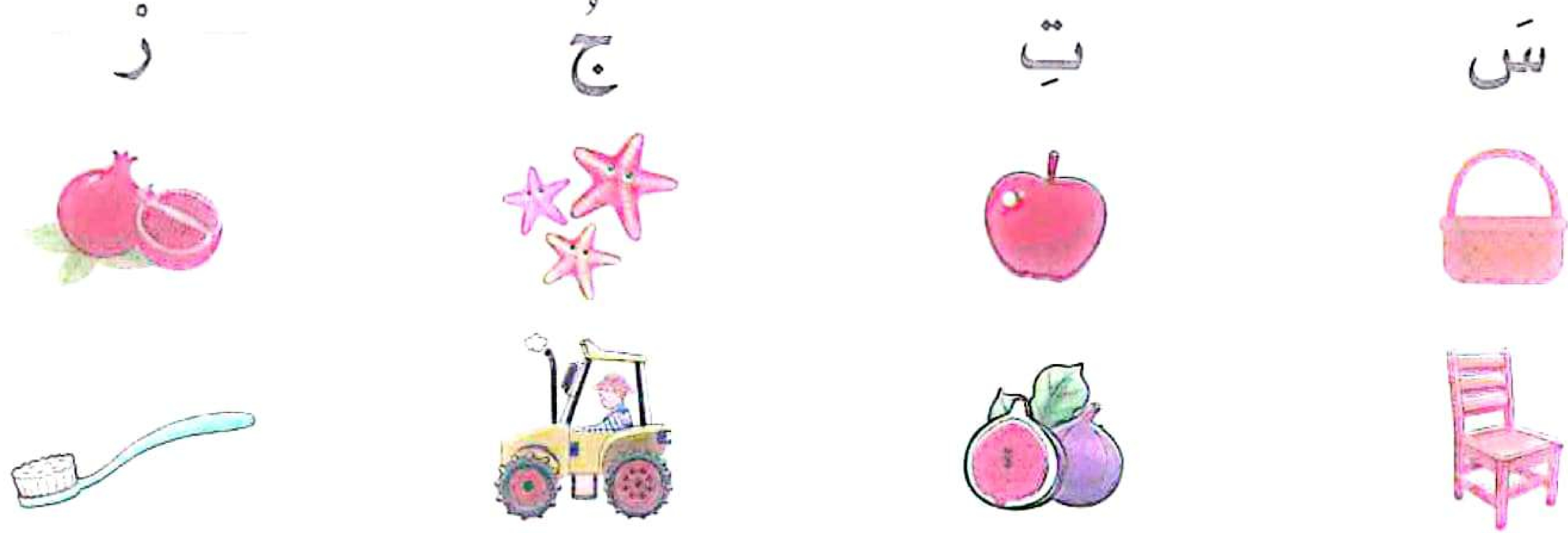


هَيَّا تَدَرَّبْ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ر - ت - س - ج)

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

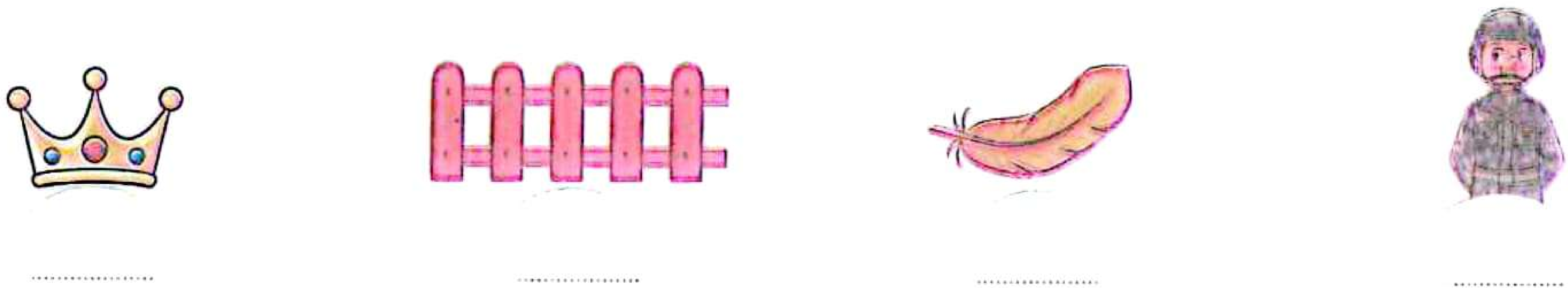
سَ تِ جُ رْ



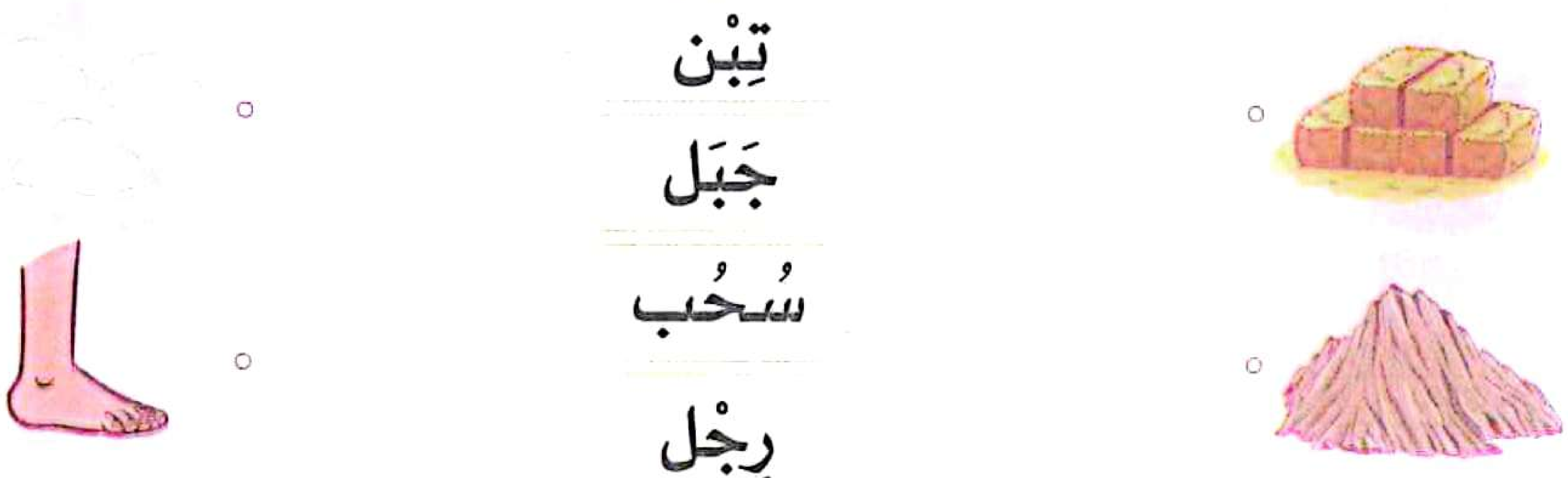
نشاط ٢ تَتَبَّعْ، ثُمَّ صِلْ:



نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٤ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَصِلْ كُلًّا مِنْهَا بِالصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:





نشاط ٥ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ:

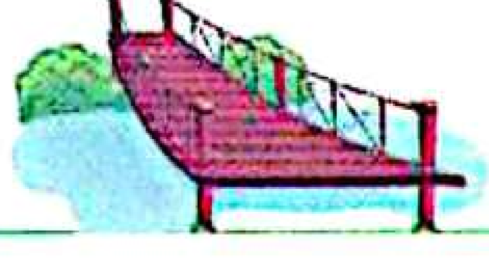
ن ب س ج

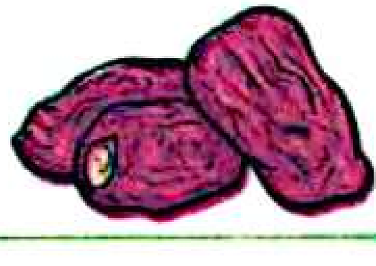
لَـ......ـن	......ـبْن	أَ......ف	......فُن

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

س ج ر

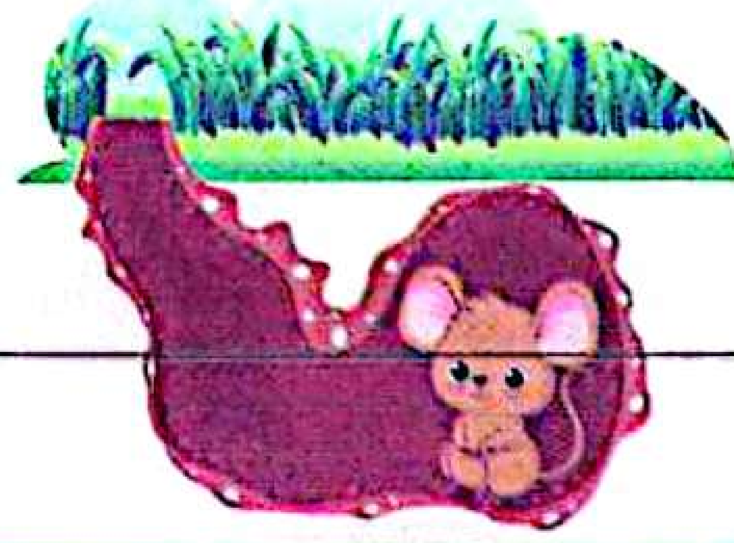
ر م ت






....

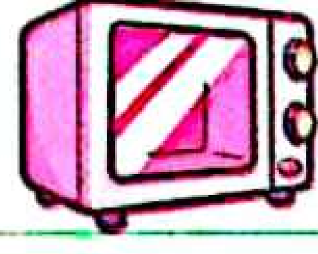
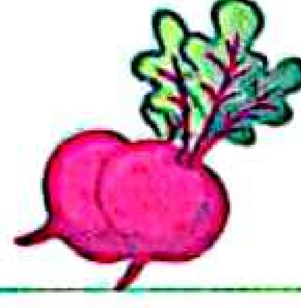
نشاط ٧ أَكْمِلِ الْجُمَلَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ (رَسَمَتْ - حَفَرَ):




الْفَأْرُ................الْجُحْرَ.

................سَحَرُ الْأَرْنَبَ.

نشاط ٨ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



....



دَلِيلُكَ إِلَى الْقِصَصِ الْمُوَجَّهَةِ

عزيزي ولي الأمر

- القصة المُوجَّهة هي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك فقط، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفَها في القصص المُشتركة السابقة؛ ممَّا يُتيح له قراءة النَّص بمفرده.

التهيئة للقصة:

جهِّزْ صورة مرتبطة بالقصة، واعرِضْها على طفلك، واطلُبْ منه وَصْفَها والتحدُّث عنها.. اقرَأْ عنوان القصة، واطلُبْ منه توقُّع العلاقة بين العنوان والصورة.

(١) مرحلة ما قبل القراءة:

- اترُكْ لطفلك الحرية ليتصفَّح صور القصة، واطلُبْ منه أن يُخمِّن أحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- راجِعْ مع طفلك الكلمات الشائعة التي ستَرِدُ بالقصة؛ كي يسهل له قراءتها.

(٢) مرحلة في أثناء القراءة:

- يقرأ طفلك القصة بمفرده، مع متابعتك له، ومساعدته في دمج الحروف، ونُطْق الكلمات الصعبة، وقراءة الكلمات الشائعة.
- بعد محاولة طفلك أن يقرأ بنفسه؛ يُمكِنك الآن أن تقرأ لطفلك القصة قراءةً نموذجيَّةً جهريَّةً صحيحةً، يُتابِع طفلك قراءتك بوَضْعِ إصبعه على الكلمة التي تقرؤها.



- بعد سماع طفلك لقراءتك الصحيحة والنموذجية؛ اطلُبْ منه قراءة القصة مَرَّةً أخيرةً بمفرده؛ للتأكُّد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة.
- إذا ظهر أن طفلك يجد صعوبة في قراءة بعض الكلمات في النَّص، يُمكِنك كتابة هذه الكلمات في بطاقات ورقية، ومساعدته في تحليلها إلى أصوات ودَمْجها معًا؛ لينطقها نُطْقًا صحيحًا.

(٣) مرحلة ما بعد القراءة:

- ناقِشْ طفلَك في أحداث القصة، واسألْه: ما الذي أعجبه في القصة؟ وما الذي لم يُعجِبه؟ وماذا تعلَّم منها؟ ما أصعب كلمة واجهته في القصة؟ وما الكلمات التي تكرَّرت كثيرًا؟

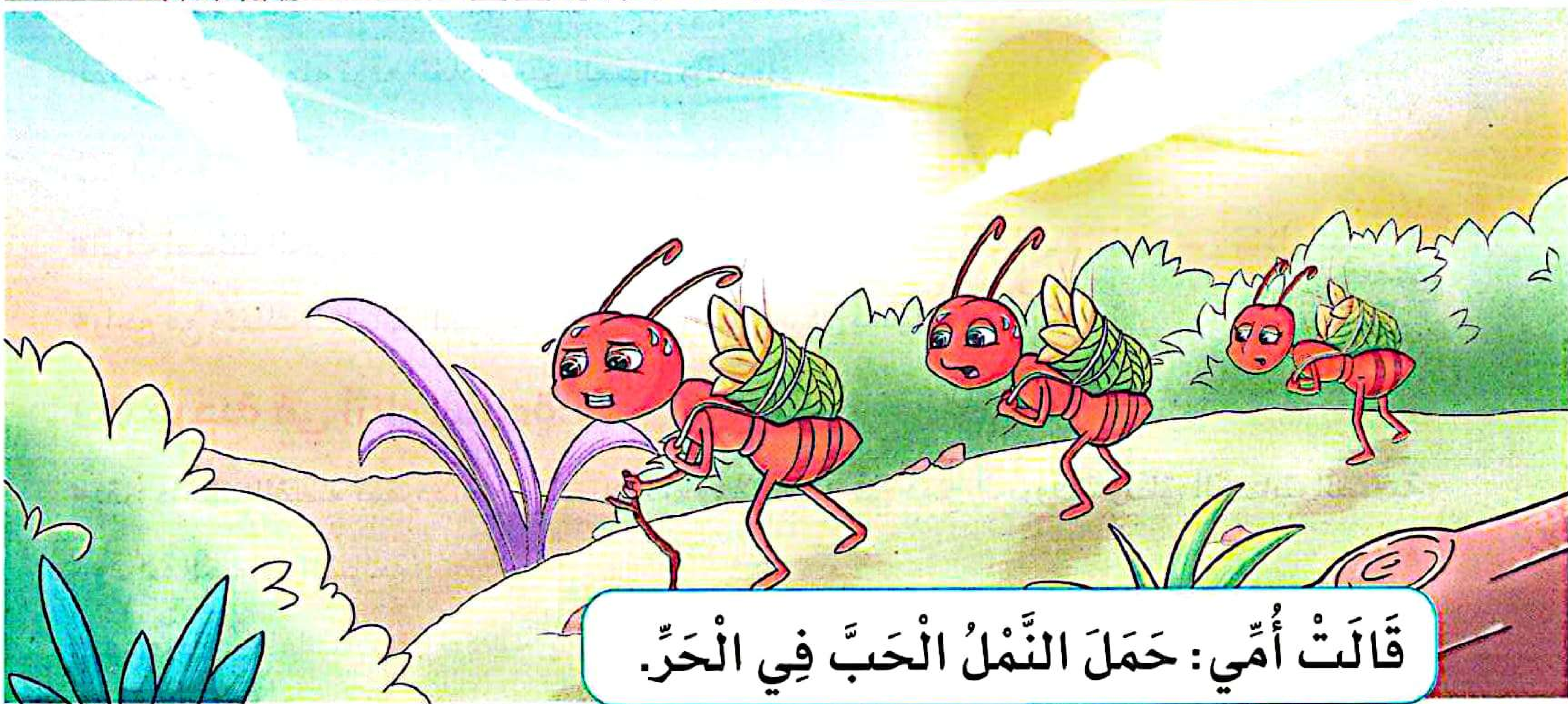
الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

النَّمْلُ

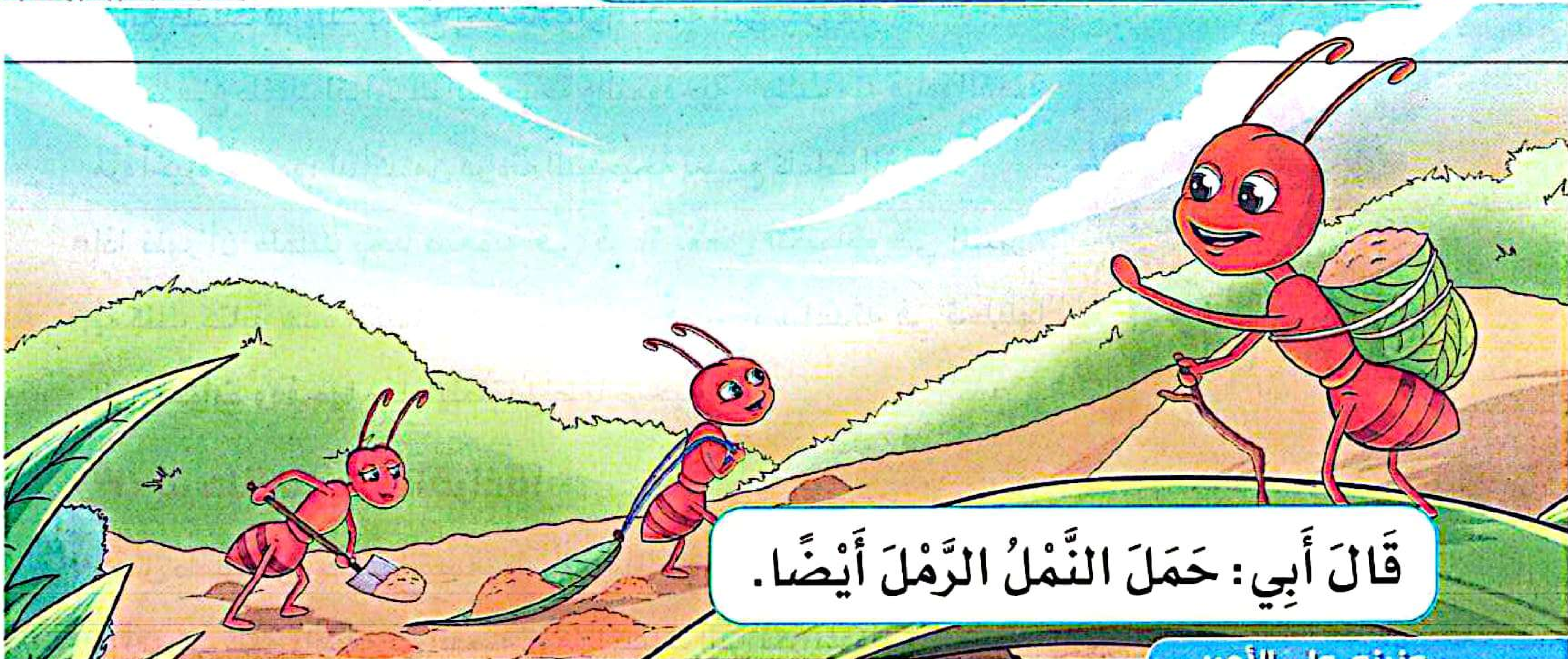




قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.

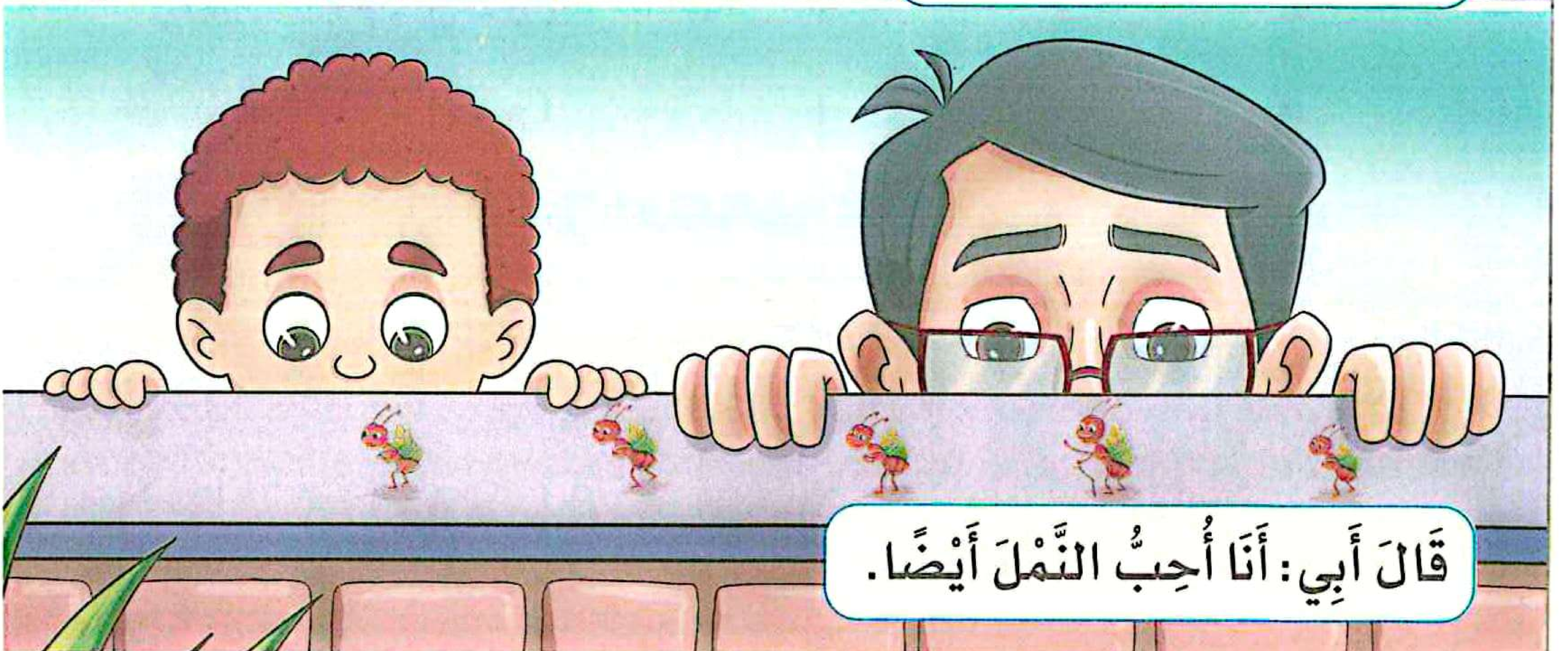
عزيزي ولي الأمر:

ناقِشْ طفلَك مستخدمًا الأسئلة الآتية:

ماذا حَمَلَ النمل؟ بماذا تَصِف النمل؟ (قوي – شجاع – نشيط). هل تُحِبُّ أنت النمل؟ ولماذا؟ لماذا حَمَلَ النمل الحَبَّ؟



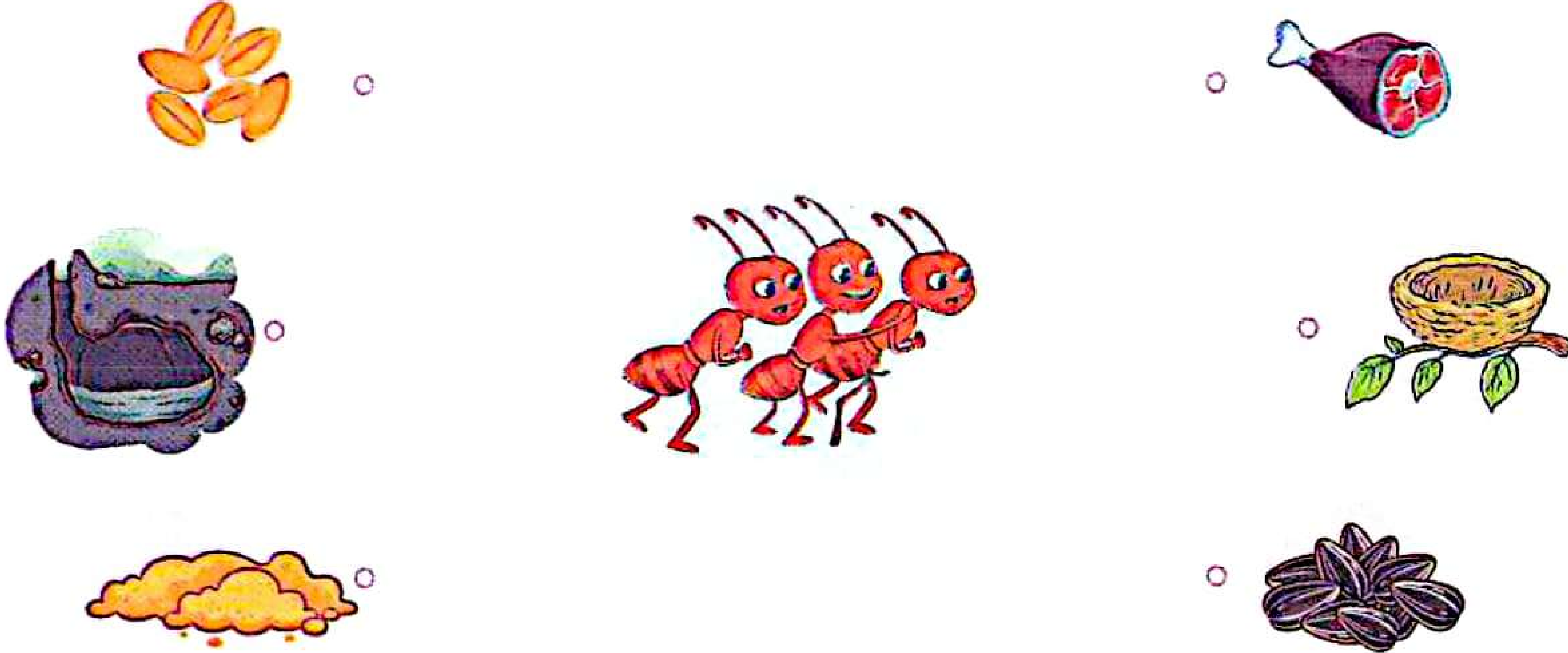




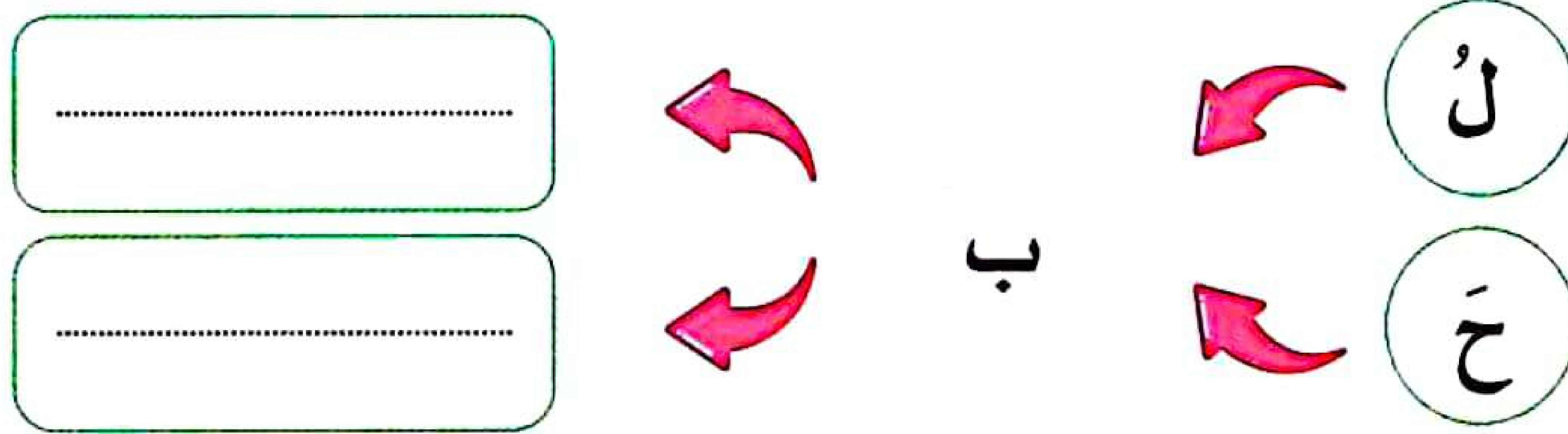
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال الأسئلة المتنوِّعة والبسيطة في الصفحة السابقة والتي تُناسِب مستواه.
اسمعْ إجابات طفلك، وشجِّعْه على التفكير، واجعلْها مُنطلَقًا لتوسيع معلوماته عن الصفات الإيجابية في مجتمع النمل (النظام - التعاون - النشاط - حُب العمل)، ودرِّبْه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد تكوين جُمَل تامَّة لها معنى مفيد من كلمات تعلَّمها.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ النَّمْلُ

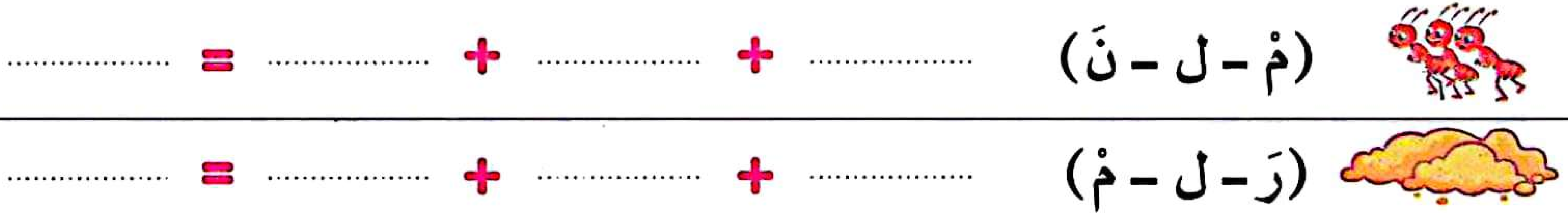
نشاط ١ لَاحِظْ، وَصِلِ النَّمْلَ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي حَمَلَهَا فِي الْقِصَّةِ:



نشاط ٢ أَدْمِجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ انْطِقْهُمَا، وَاكْتُبْهُمَا:



نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



نشاط (١): يَصِل طفلك الأشياء التي ترتبط بالنمل. (إدراك العلاقات)

نشاط (٢،٣): يُظهر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها، ويكتبها (لُب – حَب)، (نَمْل – رَمْل). (دمج – كتابة)

نشاط (٤): يُظهر طفلك قدرته على قراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها. (قراءة)



نشاط ٥ ارْسُمْ ☺ أَمامَ الْكَلِماتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:

النمْلُ — النحْلُ — سَحَب

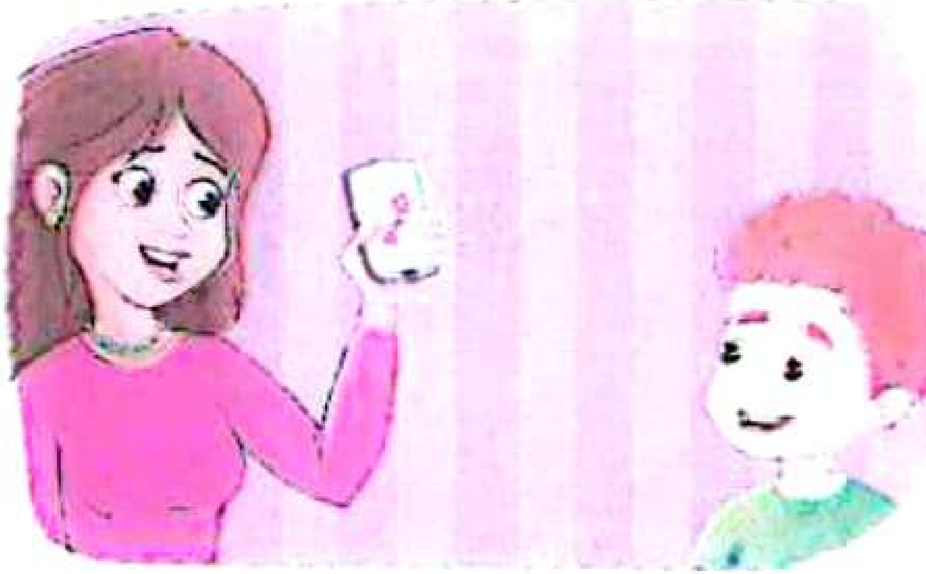
حَمَلَ — أُحِبُّ — الرَّمْلُ

نشاط ٦ رتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّوَرَ:



(الرَّمْلَ - النَّمْلُ - حَمَلَ)

.



(النَّمْلَ - أَنَا - أُحِبُّ)

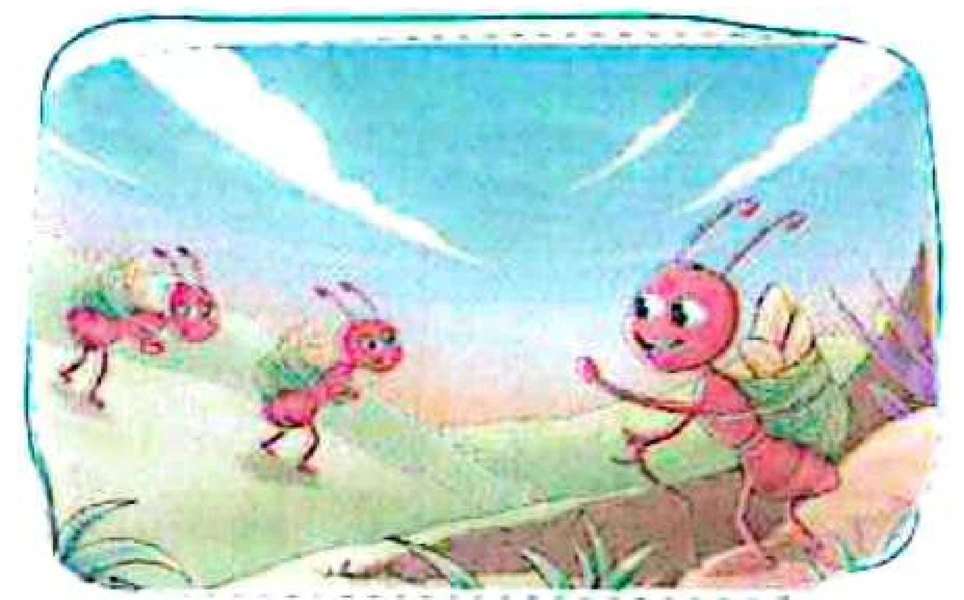
.

نشاط ٧ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- حَمَلَ النَّمْلُ ....
- حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ ....
- .... أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.

الْبَحْرَ	الْحَبَّ	الْجَبَلَ
أَيْضًا	أُمِّي	قَالَ
أَبِي	قَالَ	قَالَتْ

نشاط ٨ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:







حَمَلَ النَّمْلُ .... النَّمْلُ الرَّمْلَ. حَمَلَ ....

نشاط (٥): يدمج طفلك الحروف لقراءة الكلمات، محددًا الكلمات التي جاءت بالقصة. (قراءة)

نشاط (٦): سَاعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُمَلًا مفيدةً تُعبِّر عن الصور كما وردت في القصة. (قراءة - كتابة - طلاقة)

نشاط (٧): تأكَّدْ من قُدْرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة لإكمال كلِّ جملة. (قراءة - كتابة)

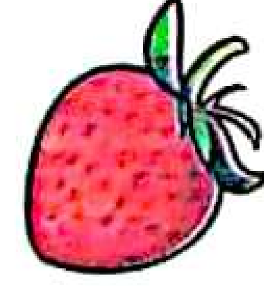
نشاط (٨): سَاعِدْ طفلَك في كتابة كلمات تجعل الجُمَل مُعبِّرةً عن الصُّور (الحَب - حَمَل - النَّمْلُ - اللُّب). (قراءة - كتابة)

مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الْمِحْوَرِ الْأَوَّلِ

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



مَ	مِ	مْ



فَ	فِ	فُ

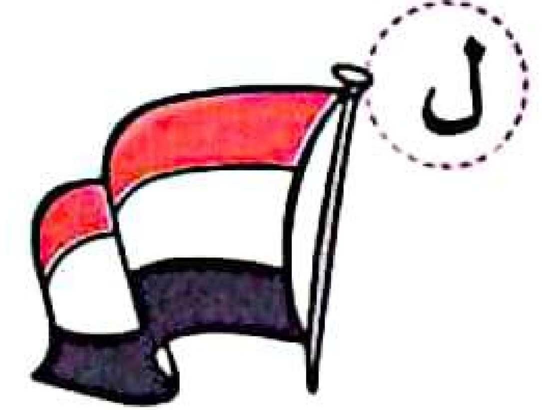


سَ	سِ	سُ



رِ	رُ	رْ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ بِكُلِّ صُورَةٍ:

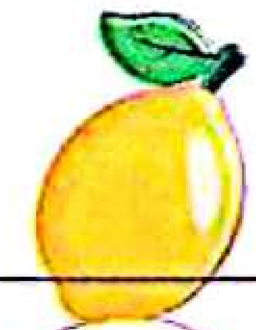
ل


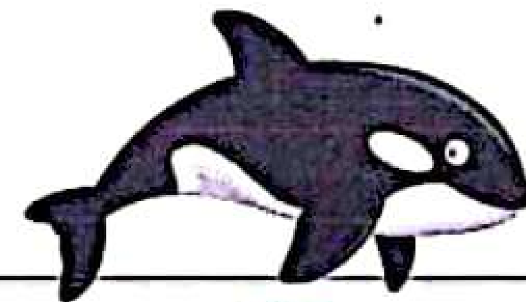
م


ب

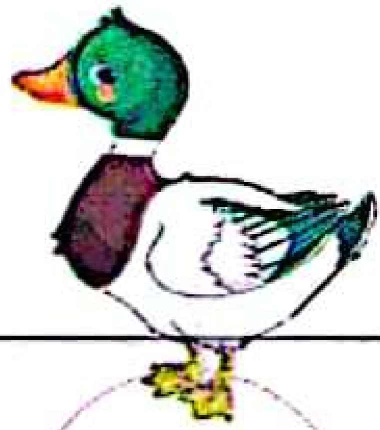

ت


نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

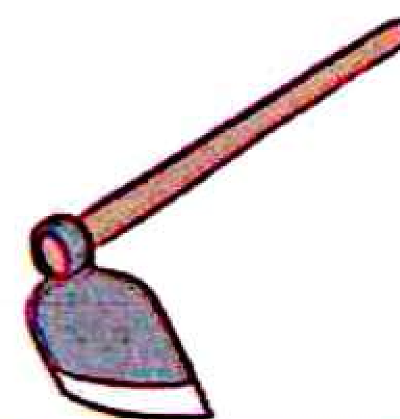

....

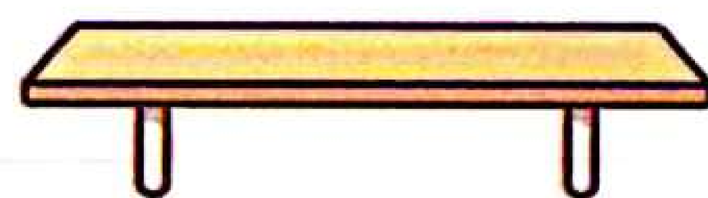

....


....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:


....


....

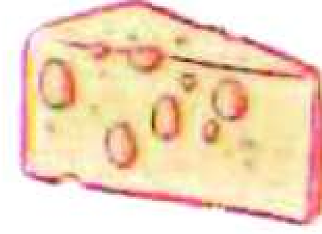

....


....

نشاط ٥ اقْرأْ، وَضَعْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

بَحْر جِبْر 

جُحْر حَجَر 

نَجْم جُبْن 

رَجُل رِجْل 

نشاط ٦ اكْتُبْ كَلِمَةً بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ:

ف .... ج .... ر ....

نشاط ٧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أَنَا .... الْبَلَحَ. (أُحِبُّ - أَحْفِرُ - أَجْلِسُ)
- حَفَرَ .... الْجُحْرَ. (الْجَرَسُ - الْحَبْلُ - النَّمْلُ)
- نَحْنُ نَمْرَحُ فِي .... (الْفُرْنِ - الْحَفْلِ - النَّجْمِ)
- نَحْنُ .... فِي الْمَسْرَحِ. (نَجْلِسُ - نَسْبَحُ - نُرَتِّبُ)

نشاط ٨ رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

(ل - ن - ح) ....

(ح - ل - ب) ....

(ب - ن - ل) ....

(ر - ج - س) ....

(س - ر - ن) ....

(ح - م - ل) ....







عزيزي ولي الأمر:

لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ؛ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة (١٠١).





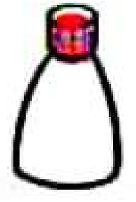


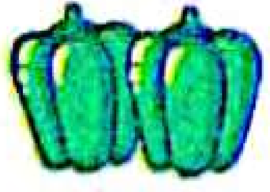
ناقِشْ طفلَك مُستخدِمًا الأسئلة الآتية: • ماذا كانت تطهو الأم؟ • ماذا وضعت الأم على اللحم؟ • ما هي الأكلة المُفضَّلة لأسرتك؟
اسمعْ إجابات طفلك وشجِّعْه على التفكير، ودرِّبْه على تقديم الإجابة في جُمل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُمَلًا تامة لها معنى مفيد من كلمات تعلَّمها.

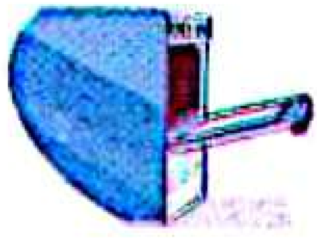
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مُكَوِّنَاتِ وَجْبَةِ اللَّحْمِ فِي الْقِصَّةِ:

فُلْفُل لَبَن مِلْح تَمْر لَحْم جُبْن

نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ صِلْ:

فُ + لْ + فُ + ل  .... 

مِ + لْ + ح  .... 

لَ + حْ + م  .... 

فُ + رْ + ن  .... 

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ (تفتَح - تَحمِلُ - تَسْحَبُ - تَفْرُمُ):



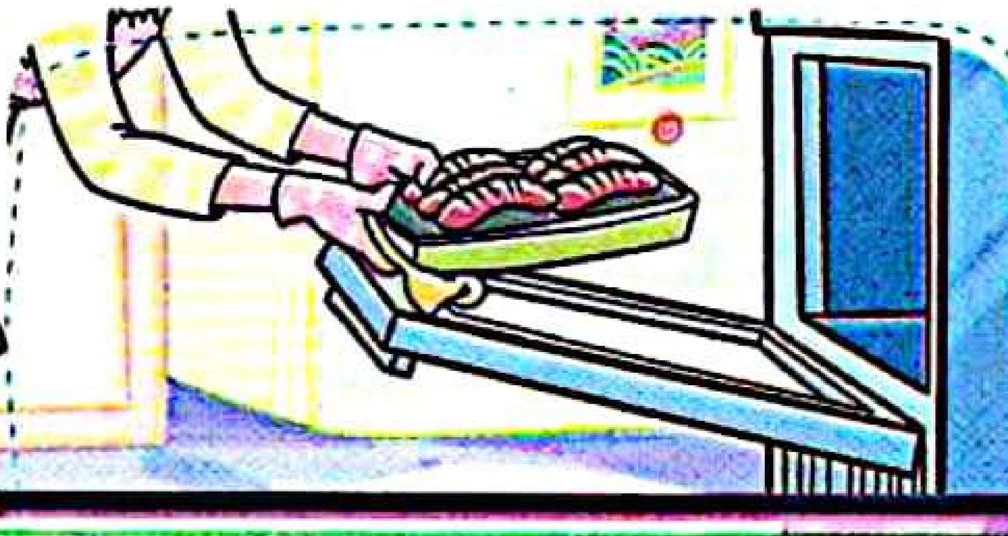
أُمِّي .... الْفُلْفُلَ وَاللَّحْمَ.



أُمِّي .... اللَّحْمَ.



أُمِّي .... الْفُرْنَ.



أُمِّي .... اللَّحْمَ مِنَ الْفُرْنِ.

نشاط (١): يُحدِّد الطفل مُكوِّنات وجبة اللحم التي قَرَأها في القصة.

نشاط (٢): يُدمِج طفلك الكلمات، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة.

نشاط (٣): يُكمِل طفلك الجُمَل بالكلمات المناسبة. (قراءة - كتابة)

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



يبدأ طفلك من خلال دراسته لهذا المحور اكتشاف العالَم من حوله، ويتعرَّف مسئوليته تجاه بيته، أو مدرسته، وكيف يمكنه أن يُفِيد عالمه الصغير، فاسأل طفلك عن مدرسته وأكثر ما يميزها، وما الأشياء التي يحب أن يراها بها وتُسعِده؟ وما دوره في تحقيق ذلك؟ واطلب منه أن يقترح حلولًا لتحسين الأشياء التي لا تعجبه، وكيف يكون مُبادِرًا ومُتعاونًا مع زملائه.





انْتَهَى الصَّيْفُ، وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي: «هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ غَدًا يَا إِسْمَاعِيلُ؟»، ابْتَسَمْتُ، وَقُلْتُ: «نَعَمْ يَا أُمِّي؛ فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْمَدْرَسَةِ».

• متى سيذهب إسماعيل للمدرسة؟ • ما السؤال الذي طرحته الأم على إسماعيل؟



تَعَجَّبَتْ أُمِّي، ثُمَّ قَالَتْ: «مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي؟».

قُلْتُ لَهَا: «مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ، وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا (دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَبْنَى) قَدْ بَهِتَ لَوْنُهَا.

أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبْهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ»..

قَالَتْ أُمِّي: «مَا رَأْيُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ؟».. ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «غَدًا سَأَسْأَلُهَا».

• ما الذي يزعج إسماعيل من المدرسة؟ • كيف يحب إسماعيل أن يرى جدران المدرسة؟

التمهيد

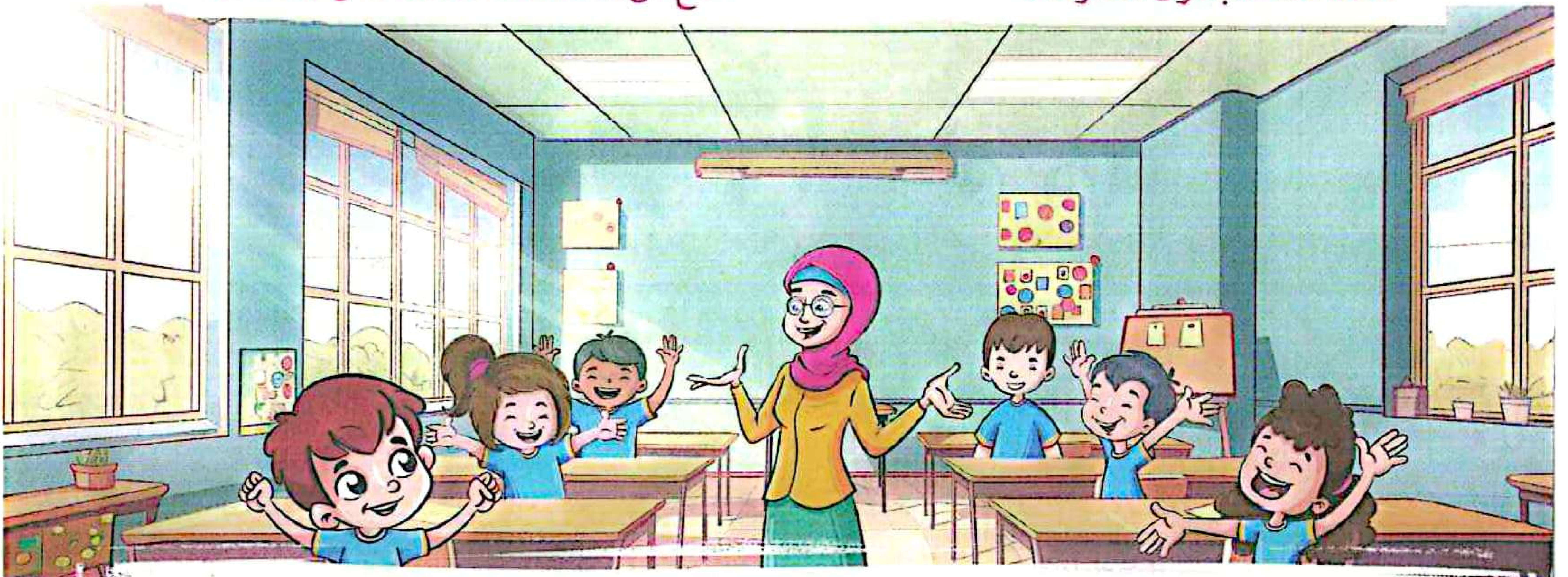
قبل قراءة القصة اسألْ طفلَك: هل تحب المدرسة؟ وما الأشياء التي تريد تغييرها في المدرسة؟ وكيف تكون متعاونًا ومبادرًا في تحقيق ذلك؟
سيتعرَّف طفلك في القصة قيمة المبادرة والتعاون والعمل الجماعي، ويتعرَّف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (في - يا - نعم - هذا - هذه).



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي، وَقُلْتُ لَهَا: «أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَد بَهِتَ لَوْنُهَا.. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ؟».

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ.. دَعْنِي أَتَحَدَّثْ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ، ثُمَّ أَرْجِعْ لَكَ بِإِجَابَةٍ».

• ماذا حدث لجدران المدرسة؟
• مع مَن ستتحدث المعلمة لحل المشكلة؟



وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ، وَقَالَتْ: «تَمَّ الِاتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا».

أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «مُوَافِقُونَ؟».

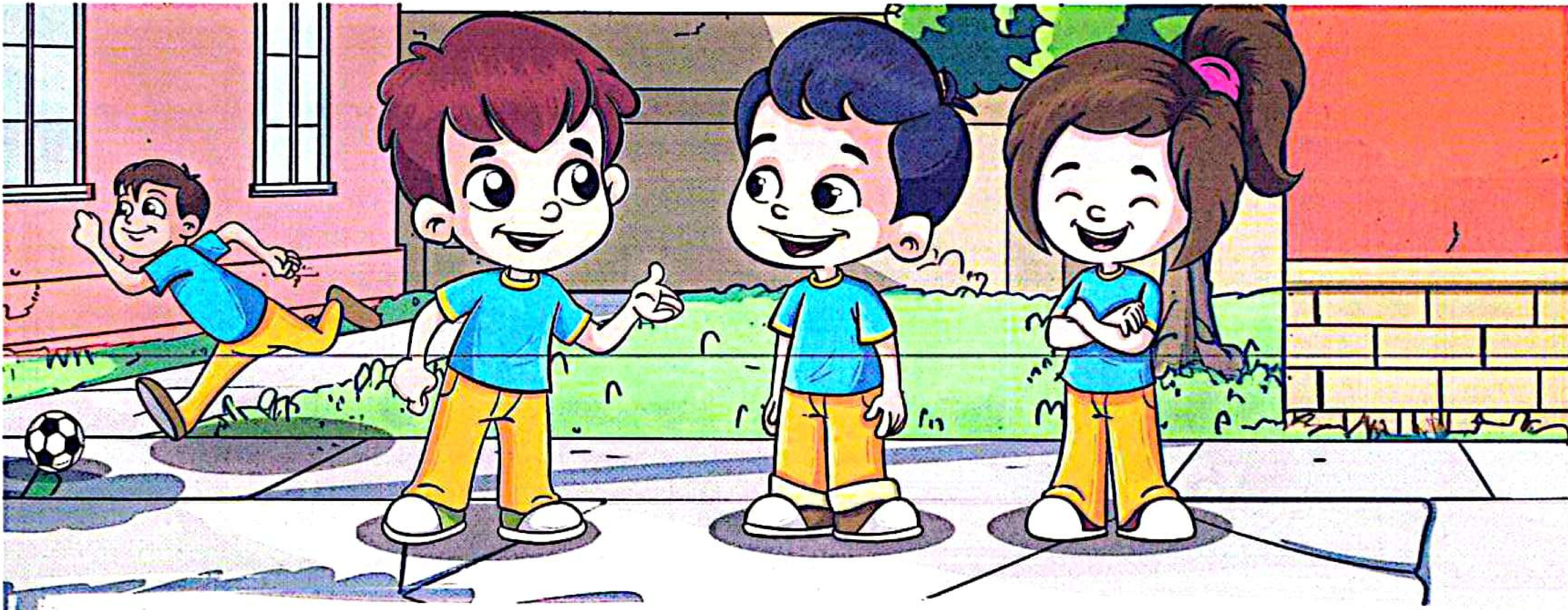
فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ: «نَعَمْ».

• كيف ستُجدَّد المدرسة؟
• ما رد فعل الأطفال على اتفاق المعلمة؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بِفِكَرٍ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

• ما المدة التي جُدِّدت فيها المدرسة؟ • مَن شارك في تجديد المدرسة؟



أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا، وَبَهْجَةً، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: «يَا زُمَلَائِي، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا»؛ فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي، وَيَقُولُونَ: «نَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا».

• لماذا لم يستغرق تجديد المدرسة وقتًا طويلًا؟ • ما أهمية التعاون في حياتنا؟

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ حَدَثٌ بِمَدْرَسَتِنَا

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

هَذِهِ فِي فِي فِي نَعَمْ نَعَمْ هَذَا نَعَمْ

هَذَا هَذَا هَذَا يَا

يَا فِي يَا يَا هَذِهِ هَذِهِ نَعَمْ هَذِهِ

نشاط ٢ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةَ، ثُمَّ تَتَبَّعْهَا:

نَعَمْ فِي يَا هَذَا هَذِهِ

يَا نَعَمْ هَذَا هَذِهِ فِي

نشاط ٣ صِلْ (هَذَا - هَذِهِ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ:



هَذَا





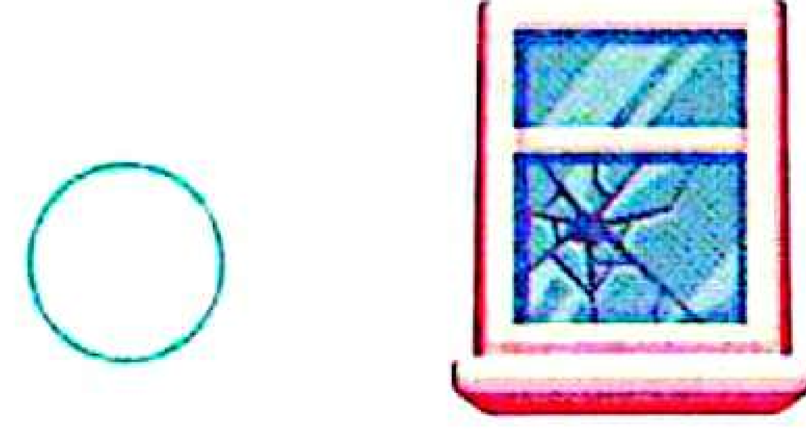
هَذِهِ



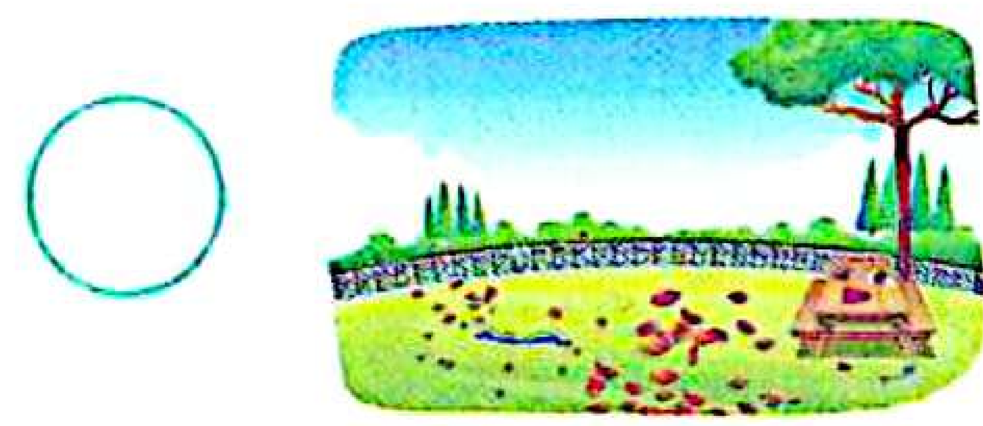
نشاط (١): يُميِّز طفلك الكلمة المختلفة وسط مجموعة الكلمات الشائعة في القصة. (وعي بصري)
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الكلمات الشائعة بالقصة. (وعي بصري -كتابة)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك استخدام الكلمتين الشائعتين (هذا - هذه)، ويَصِل كُلًّا منهما بالصور المناسبة. (وعي بصري - طلاقة)

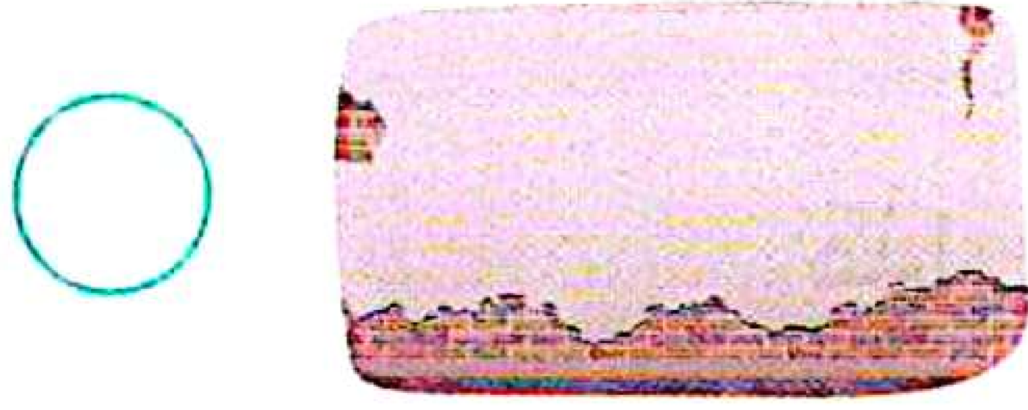


نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الشَّيْءِ الَّذِي يُزْعِجُ إِسْمَاعِيلَ فِي مَدْرَسَتِهِ:

 ◯

 ◯

 ◯

 ◯

نشاط ٥ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ مَنْ سَاعَدَ إِسْمَاعِيلَ فِي تَنْفِيذِ مُبَادَرَتِهِ:









نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

هَذَا - فِي

.... نَمِرٌ مُفْتَرِسٌ.

وَ - يَا

أَنَا نَجَحْتُ .... أُمِّي.

نَعَمْ - فِي

جَلَسَ الْفَأْرُ........................ الْجُحْرِ.

فِي - نَعَمْ

.... يَا أَبِي، أَنَا أُحِبُّ اللَّبَنَ.

نشاط ٧ اقْرَأْ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فِي ...... هَذَا ...... هَذِهِ ...... يَا ...... نَعَمْ

....

نشاط (٤، ٥): يُظْهِرُ طفلُك فهمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها.

نشاط (٦): يقرأ طفلك الجُمَل، ويختار لكلٍّ منها الكلمة الشائعة المُناسِبة. (قراءة – طلاقة)

نشاط (٧): يُميِّز طفلك الكلمات الشائعة، ويتدرَّب على كتابتها. (وعي بصري – كتابة)

ز ز

حَرْفُ الزَّايِ

تَحدَّثْ:

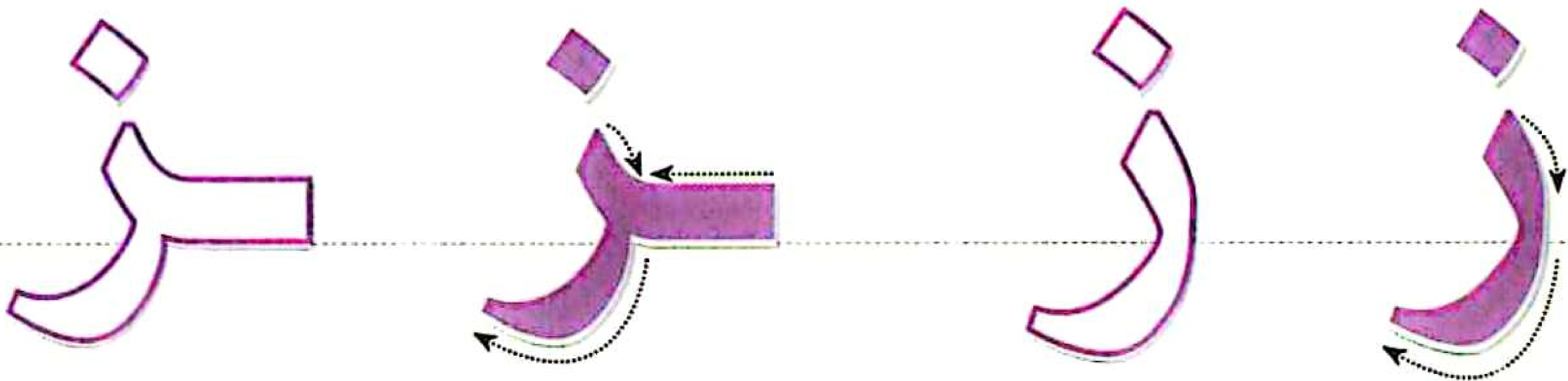
صِفْ لِلزَّرَافَةِ زِيزِي كَيْفَ تَصِلُ لِمَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا الْمَاعِزِ بِنُطْقِ مَا يُمَيِّزُ مَنْزِلَهَا بِصَوْتِ (ز).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ز) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



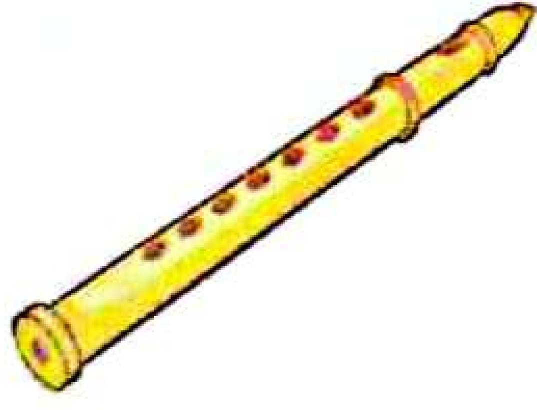
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ز): (زَرَافَة - زُهُور - زِينَة - زُحْلُوقَة - أَزْرَق - مَاعِز - زَيْتُون).

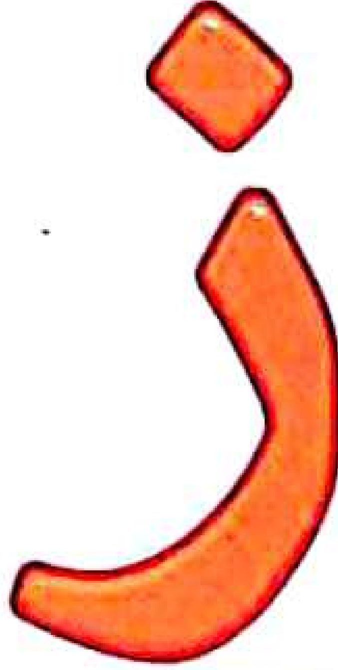
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ز) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ز)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

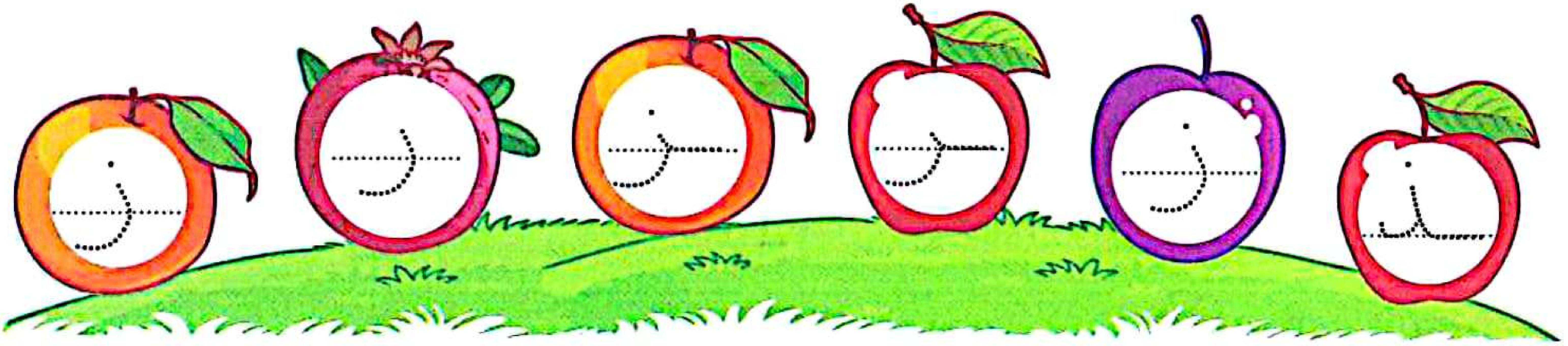





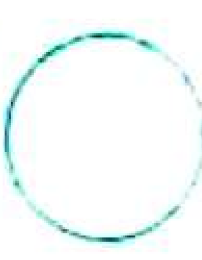





نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ز - ـز) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



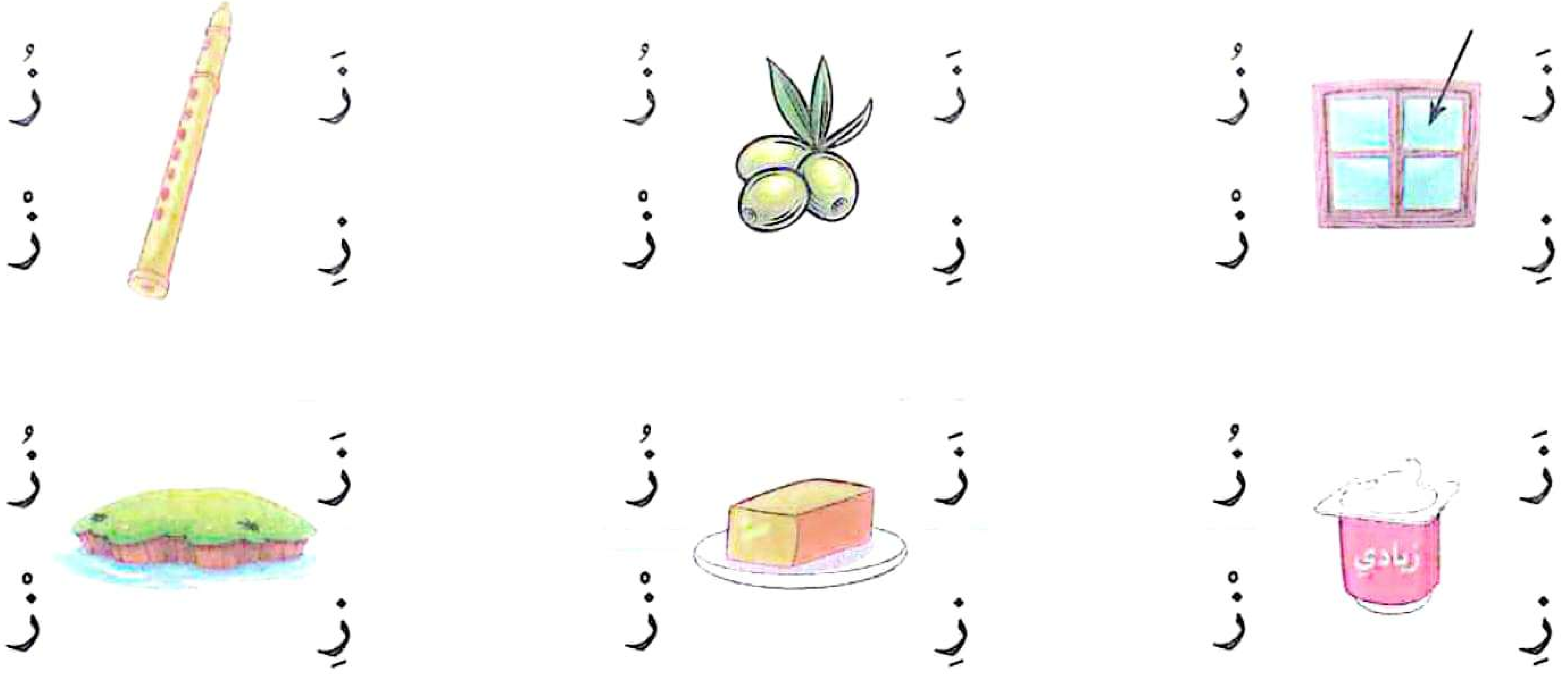
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ز):

زَ	زِ	زُ	زْ
 	 	 	 
 	 	 	 

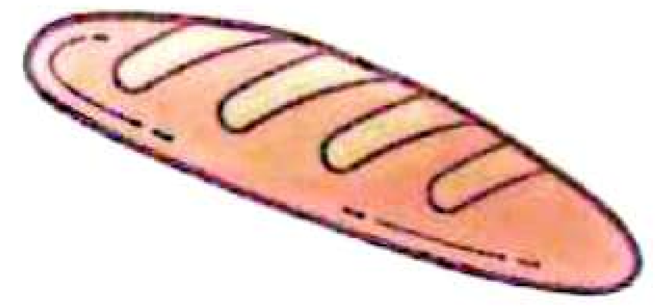
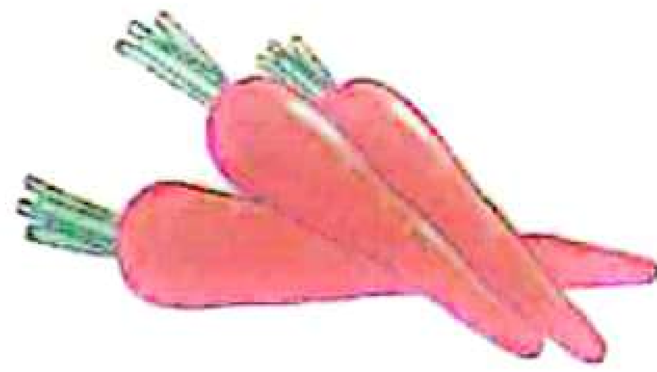
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (مَزْرَعَة، مِزْمَار، أَزْرَق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ز) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زَرَافَة - زِينَة - زُهُور - تِلِيفِزْيُون). (وعي بصري وصوتي)



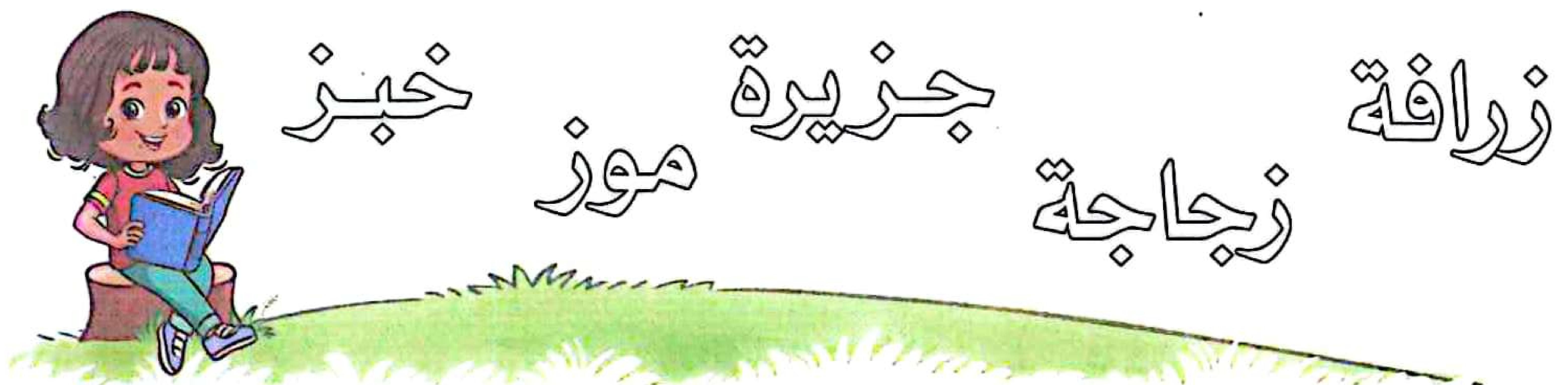
نشاط ٥ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



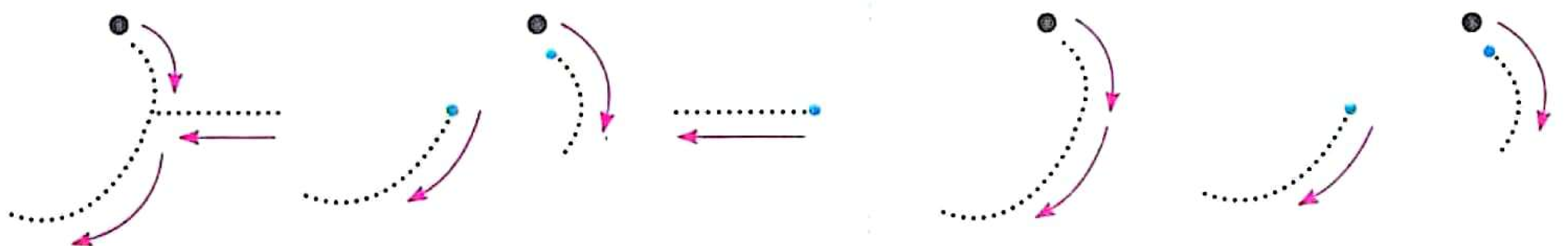
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ز):


نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ز - ـز) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ز):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجَاج، زَيْتُون، مِزْمَار، زَبَادِي، زُبْد، جَزِيرَة). (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ز) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (خُبْز، جَزَر، زَهْرَة). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُنْفَصِلًا و مُتَّصِلًا:

زَ زُ زِ زْ

ابدأ

ـزَ ـزُ ـزِ ـزْ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ز) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي – كتابة)



نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





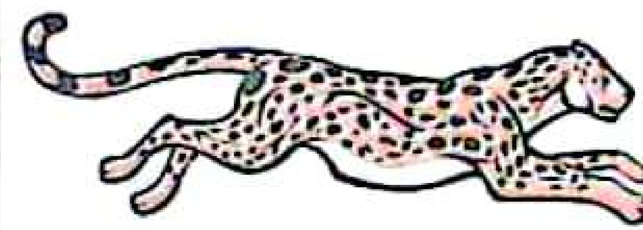
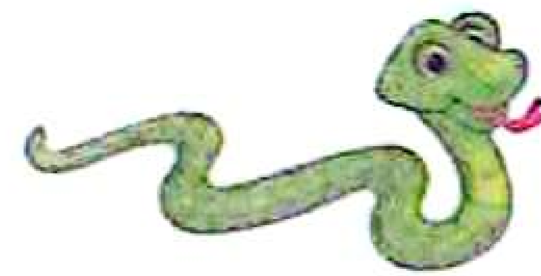

....

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


زَ جَ رْ .... + ... + ... = ...


نْ مَ لْ زِ .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٢ اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

زَأَرَ	زَحَفَ	مَزَحَ	نَزَلَ
			
			

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (أَزْرَق، زُحْلُوقَة، غَزَال، زِير)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرته على ترتيب ودَمْج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات (جَزَر - مَنْزِل). (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الكلمات، وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة)



نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



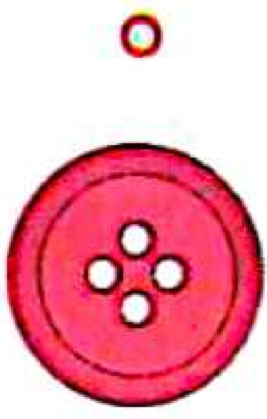


.... + رْ + ... = ...

نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

حَمَلَ أَبِي الْجَزَرَ.	هَذَا زِرٌّ أَحْمَرُ.	رَتَّبَتْ أُمِّي الْمَنْزِلَ.



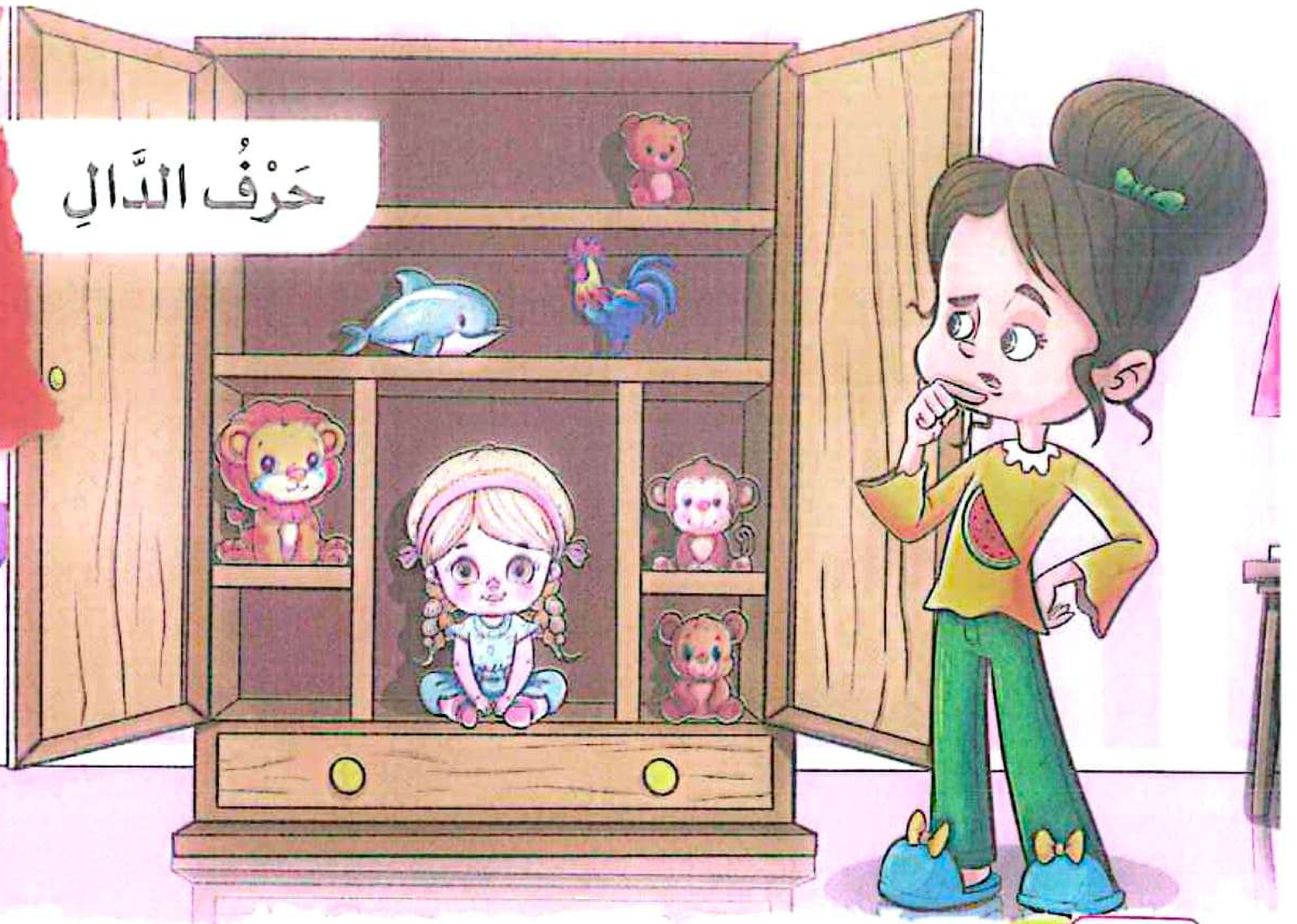


نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُرْز	زِر	نَزَلَ	حَزِنَ	جَزَر
أُرْز	زِر	نَزَلَ	حَزِنَ	جَزَر
....	....	....	....	....

نشاط (١٣): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أُرز). (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدرته على قراءة الجملة، وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة)
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

د ـد



تحدَّث:

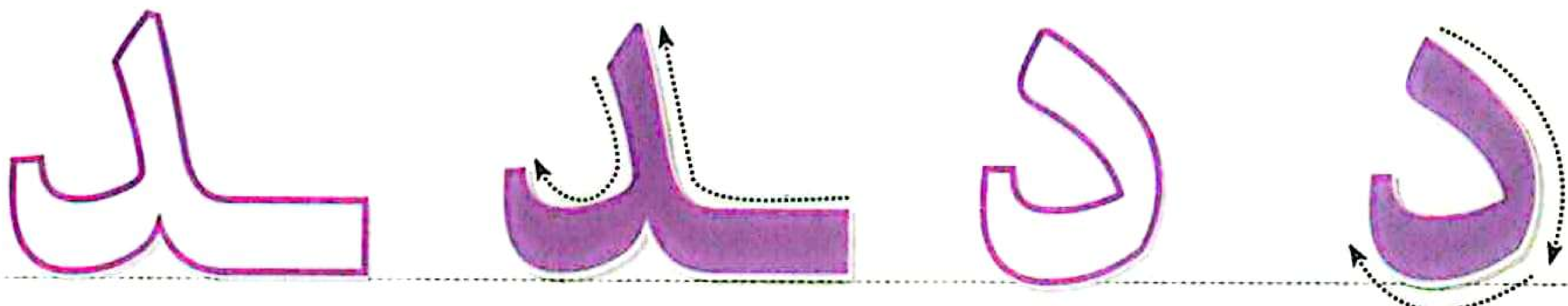
طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ دودي إِحْضَارَ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ بِهَا صَوْتُ (د). سَاعِدْهَا فِي نُطْقِ أَسْمَائِهَا.



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (د) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (د) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



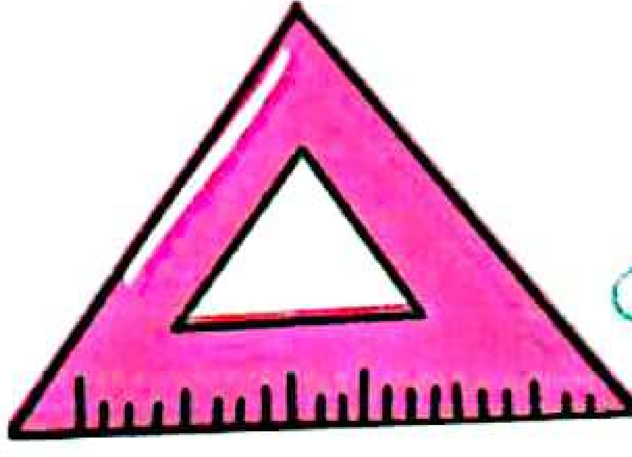
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (د): (دُب - دِيك - دُلْفِين - دُمْيَة - قِرْد - أَسَد).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (د) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (د)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



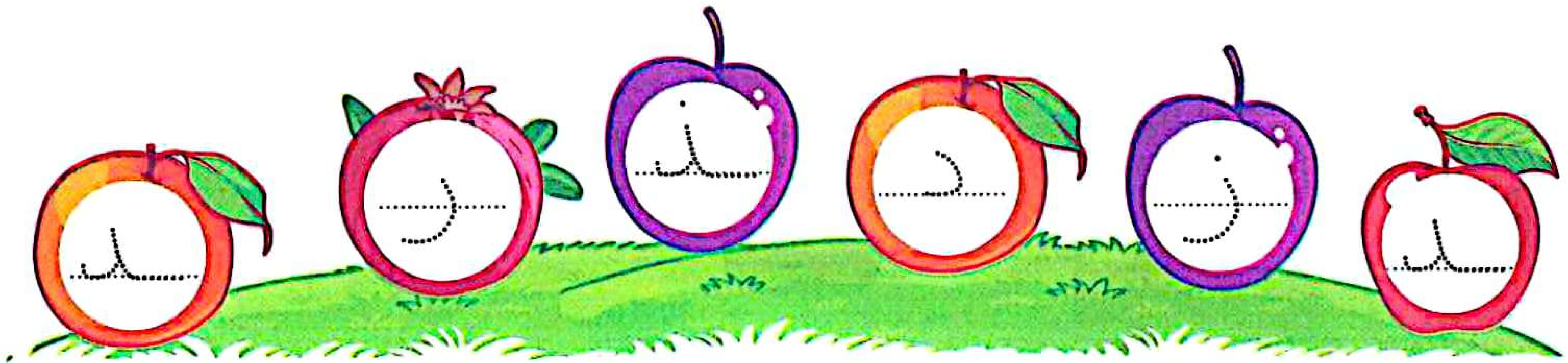
نشاط ٢ انطقْ وَصِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِها صَوْتُهُ:



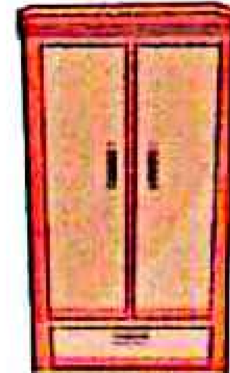
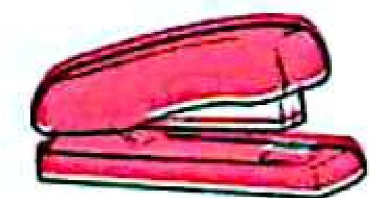
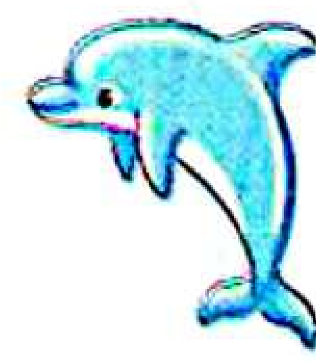





نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (د - ـد) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (د):

دْ	دُ	دِ	دَ
			
			

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (هُدْهُد، بَدْر، جَدْي)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (د) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دَبَّاسَة، دِيك، دُولَاب، مَدْرَسَة). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

دَ دُ دِ دْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (د):







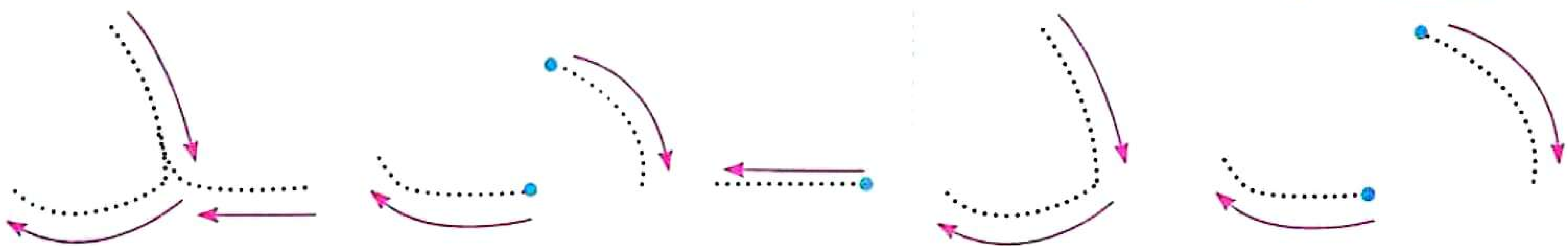
نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (د - ـد) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



هدهد مهندس زبد

درس أسود

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (د):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُمْيَة، دَبَّابَة، دُخَان، دِيك، جَدْي، حَدِيقَة). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (د) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (قِرْد، دَلْو، بُنْدُق). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (د) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - وكتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

دَ دُ دِ دْ

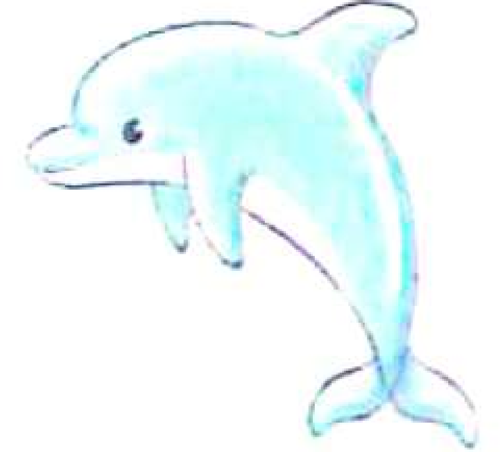


ـدَ ـدُ ـدِ ـدْ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (د) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ:






....

نشاط ١١ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

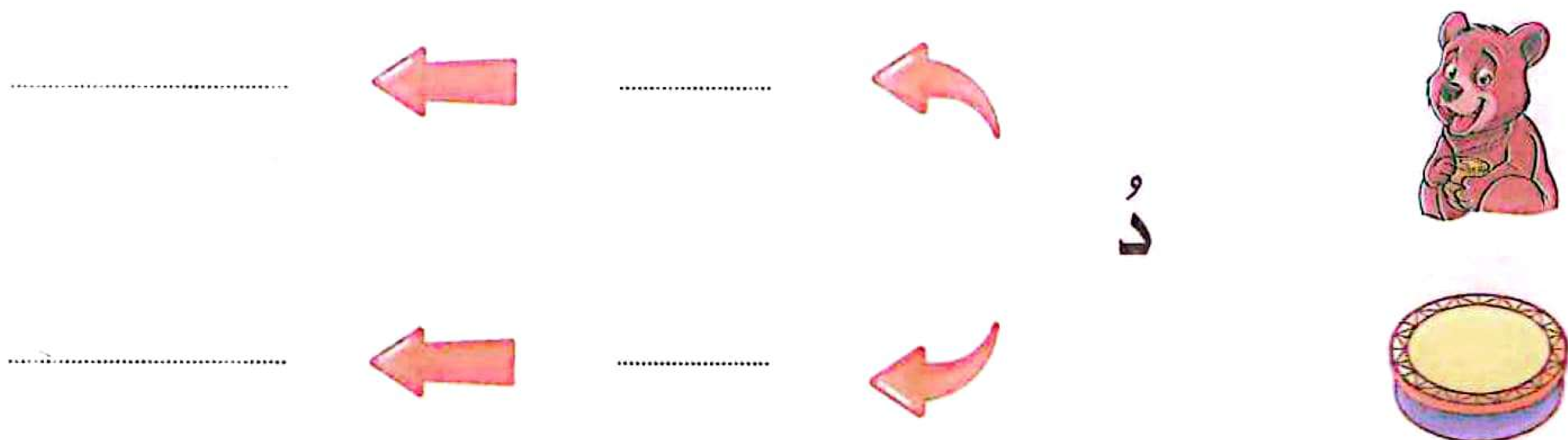
بَدَأَ جِلْد بَرْد

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

جَ دَ سَ — رَ سَ دَ — رْ ج دُ

....

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



دُ

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُلْفِين، بَذْر، دَرَّاجَة، صَنادِيق)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدرته على ترتيب ودَمْج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات (سَجَدَ، دَرَسَ، دُرْج). (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١٣): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (دُب – دُف). (دمج – كتابة)



نشاط ١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

س ر أ م ج د





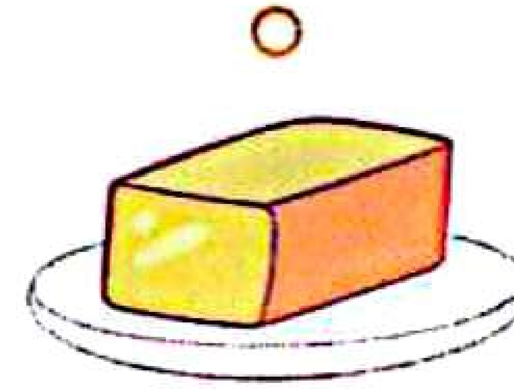


....

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

زُبْد دَرَج مِبْرَد سَد









نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جِلْد دُرْج دَرَس بَدْر بَدَأَ

جِلْد دُرْج دَرَس بَدْر بَدَأَ

....

نشاط (١٤): يدمج طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمات، ثم يكتبها (أَسَد - دُرْج - مَسْجِد).
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرته على قراءة الكلمات، ويصلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ق ق

حَرْفُ الْقَافِ



تحدّث:

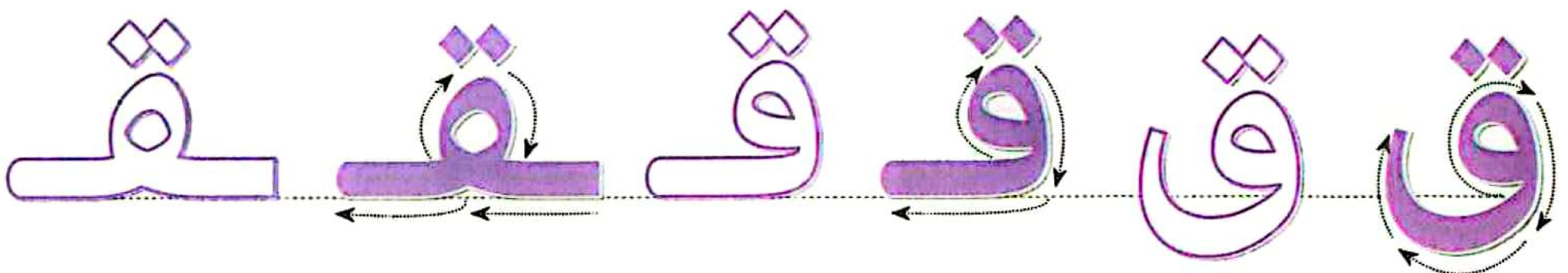
ابْحَثْ مَعَ الْقِرْدِ عَنْ مِفْتَاحِ الْقَفَصِ لِيُخْرِجَ الْقِطَّةَ الْمِسْكِينَةَ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ق).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ق) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



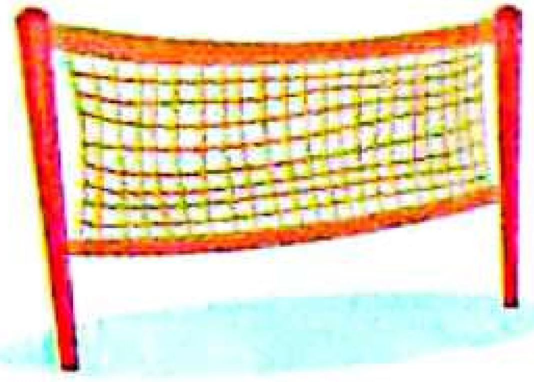
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ق): (قِرْد - قِطَّة - قَفَص - قُفل - قُنْفُذ).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ق) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ق)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



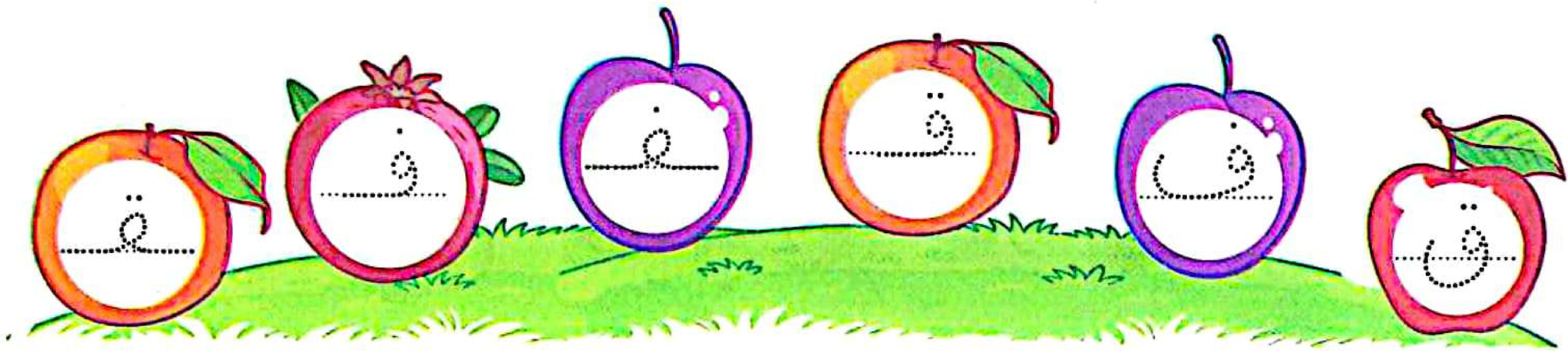
نشاط ٢ انطِقْ وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



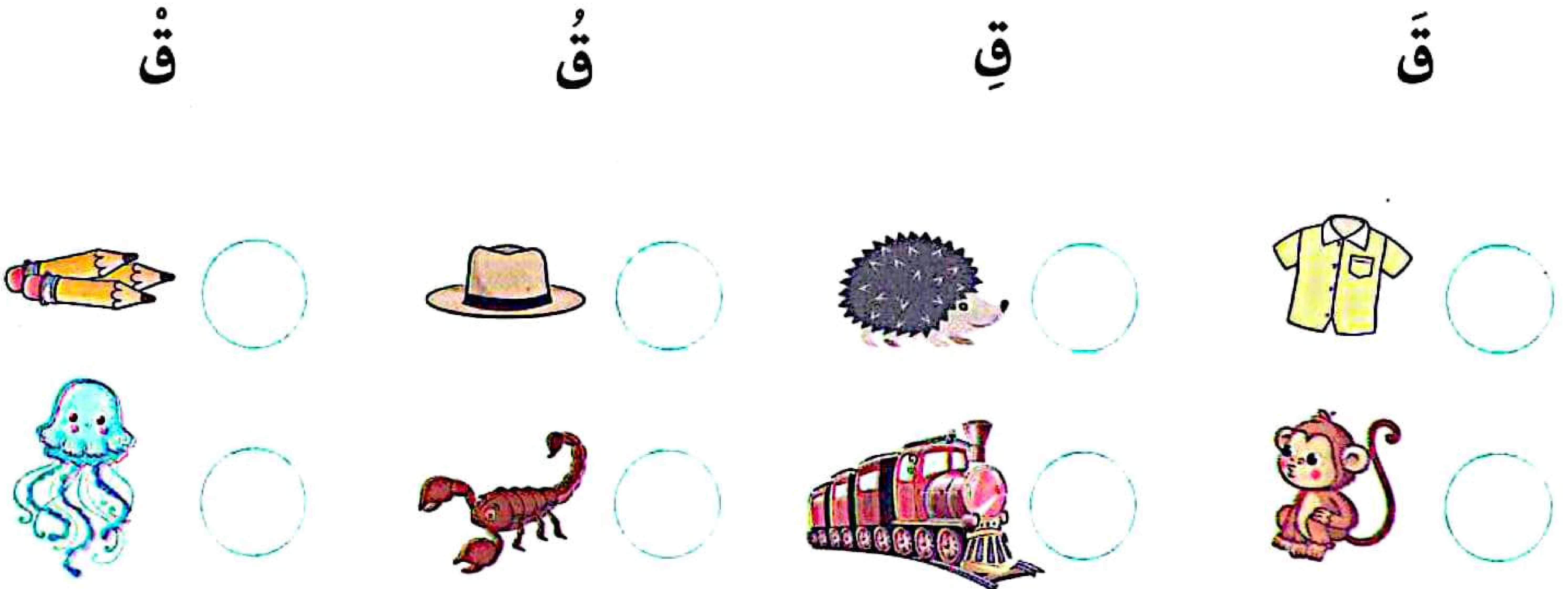


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ق - قـ - ـقـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ق):

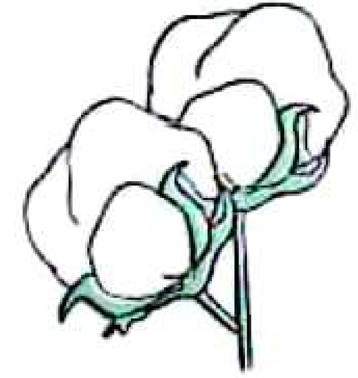
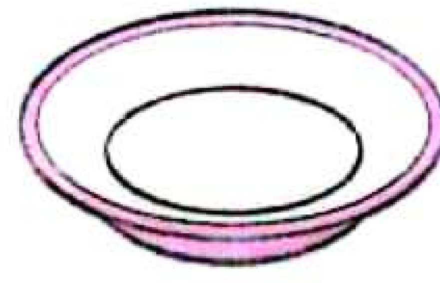


نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (مَقْلَمَة - عِقْد)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قَمِيص - قِطَار - قُبَّعَة - أَقْلَام). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ (ق) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ق):

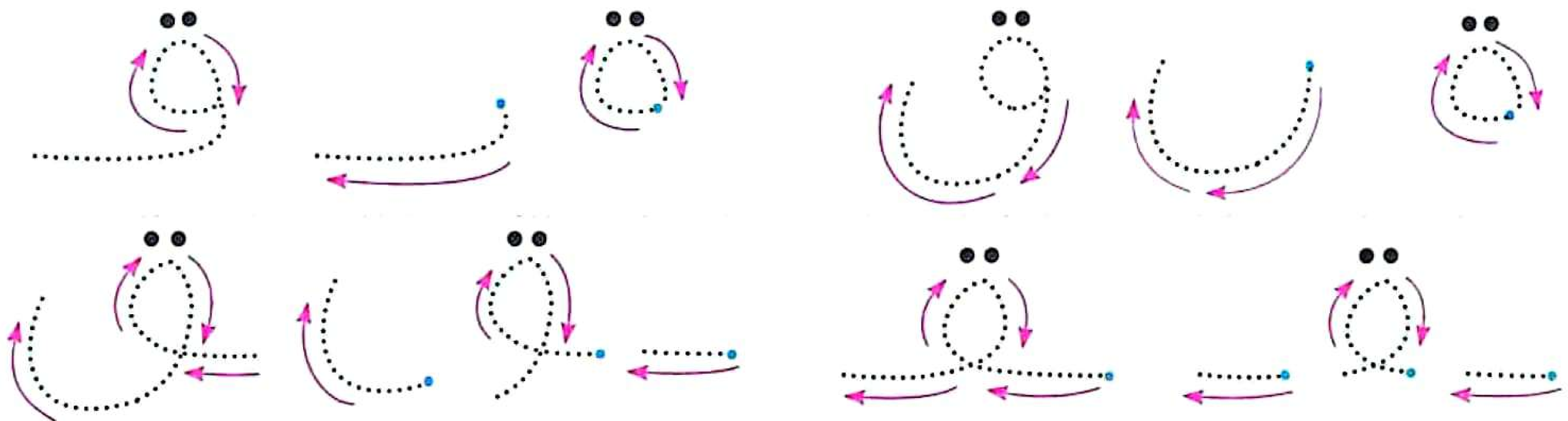




نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ق - قـ - ـقـ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

ملعقة قرد صادق طبق عقرب



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ق):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِرْش - قَفَص - قُفَّاز - صَقْر - مِلْعَقَة - قَوْس). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ق) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (قُطْن - طَبَق - عِقْد). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - وكتابة)
نشاط(٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

قَ قُ قِ قْ



قَـ قُـ قِـ قْـ

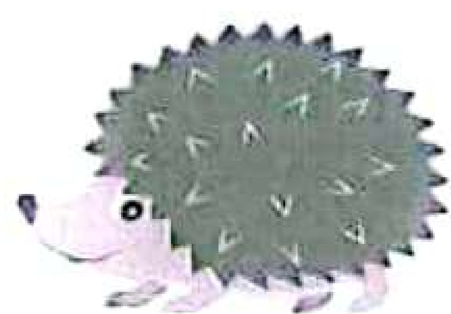


ـقَـ ـقُـ ـقِـ ـقْـ



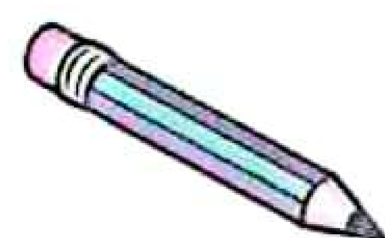
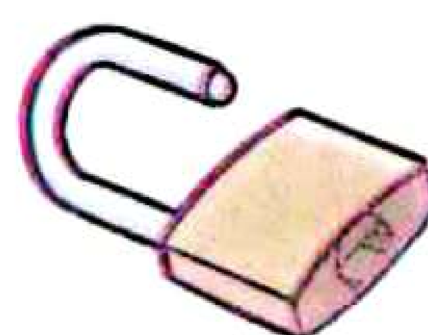
نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ق) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

........لَم ....فْل حَـ........ـل ....رْد

نشاط ١٢ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

قَرَأَ قَفَزَ بُنْدُق

....	....	....	
....	....	....	
....	....	....	....

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

 ر ب ق .... + ... + ... = ...

 ح ق ل .... + ... + ... = ...

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطَّة، قَصْر، مَقْلَمَة، قُنْفُذ)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المكتوبة (قَلَم، قُفْل، حَقْل، قِرْد)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى حروف، ودمج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات. (وعي صوتي – كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، ثُمَّ أَكْمِلِ اسْمَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ق):






قَـ .... قَـ .... قَـ .... قَـ ....

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ. | هَذَا قُفْلٌ أَزْرَقُ. | دَقَّ الرَّجُلُ الْجَرَسَ.





نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

بُنْدُق .... قِرْد .... قَلَم .... حَقْل .... أَزْرَق ....

بُنْدُق .... قِرْد .... قَلَم .... حَقْل .... أَزْرَق ....

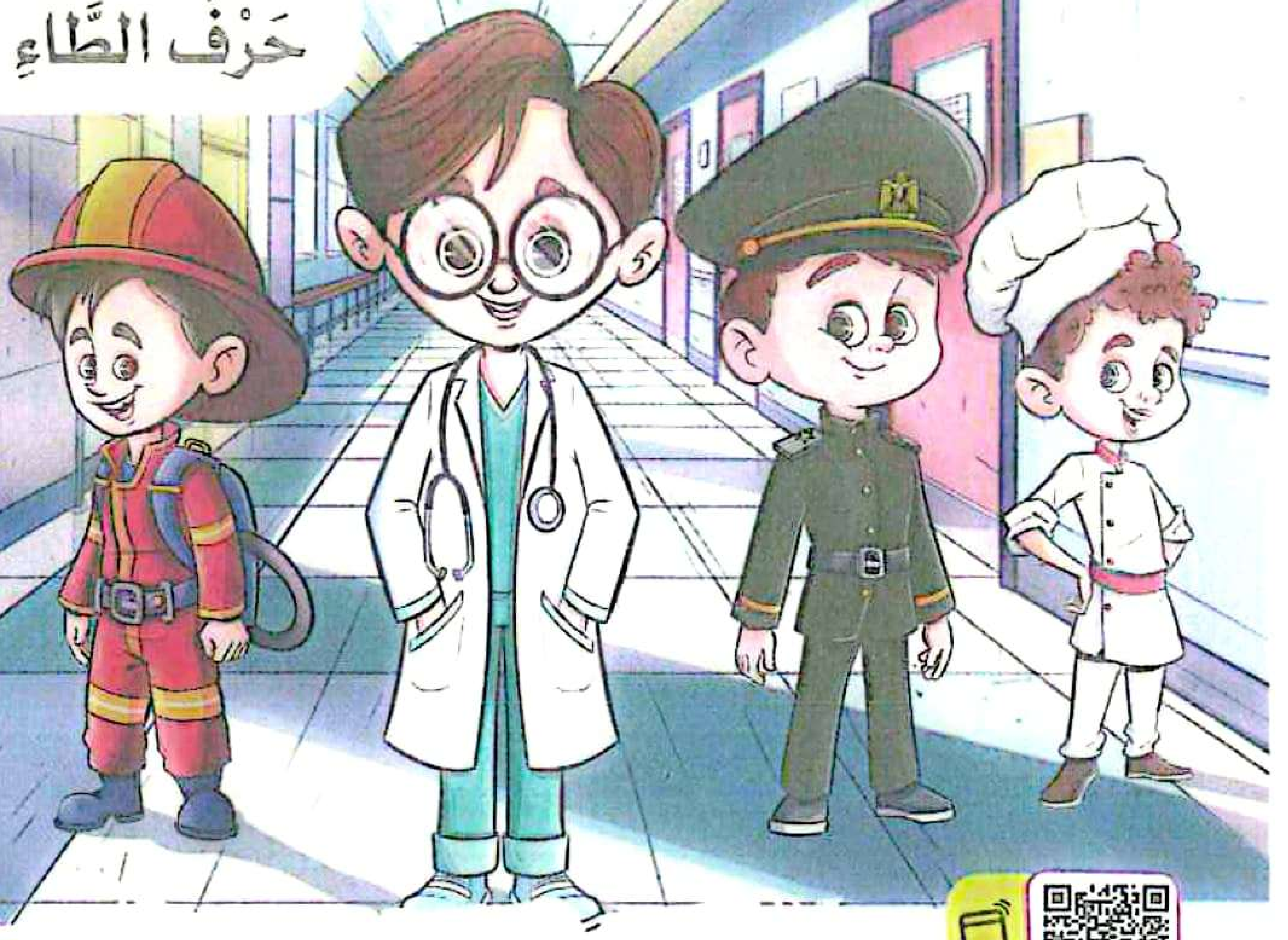
....

نشاط (١٤): يُكمِل طفلك الكلمات بالحروف المناسبة، ويكتبها؛ ليُكوِّن كلمات (قَمَر – قَدَم – قَمْح – قَلْب). (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الجمل وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة – طلاقة)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)

ط ط



تحدَّث:

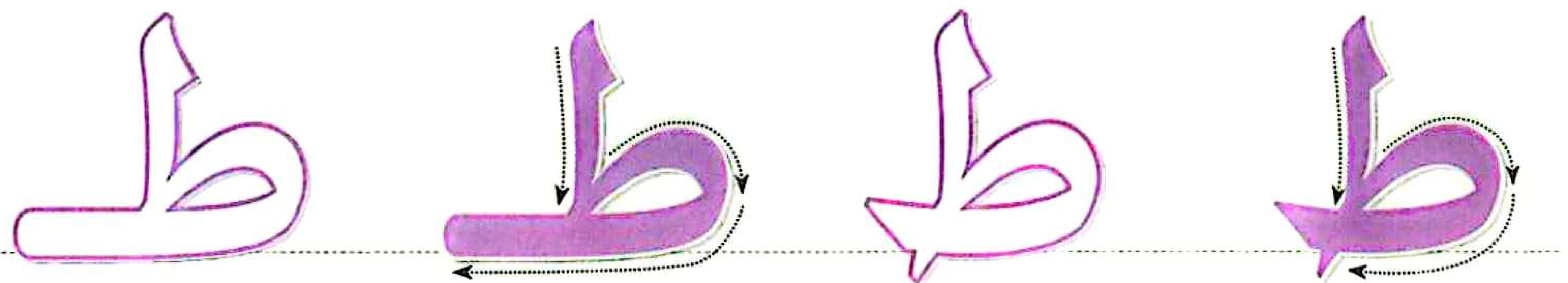
تَحَدَّثْ عَنِ الْمِهْنَةِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي يَتَمَنَّاهَا كُلُّ طِفْلٍ، ثُمَّ فَكِّرْ فِي مِهْنَتِكَ الَّتِي تَتَمَنَّاهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ط).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ط) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، وانطق الكلمات التي بها صوت (ط): (طَبَّاخ - ضَابِط - طَبِيب - إطْفَائِي)

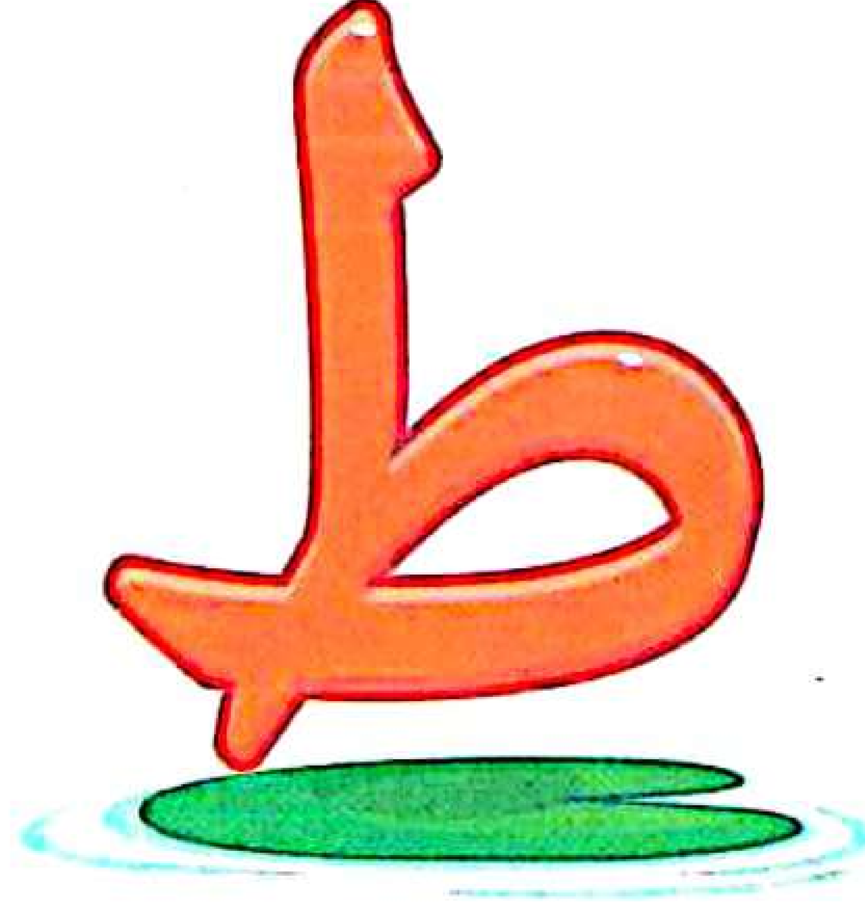
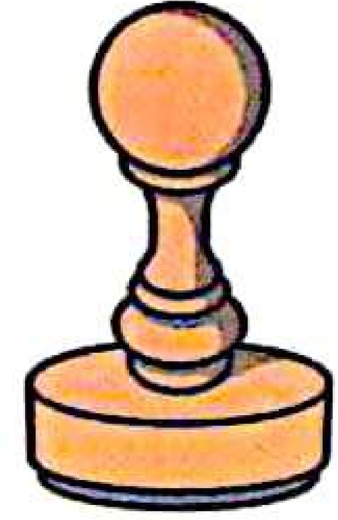
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ط) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ط)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

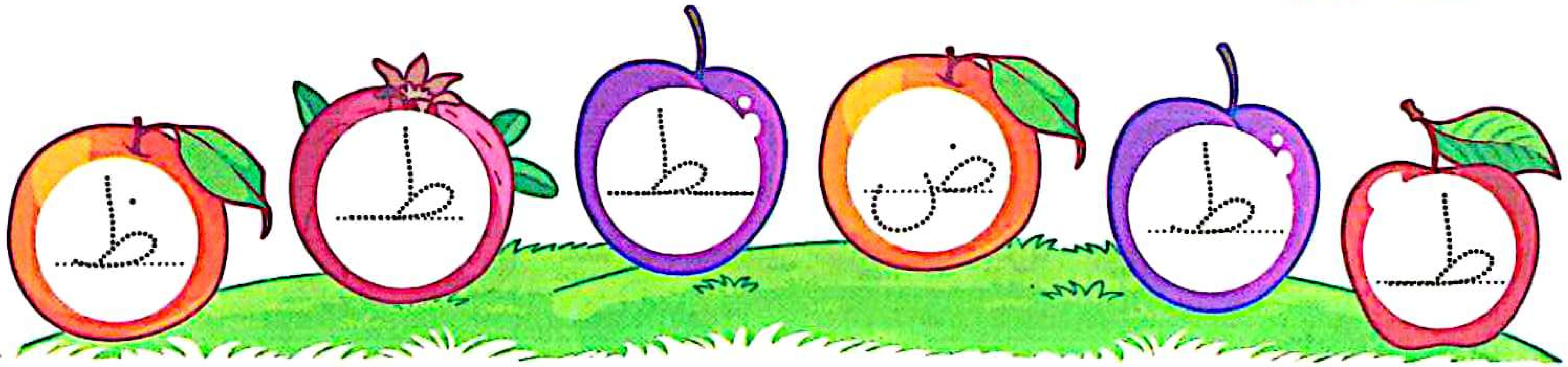


نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ط) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

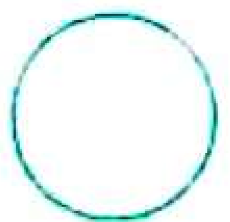
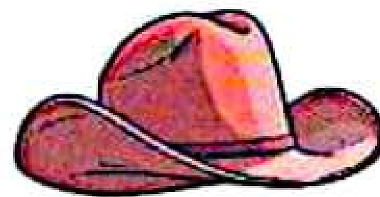
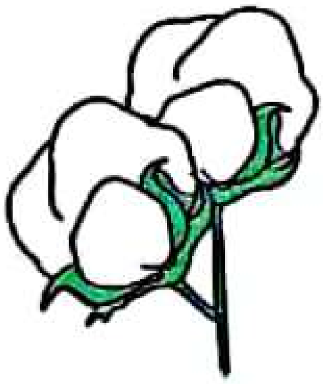
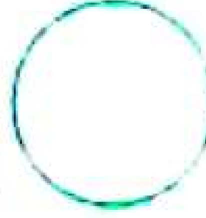
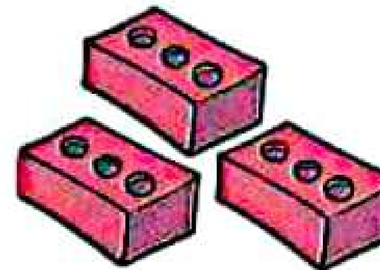



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (طـ - ـطـ - ـط) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ط):

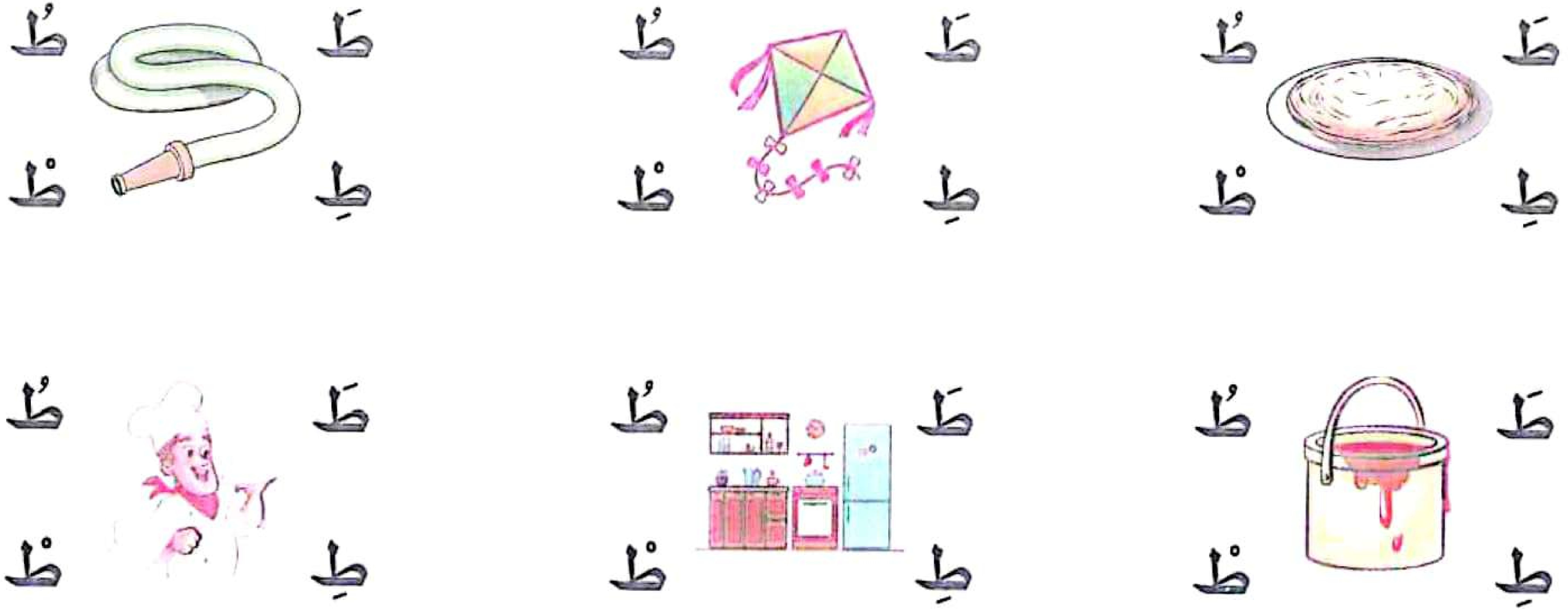
طَ	طِ	طُ	طْ
 	 	 	 
 	 	 	 

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (مِطْرَقَة - بِطْرِيق - عِطْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ط) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طَاوُوس - بِطِّيخ - طُوب - قُطْن). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ط):



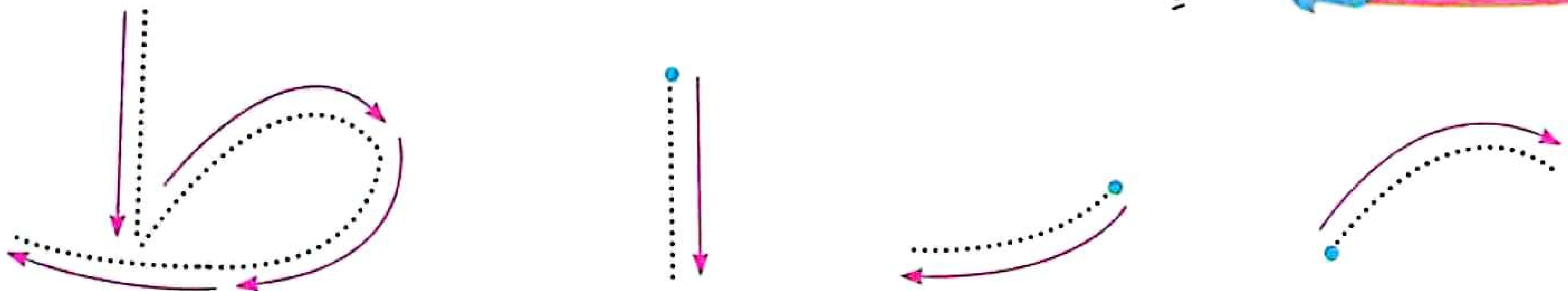




نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ط - ـطـ - ـط) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ط):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (فَطِيرَة - طَائِرَة - خُرْطُوم - طِلَاء - مَطْبَخ - طَبَّاخ). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ط) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مُشْط - طَبْل - بَطْن). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

طَ طُ طِ طْ

طَ طُ طِ طْ

طَ طُ طِ طْ



طَـ طُـ طِـ طْـ

طَـ طُـ طِـ طْـ

طَـ طُـ طِـ طْـ

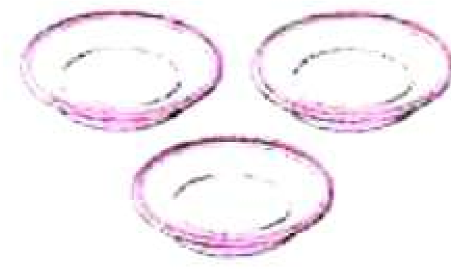


نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ط) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


.......فْل


بَ.......ن


حَ.......ب

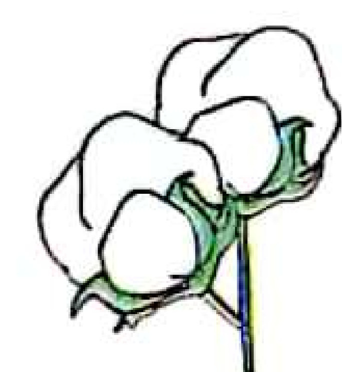

.......بْل

نشاط ١٢ انْطِقْ وَأَدْمِجْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ، كَالْمِثَالِ:


سـ + ط + ر = سَطْر


.... + ... + ... = ...

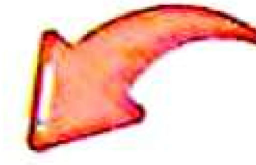
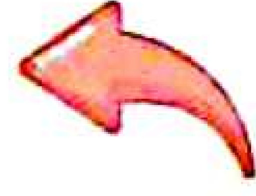

.... + ... + ... = ...


.... + ... + ... = ...

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طُيُور - طَبِيب - أَطْبَاق - شَاطِئ)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات (طِفْل - بَطْن - حَطَب - طَبْل)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٢): ينطق طفلك حروف الكلمات ليكتبها ويدمجها. (سَطْر - طَبَق - مَطَر - قُطْن). (دمج - كتابة)

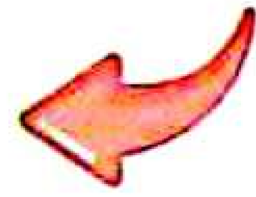


نشاط ١٣ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُناسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:

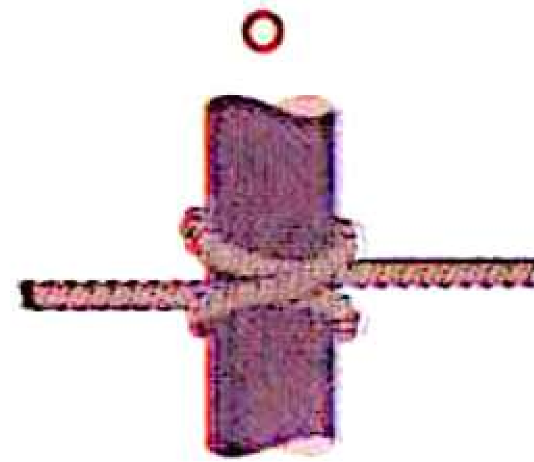
ط





نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَبَطَ أَبِي الْحَبْلَ.	أَحَبَّ الْقِطُّ الْمَطَرَ.	حَمَلَتِ الْبِنْتُ الْبَطَّ.


نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

سَقَطَ ..... نَطَقَ ..... طَلَبَ ..... طَرَدَ ..... طَرَقَ

سَقَطَ ..... نَطَقَ ..... طَلَبَ ..... طَرَدَ ..... طَرَقَ

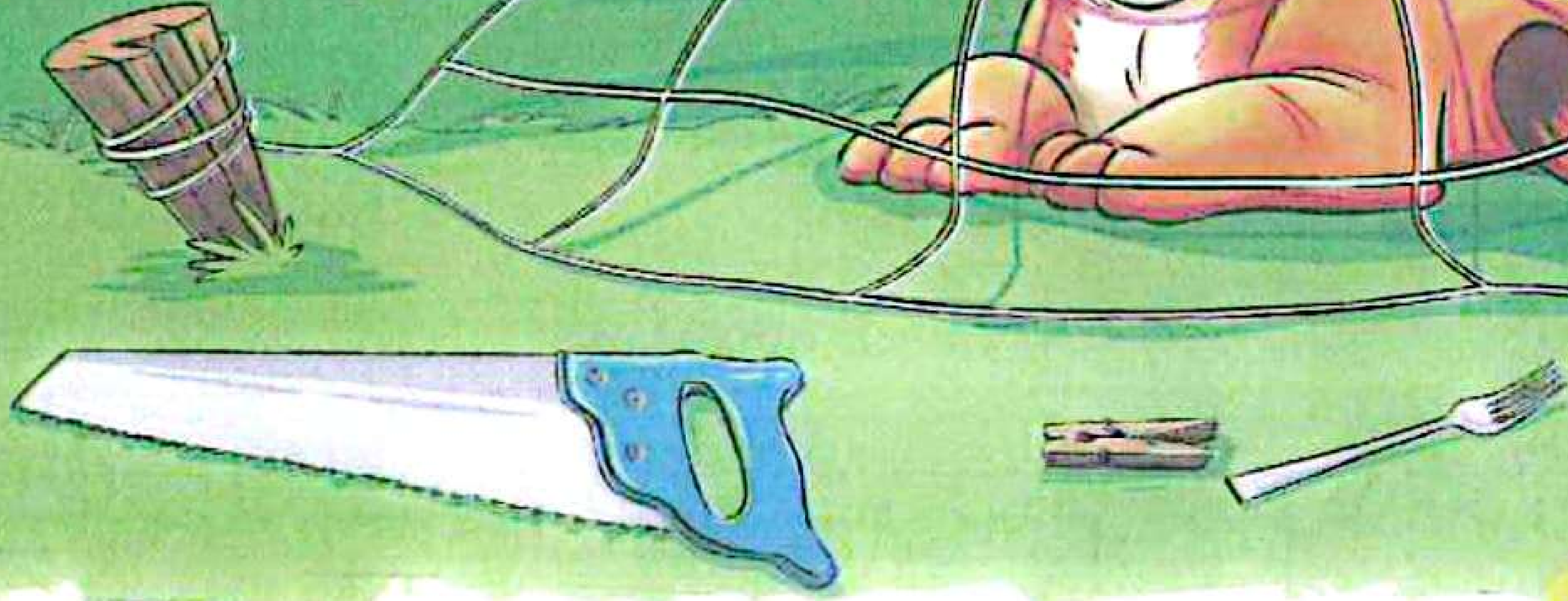
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (بَط - قِط). (دمج - كتابة)

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الجمل، وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة - طلاقة)

نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

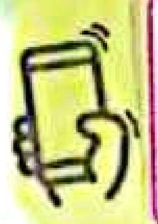
ش شـ

حَرْفُ الشِّينِ

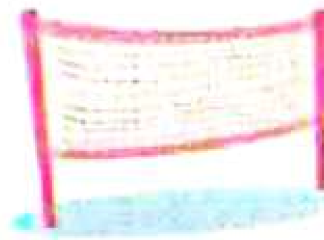


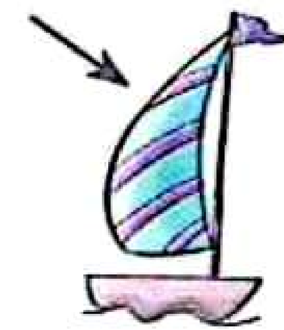
تحدَّث:

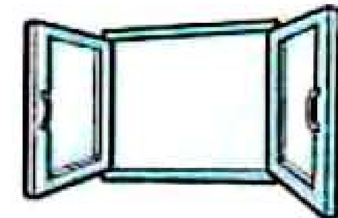
سَاعِدِ الشِّبْلَ وَاخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِنَزْعِ الشَّبَكَةِ عَنْهُ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ش).

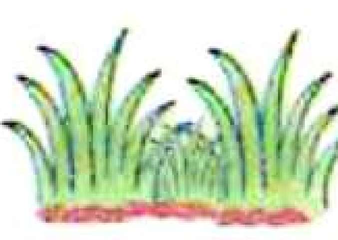



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ش) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

شَ — شَعْر  شَوْكَة  شَبَكَة  شَيْخ 

شِ — شِرَاع  شِتَاء  شِيلَان  شِبْل 

شُ — شُمُوع  شُبَّاك  شُرْطِي  شُعْلَة 

شْ — قِشْر  عُشْب  مِشْمِش  مِشْبَك 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ش) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ش ش شـ شـ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ش): (شِبْل - شَبَكَة - خَشَب - شَوْكَة - مِشْبَك - شَجَر).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ش) في كلِّ كلمة.

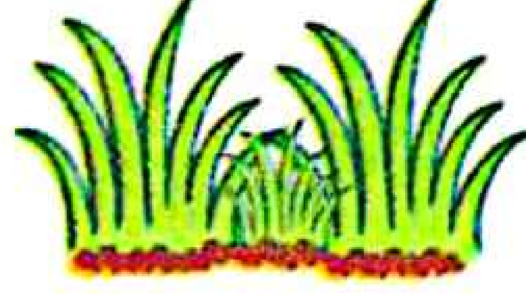
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ش)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



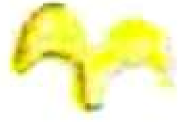
نشاط ٢ انطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ش) فَوْقَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِهِ، كَالْمِثَالِ:

ش ش ش ش





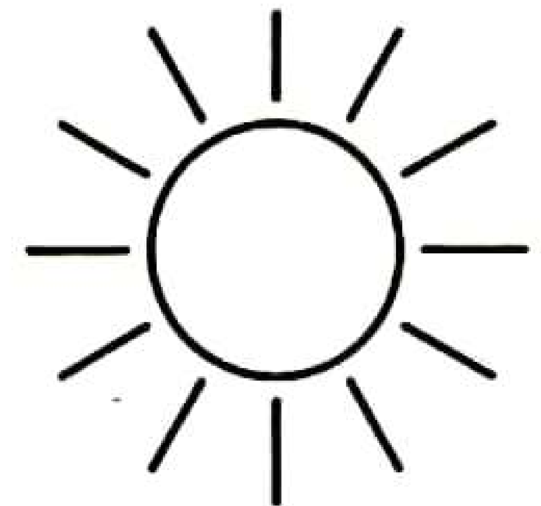
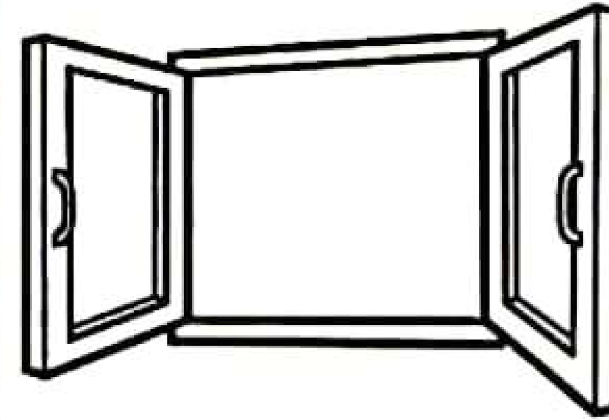
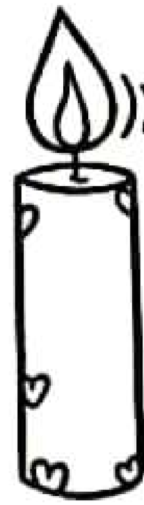
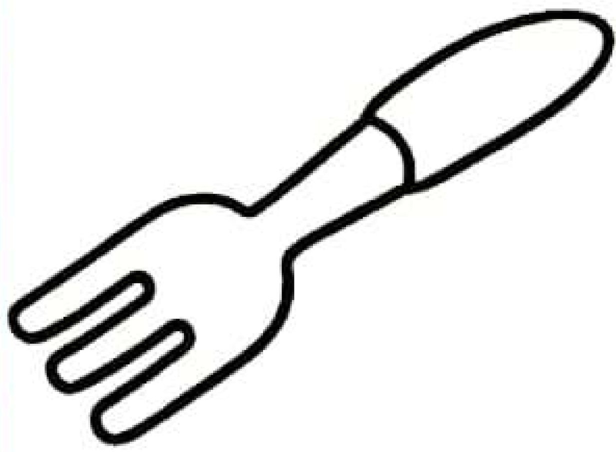
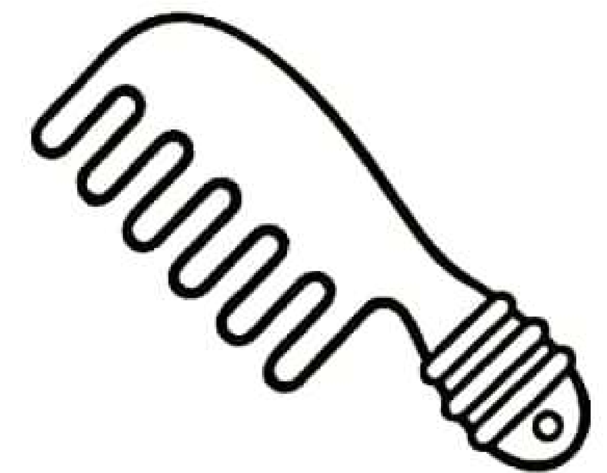
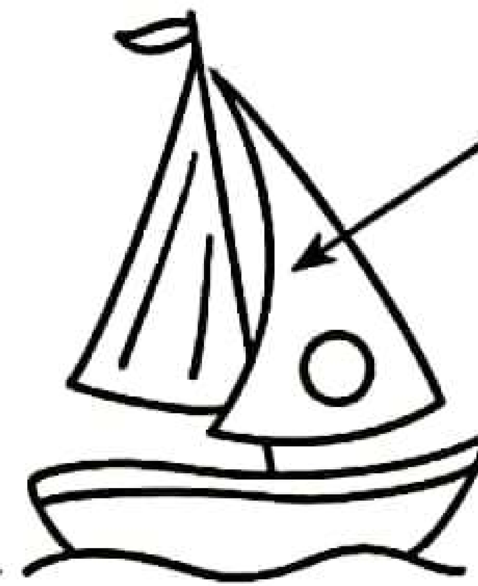

نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ش - شـ - ـشـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:




شـ ـس ش ـشـ

ش ضـ س ـشـ

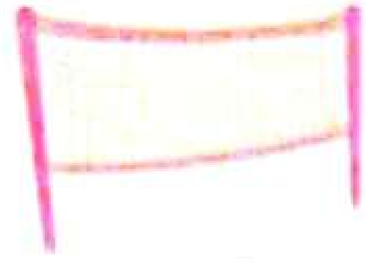
نشاط ٤ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) الْمُنَاسِبُ:

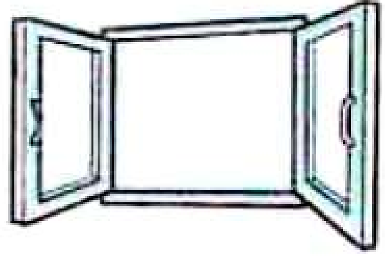
شَ	شِ	شُ	شْ
			
			

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشْط - عُشْب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ش) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شَمس - شِرَاع - شُرْطي- عُشْب). (وعي صوتي، تناغم بصري يدوي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


شَ شِ شُ شْ


شَ شِ شُ شْ

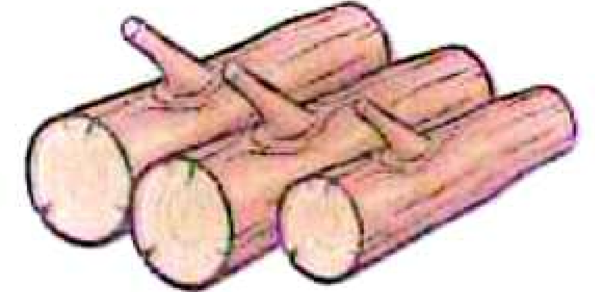

شَ شِ شُ شْ


شَ شِ شُ شْ

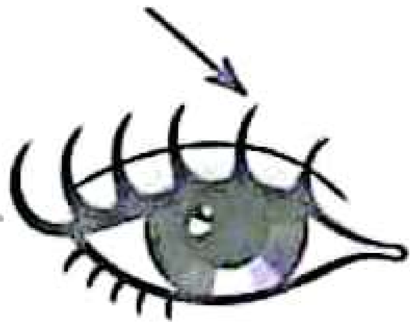

شَ شِ شُ شْ


شَ شِ شُ شْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ش):





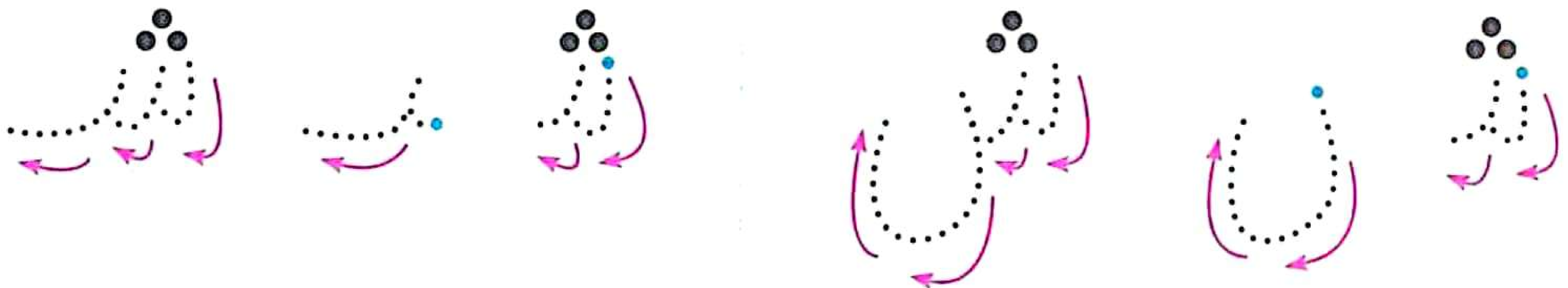


نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ش - شـ - ـشـ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

شمع قش خفاش منشار



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ش):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شُعْلَة - شَبَكَة - شُبَّاك - قِشْر - شَعْر - شِيلَان). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ش) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (خَشَب - شِبْل - رِمْش). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

شَ شُ شِ شْ

شَ شُ شِ شْ

شَ شُ شِ شْ

ابدأ

شَـ شُـ شِـ شْـ

شَـ شُـ شِـ شْـ

شَـ شُـ شِـ شْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ش) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



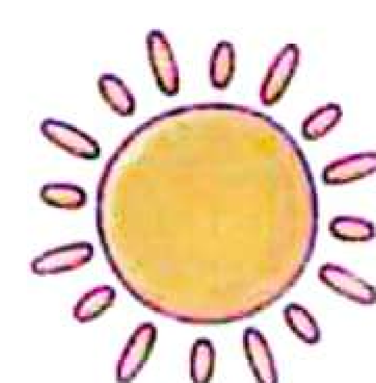






....

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



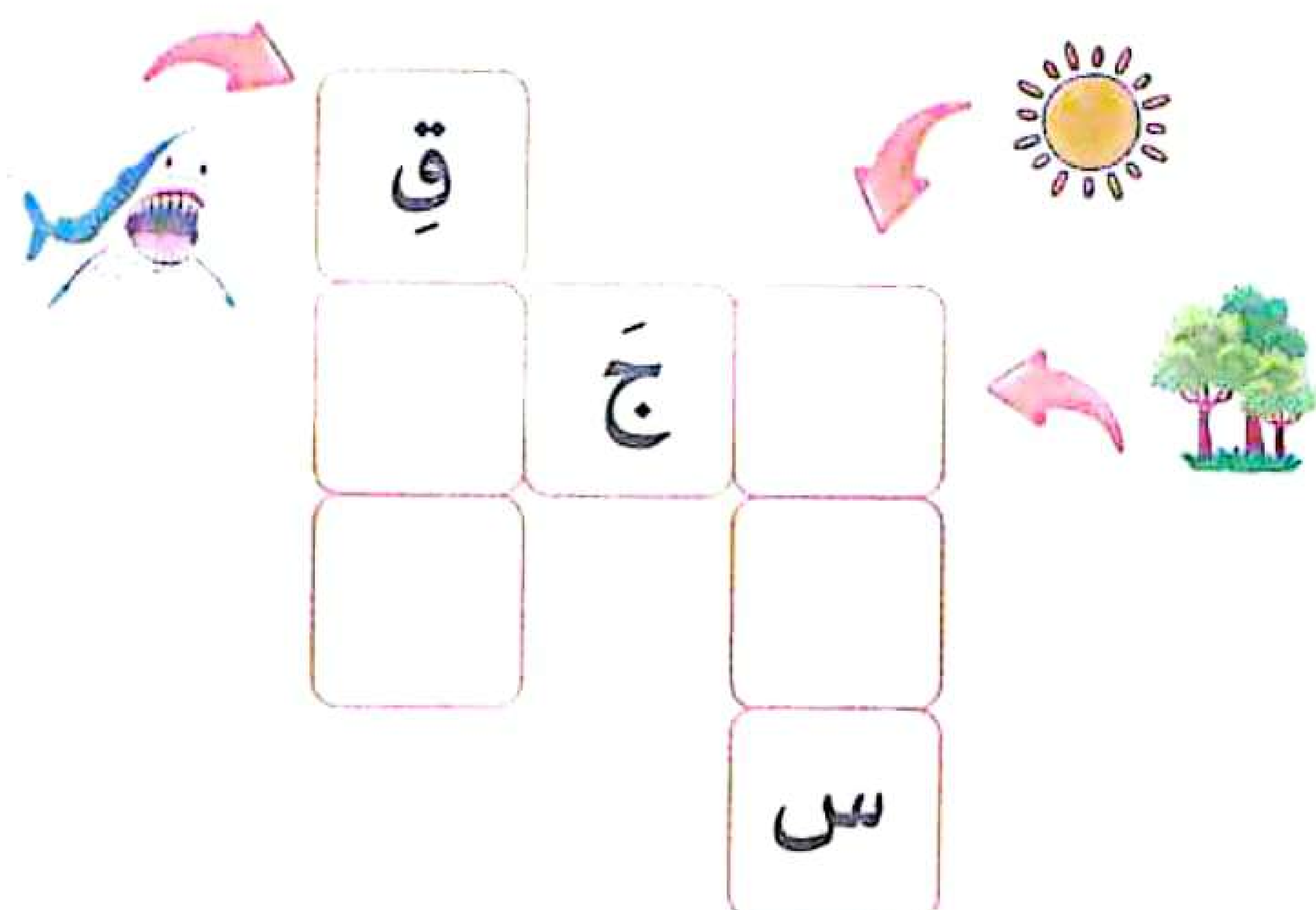
....



....



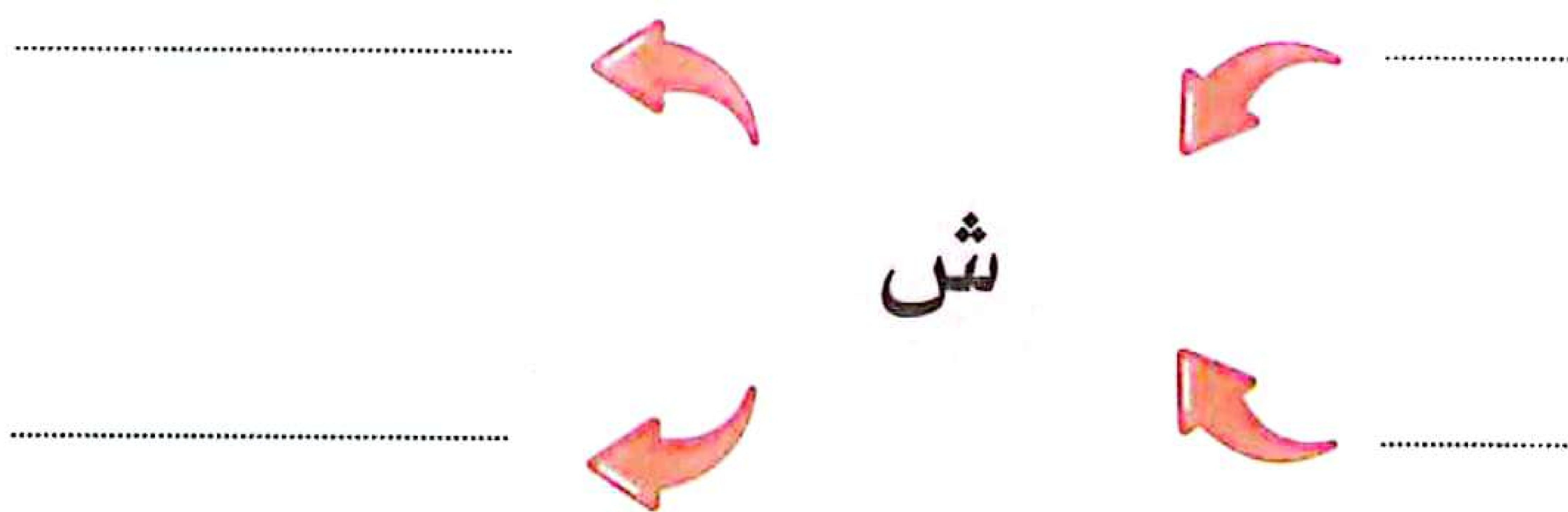
....



نشاط ١٢ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:







نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مِشْمِش - شَيْخ - شِتَاء - شُمُوع)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعْبَة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ش) (شَمْس - قِرْش - شَجَر).

نشاط (١٢): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (دُش - قَش). (دمج - كتابة)



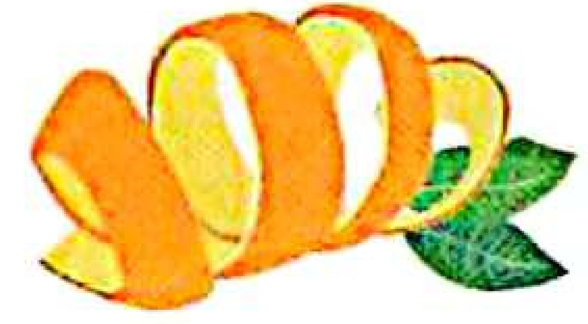
نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

مْ ش رِ .... + ... + ... = ...


ل شِ بْ .... + ... + ... = ...


ط شْ مُ .... + ... + ... = ...


نشاط ١٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلصُّورَةِ:






شَمْس قِشْر	شَجَر قِرْش	قَش شَط	مِشْمِش شِبْل

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

شَمَّ	شَرِبَ	شَرَحَ	مُشْط	مِشْمِش
شَمَّ	شَرِبَ	شَرَحَ	مُشْط	مِشْمِش
....	....	....	....	....

نشاط (١٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (رِمْش - شِبْل - مُشْط) (دمج - كتابة).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الكلمات وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة).

نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

ذ ـذ

حَرْفُ الذَّالِ

تحدَّثْ:

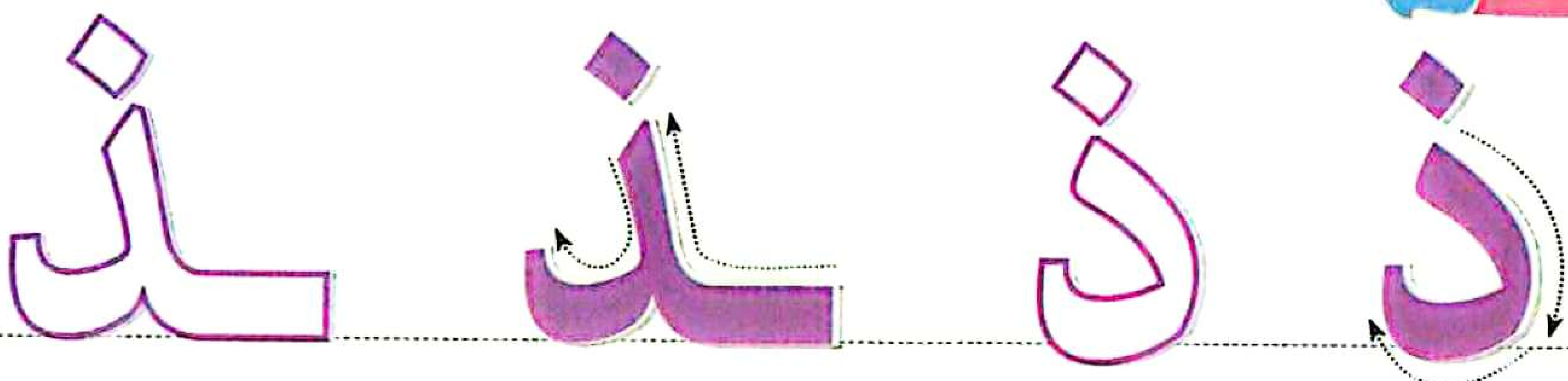
ساعِدِ الذِّئْبَ فِي تَجْمِيعِ قِطَعِ الذَّهَبِ الْمُخْتَبِئَةِ فِي حَقْلِ الذُّرَةِ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ذ).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ذ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ذ): (ذِئب - ذَهَب - ذُرة - أُذُن - ذَيْل).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ذ) في كلِّ كلمة.

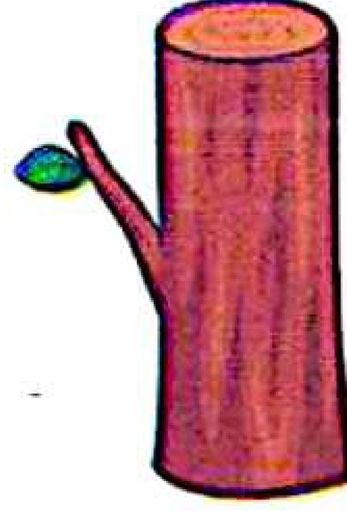
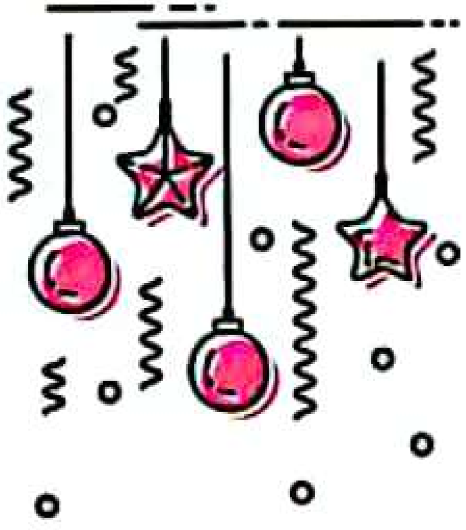
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ذ)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



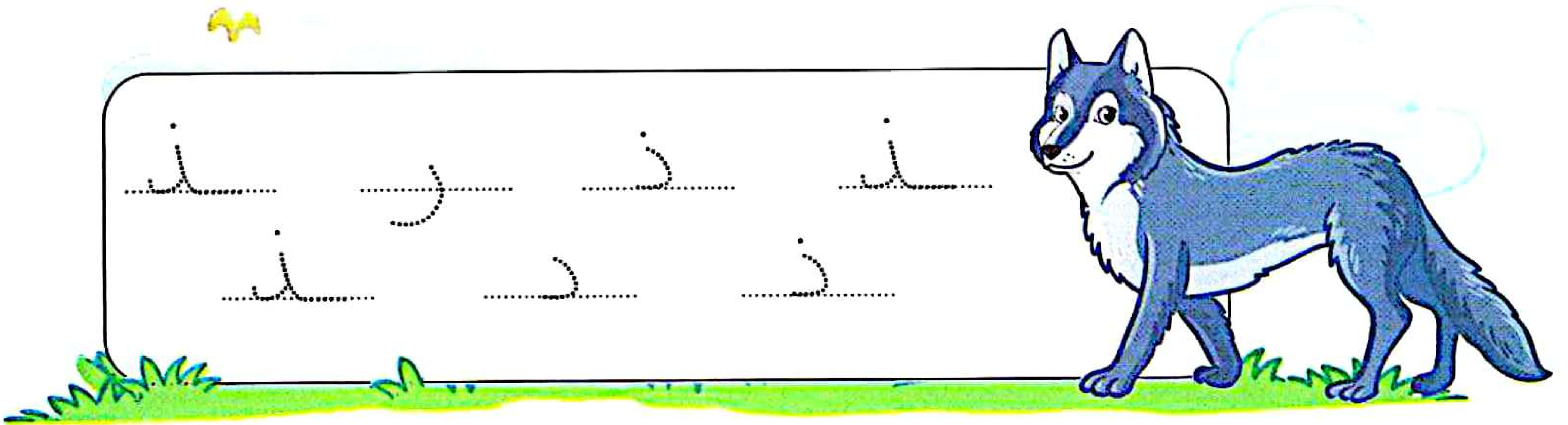
نشاط ٢ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ذ) فَوْقَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِهِ:

ذ ذ ذ ذ

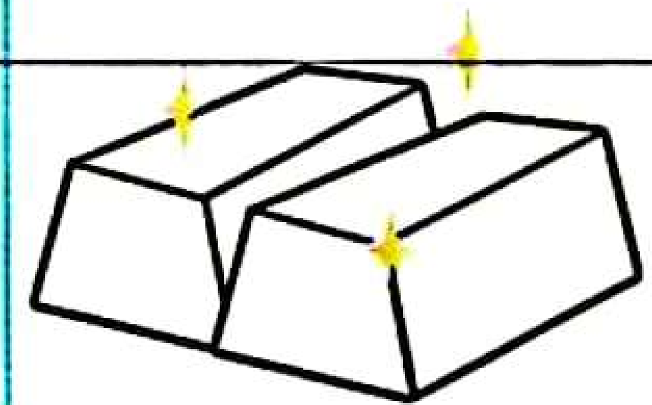
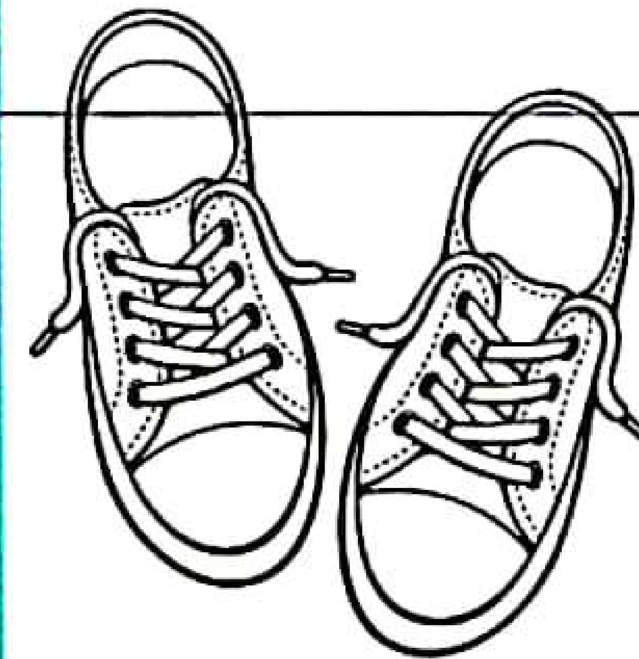
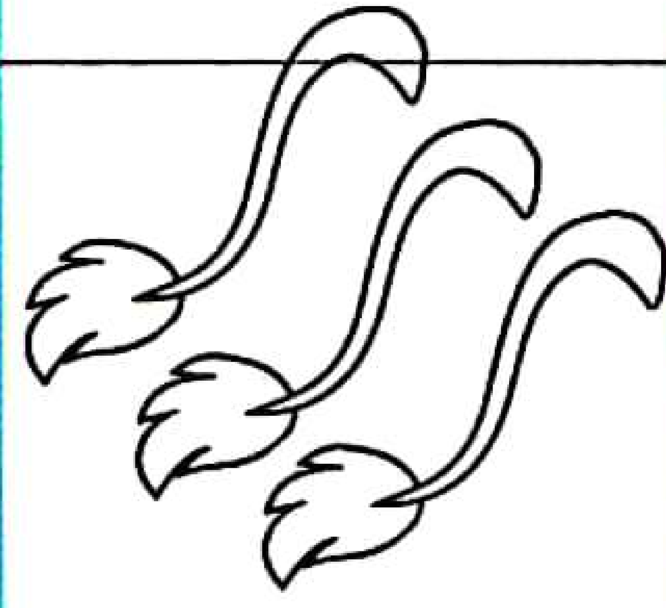
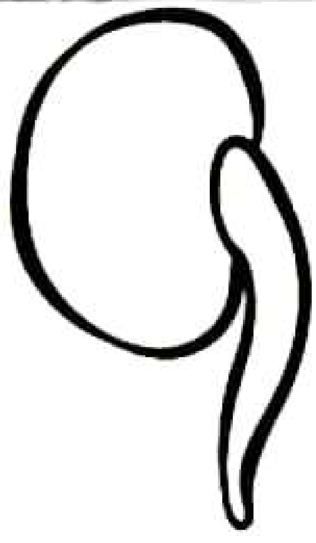
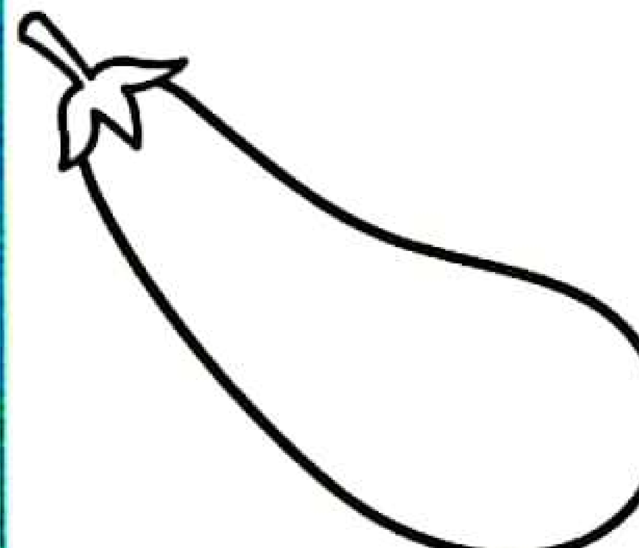


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ذ - ـذ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ) الْمُنَاسِبُ:

ذَ	ذِ	ذُ	ذْ
			
			

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (جِذْر، جِذْع)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ذ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٤): يُميِّز طفلك حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذَهَب - بَاذِنْجَان - ذُيُول - بَذْرَة). (وعي صوتي، تناغم بصري يدوي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) الْمُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ذَ ذِ ذُ ذْ   ذَ ذِ ذُ ذْ   ذَ ذِ ذُ ذْ



ذَ ذِ ذُ ذْ   ذَ ذِ ذُ ذْ   ذَ ذِ ذُ ذْ

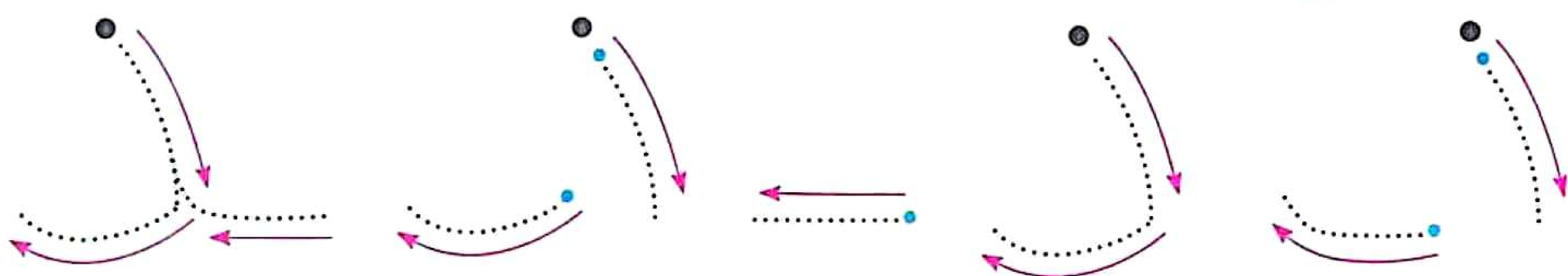
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (ذ):



نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ - ـذ) فِي الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ:

ذكي   لذيذ   معاذ   مذيع

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقاطَ لِكِتابَةِ حَرْفِ (ذ):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (أَذْرُع - ذَيْل - ذُباب - ذَقْن - ذِئْب - مُذِيع). (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ذ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (قُنْفُذ - أُذُن - ذَهَب). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ذ) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ذَ ذُ ذِ ذْ

ذَ ذُ ذِ ذْ

ذَ ذُ ذِ ذْ



ابدأ

ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ

ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ

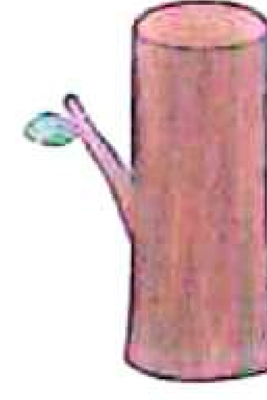
ـذَ ـذُ ـذِ ـذْ



ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ذ) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ:


....

....

....

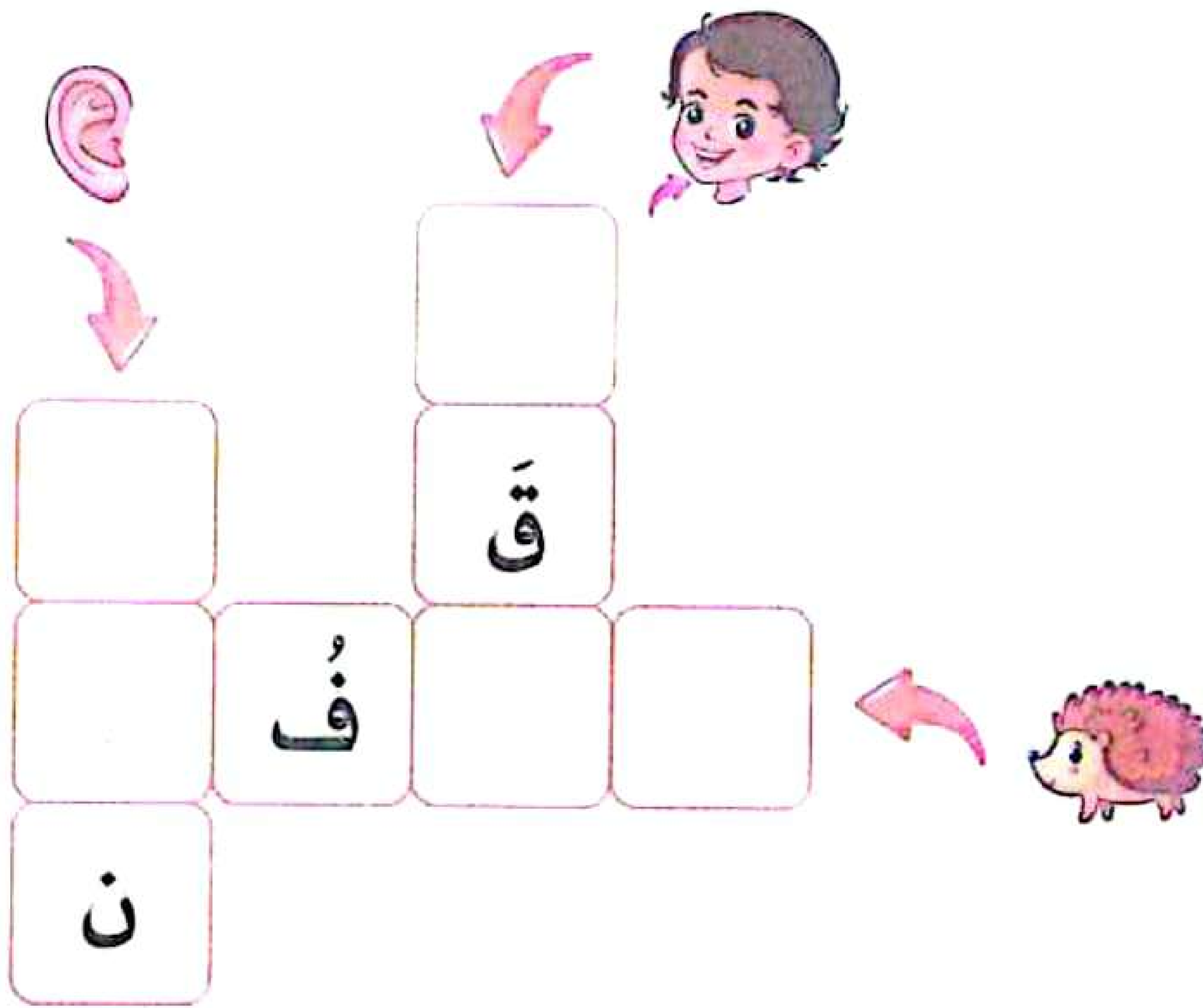
....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُروفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ:

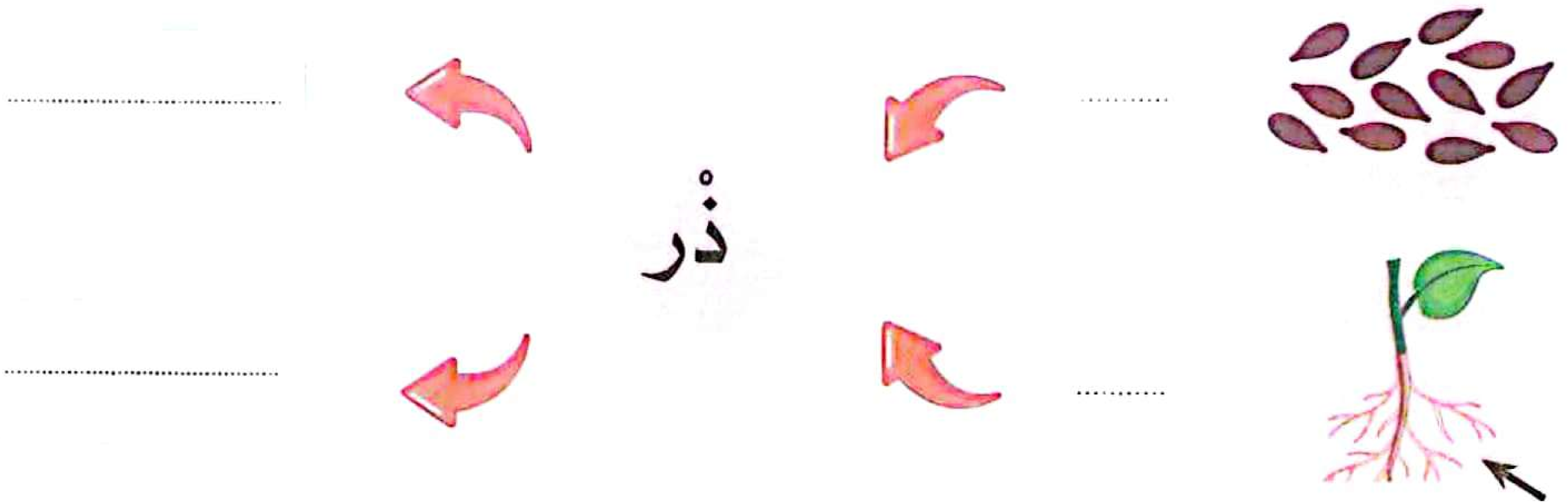

....

....

....



نشاط ١٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُروفِ الْآتِيَةِ:

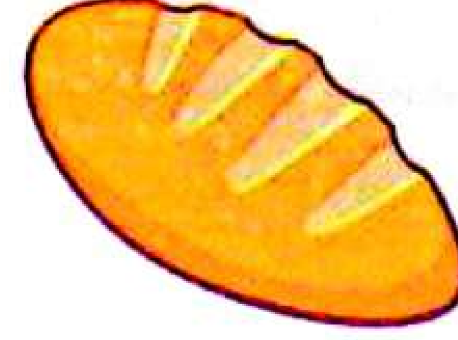


نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذُرَة - جِذْع - حِذَاء - ذِرَاع)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعْبَة الكلمات المتقاطعة. ويكتب كلمات بها حرف (ذ) (ذَقَن - قُنْفُذ - أُذُن). (دمج - كتابة)
نشاط (١٢): يكمِل طفلك بالحرف المناسب، ثم يُدمِج الحروف: ليُكوِّن كلمتي (بِذْر - جِذْر). (دمج - كتابة)

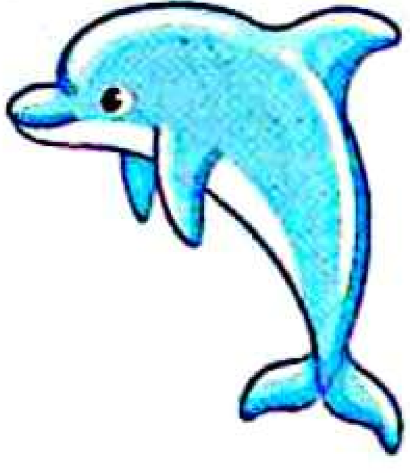


نشاط ١٣ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:


ذ ز

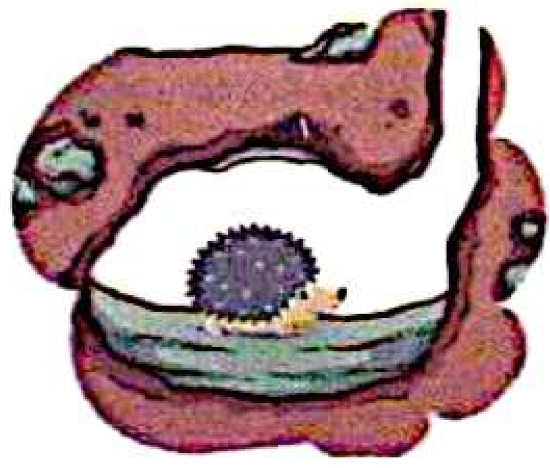

ذ ز


ذ ز


ذ د

نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.



جَلَسَ الْقُنْفُذُ فِي الْجُحْرِ.



نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ذَقَن	بَذْر	جِذْر	قُنْفُذ	أُذُن
ذَقَن	بَذْر	جِذْر	قُنْفُذ	أُذُن
....	....	....	....	....

نشاط (١٣): يُميِّز طفلك الفرق بين الحرفين المتشابهين في النُّطق (ز - ذ)، والحرفين المتشابهين في الشكل (د - ذ). (وعي صوتي وبصري)
نشاط (١٤): يُظهر طفلك قُدرته على قراءة الجمل ويربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة)
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ع ـعـ

حَرْفُ الْعَيْنِ

تحدَّثْ:

سَاعِدْ عُمَرَفِي إيجَادِ شَيْءٍ مِن عُلْبَةِ طَعَامِهِ لِيُطْعِمَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ الْجَائِعَ، وَانْطِقْ حَرْفَ (ع).

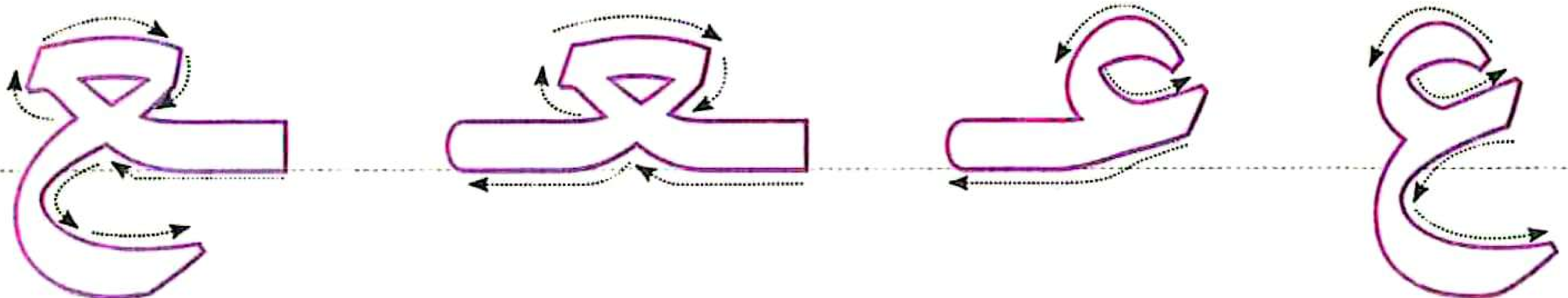
عسل



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ع) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (ع): (عُصْفور - عَسَل - عِنَب - عَصِير - كَعْك).

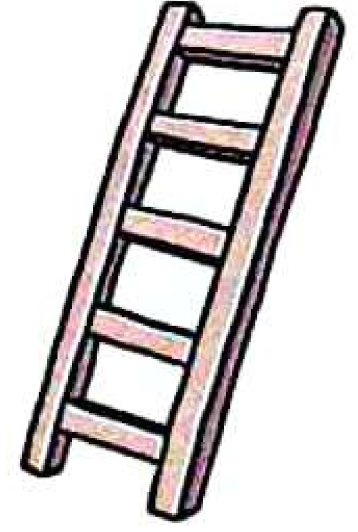
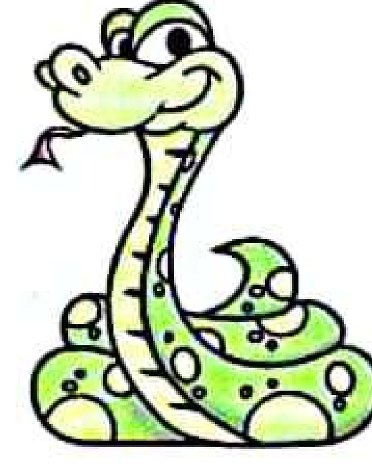
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ع) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ع)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (ع) فَوْقَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِهِ:

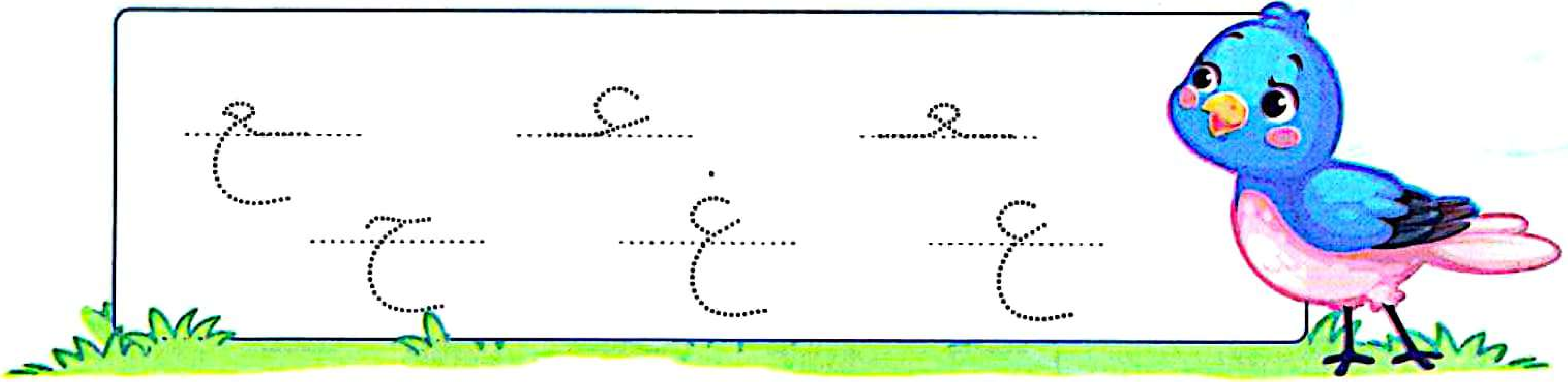
ع ع ع ع



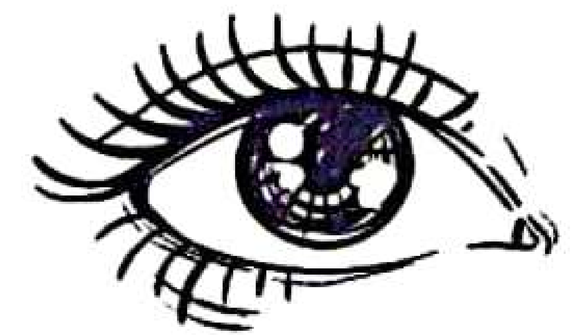
نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ع - ـعـ - عـ - ـع) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

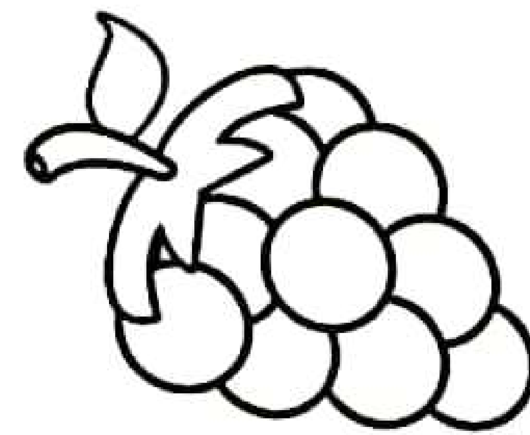
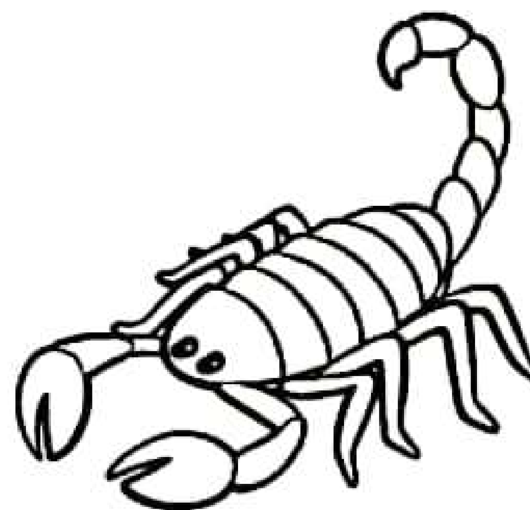
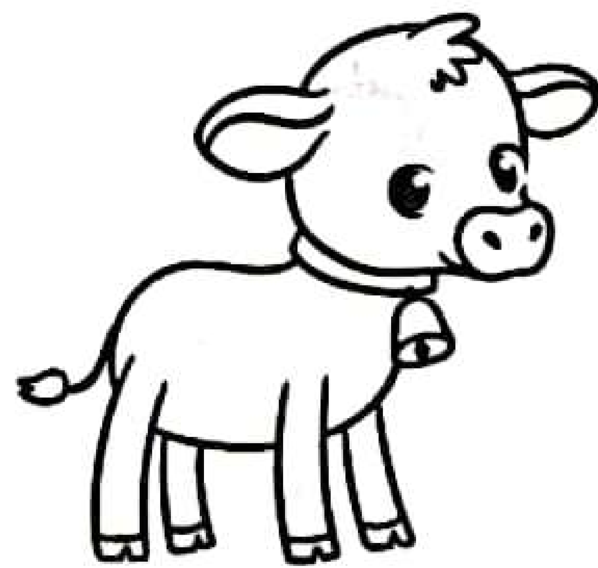
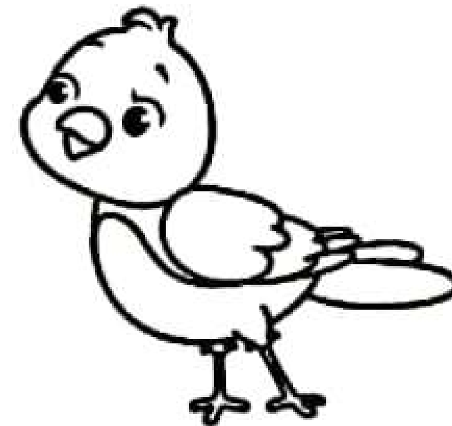
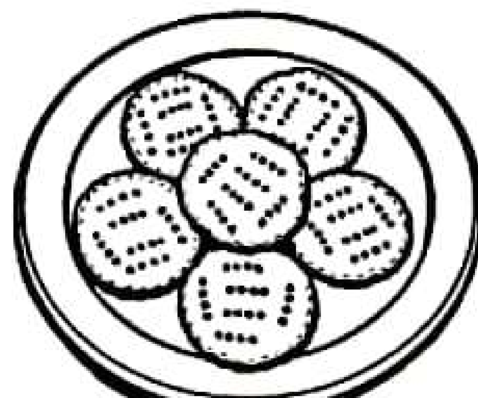




نشاط ٤ انطِقْ وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) الْمُنَاسِبُ:

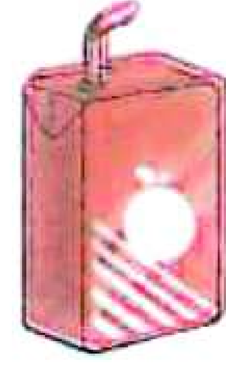
عَ عِ عُ عْ




نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثُعبَان - شُعلَة - ثَعلَب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عَين - عِنَب - عُصْفُور - كَعْك). (وعي صوتي - تناغم بصري يدوي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) الْمُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



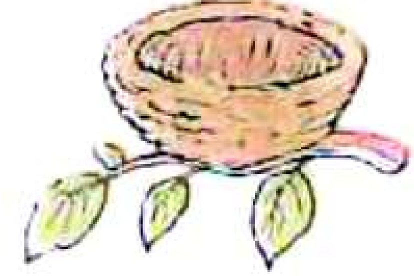
عَ عِ عُ عْ



عَ عِ عُ عْ



عَ عِ عُ عْ



عَ عِ عُ عْ



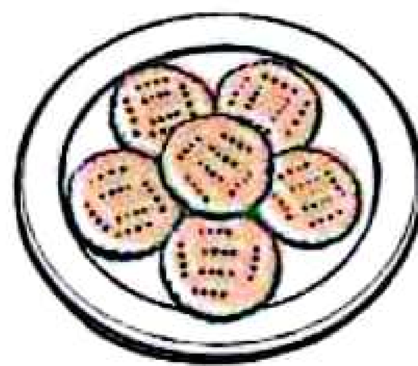
عَ عِ عُ عْ



عَ عِ عُ عْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وارْسُمْ ● فِي مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (ع):





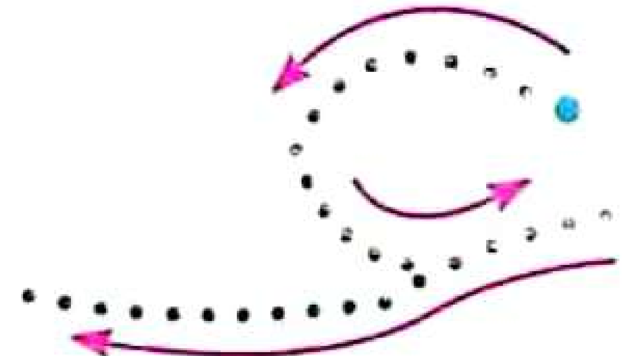


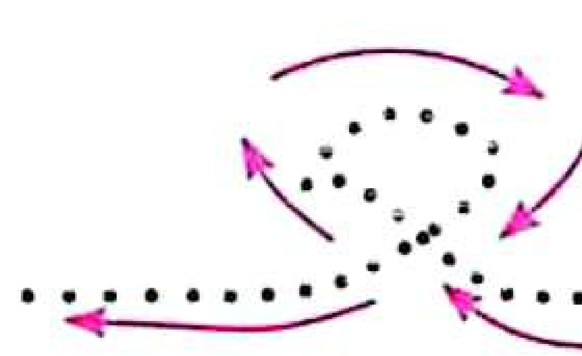
نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (ع - عـ - ـعـ - ـع) فِي الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ:

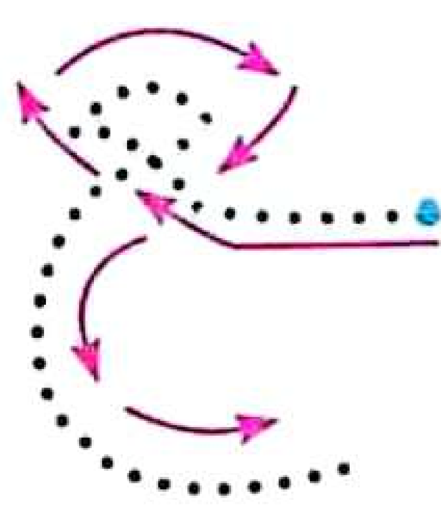


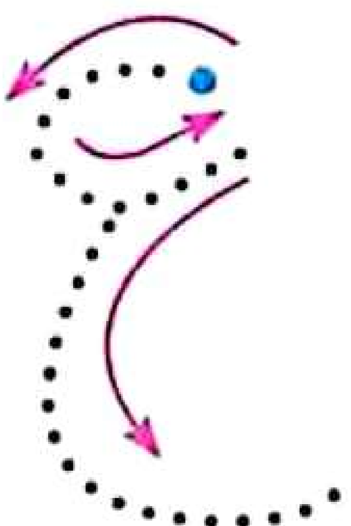
عمر ذراع مدفع ثعلب

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقاطَ لِكِتابَةِ حَرْفِ (ع):









نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عَصِير - عُود - شُعْلَة - عُش - عِجْل - عَسَل). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ع) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (ضُفْدَع - كَعْك - عَلَم). (وعي صوتي)
نشاط (٧). يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ع) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨). يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

عَ عُ عِ عْ

ابدأ

ـعَ ـعُ ـعِ ـعْ

ابدأ

عَـ عُـ عِـ عْـ

ابدأ

ـعَـ ـعُـ ـعِـ ـعْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ع) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....

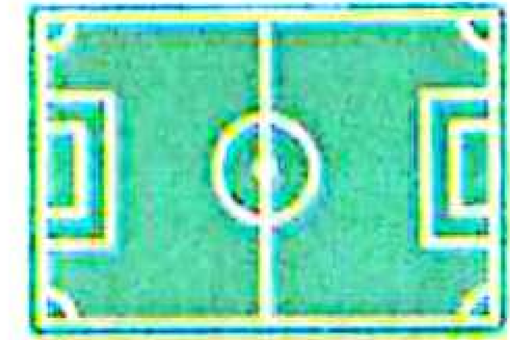

....


....

نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:


مِعْطَف

....


مَلْعَب

....


مَعْمَل

....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



.... + ... + ... = ...




.... + ... + ... = ...

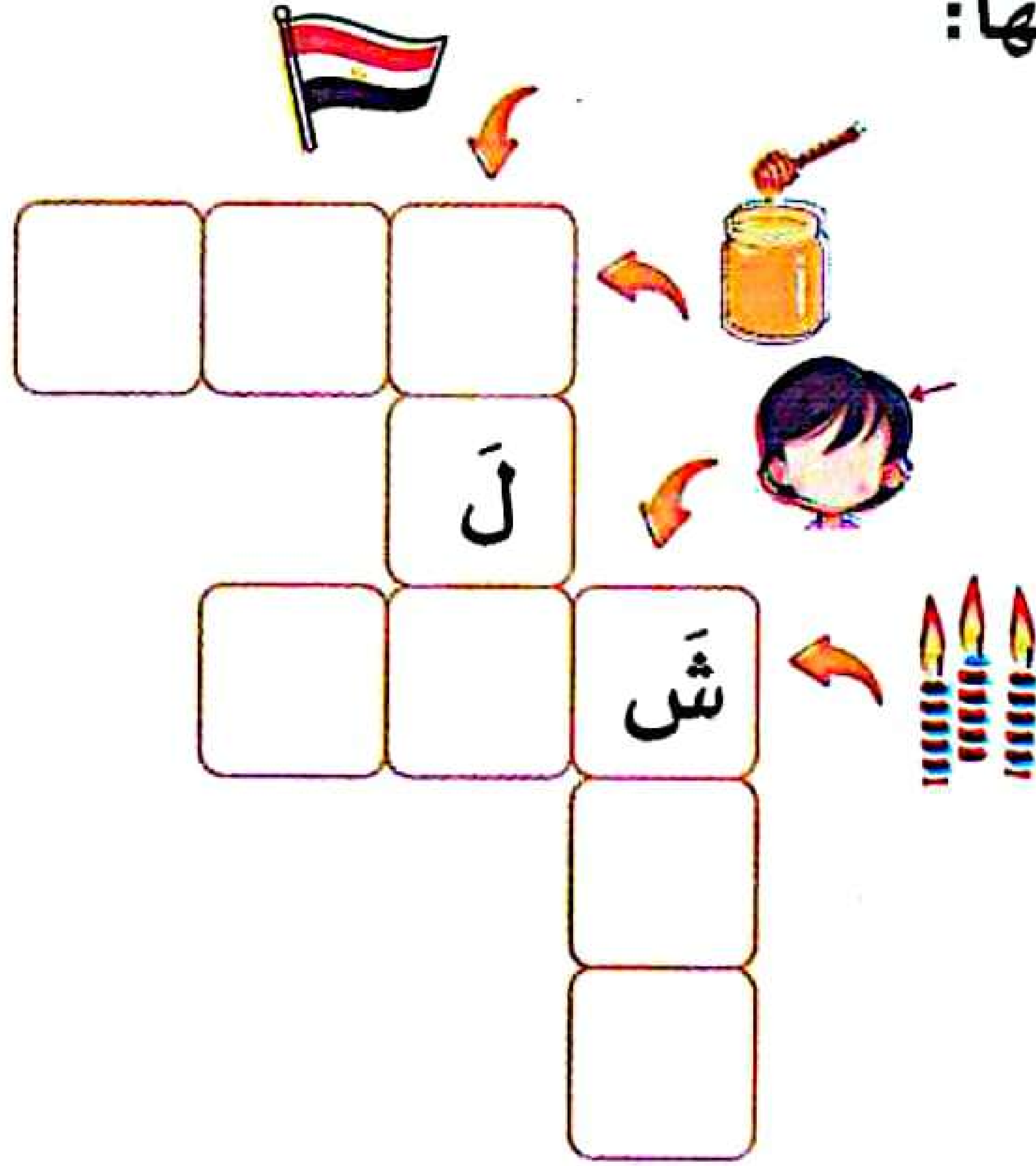



.... + ... + ... = ...


نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثُعْبَان – عَصًا – عِظَام – عُطُور)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي – كتابة)
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدرتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل – كتابة)
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (عِنَب – عِقْد – عُشْب). (دمج – كتابة)



نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:




....


....


....


....

نشاط ١٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:





أَلْبَسُ الْمِعْطَفَ فِي الْبَرْدِ.	قَعَدَ الْعِجْلُ عَلَى الْعُشْبِ.
أَلْبَسُ الْعِقْدَ فِي الْحَفْلِ.	أَشْرَبُ اللَّبَنَ مَعَ الْعَسَلِ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

عُش .... لُعَب .... سَمِع .... عُلَب .... زَرَع ....

عُش .... لُعَب .... سَمِع .... عُلَب .... زَرَع ....

....

نشاط (١٣): يحلُّ طفلك لُعْبَة الكلمات المُتقاطِعة، ويكتب كلمات بها حرف (ع) (شَمْع - شَعْر - عَسَل - عَلَم).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَته على قراءة الجُمَل وربطها بالصورة المُناسِبة لمعناها. (قراءة)

نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

و و

حَرْفُ الْوَاوِ



تحدّث:

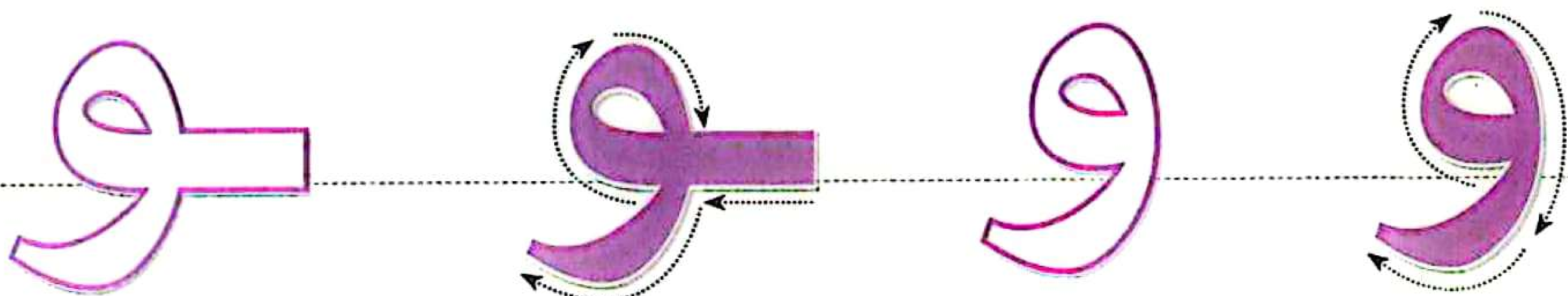
يُحِبُّ وَلِيدٌ الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ، اكْتَشِفْ مَاذَا وَجَدَ فِي الْحَدِيقَةِ، وَابْحَثْ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ (و).



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (و) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (و) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



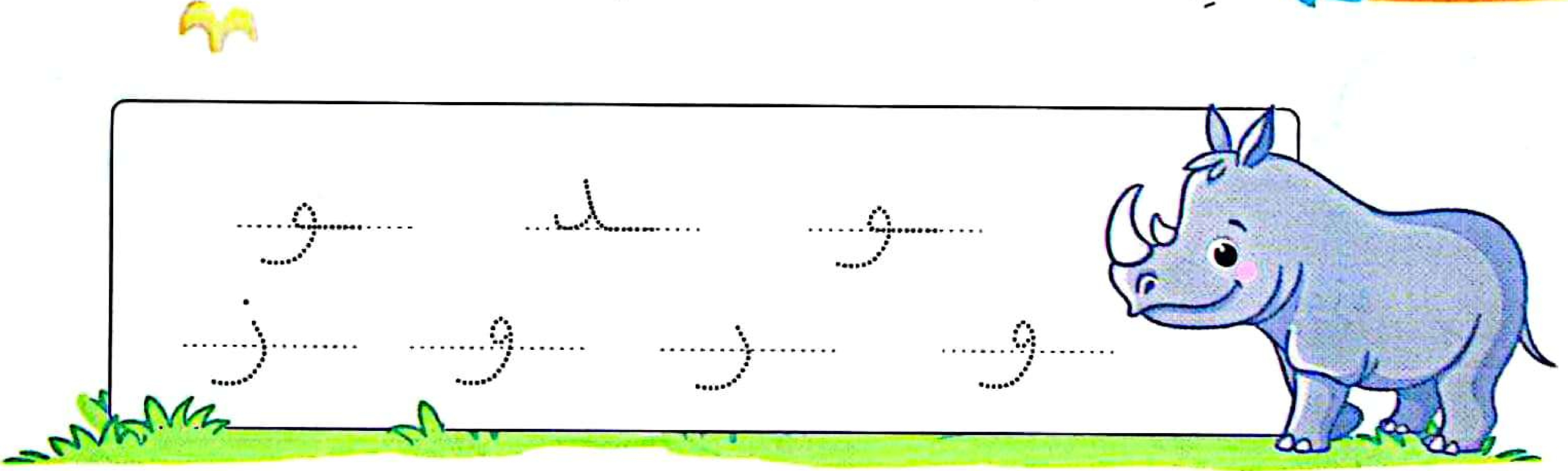
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطق الكلمات التي بها صوت (و): (طَاوُوس – وَلَد – لَوْحَة – وِشَاح – وُرُود).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (و) في كلٍّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (و)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري – تناغم بصري يدوي)



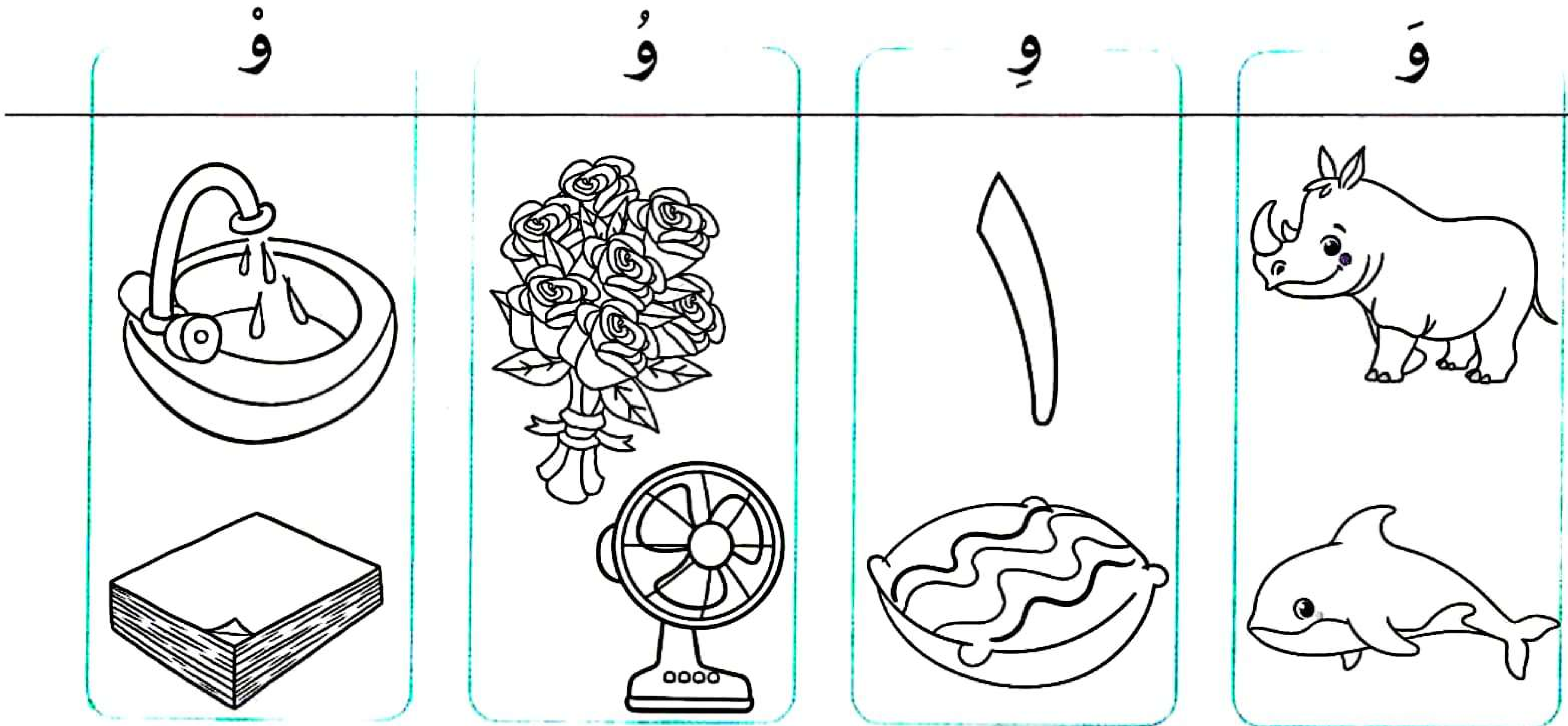
نشاط ٢ انْطِقْ وَلَوِّنْ حَرْفَ (و) فَوْقَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِهِ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (و - ـو) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبُ:



نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (ثَوْر - لَوْز - قَوْس)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (و) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وَحِيد الْقَرْن - وِسَادَة - وُرُود - حَوْض). (وعي صوتي - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



وَ وِ وُ وْ



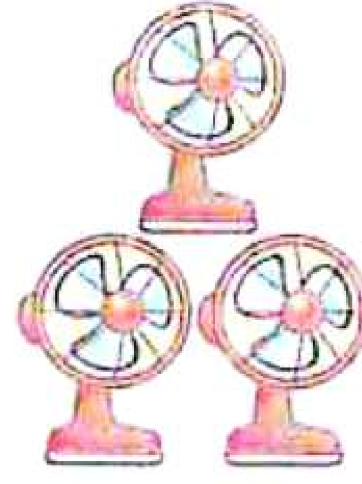
وَ وِ وُ وْ



وَ وِ وُ وْ



وَ وِ وُ وْ

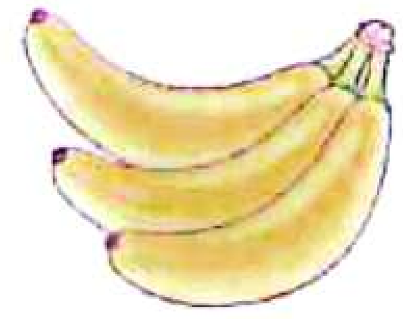


وَ وِ وُ وْ



وَ وِ وُ وْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (و):





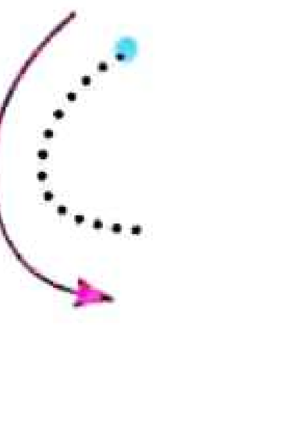
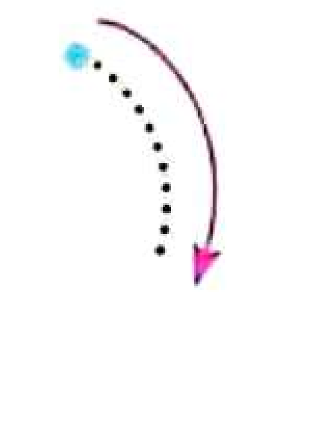


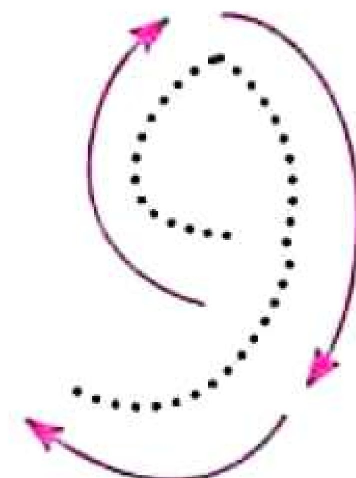
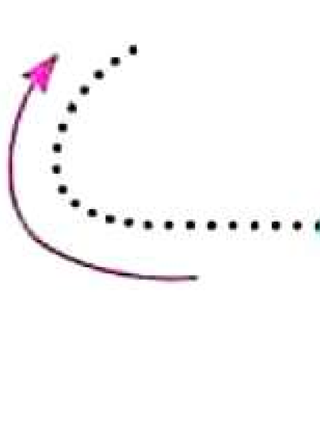
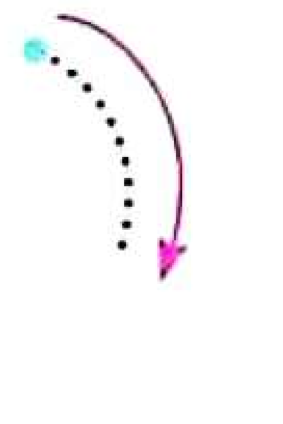
نشاط ٧ لَوِّنْ حَرْفَ (و - ـو) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

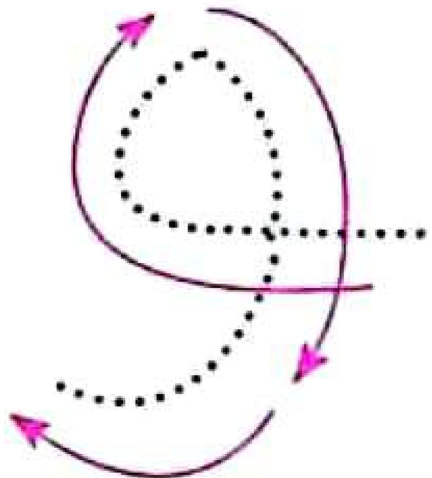
وطن لـون جرو مانجو



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (و):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (جَوْرَب - إِوَزَّة - وِعَاء - وُضُوء - مَرَاوِح - وُجُوه). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (و) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مَوْز، دَلْو، وَلَد). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

وَ وُ وِ وْ



ـوَ ـوُ ـوِ ـوْ



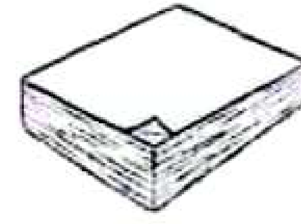
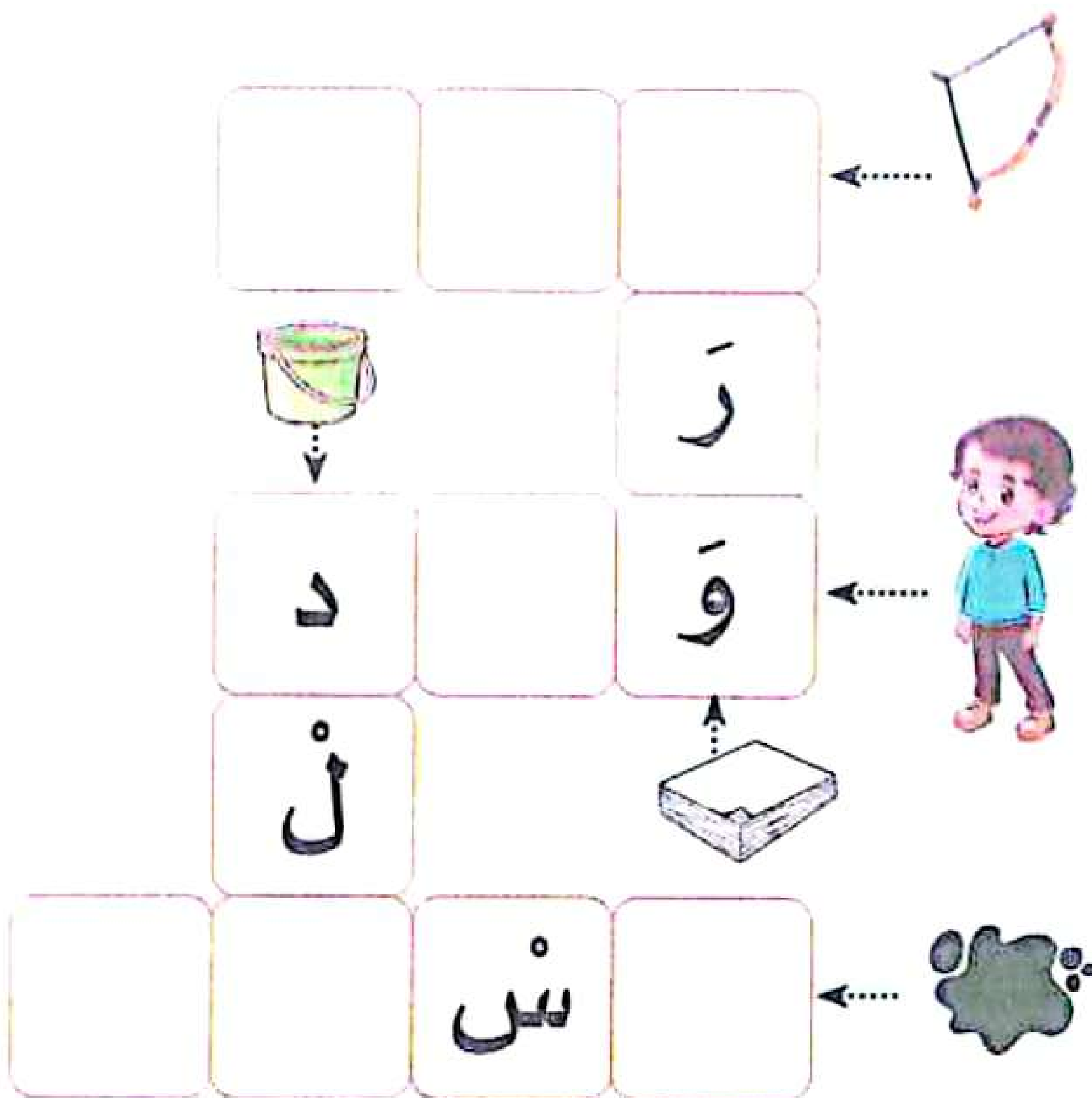
نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (و) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

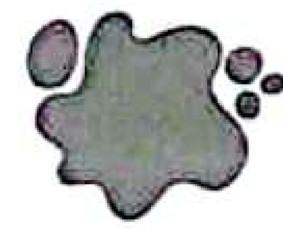
 ....
 ....
 ....
 ....

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



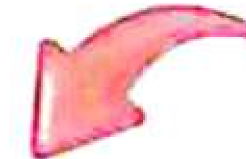



....

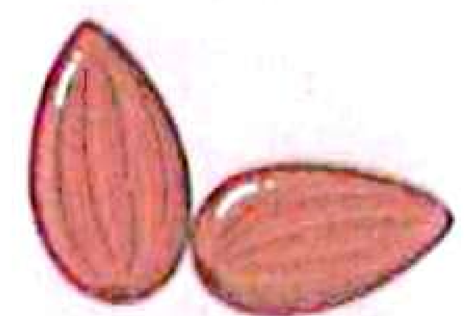



....

نشاط ١٢ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:

 ....   ....

وْز

 ....   ....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وِشَاح - وُرُود - لَوْحَة - وَحِيدُ الْقَرْن)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعبة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (و) (وَلَد - دَلْو - وَرَق - أَسْوَد - قَوْس).
نشاط (١٢): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (مَوْز - لَوْز). (دمج - كتابة)



نشاط ١٣ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَعَ   وَقَفَ   وَجَدَ





نشاط ١٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:




زَرَعَ أَبِي الْوَرْدَ وَالشَّجَرَ. ( )	لَعِبَ عُمَرُ بِالْقَوْسِ. ( )
رَسَمَ الْوَلَدُ فِي الْوَرَقِ. ( )	أَشْعَلَتِ الْأُمُّ الْمَوْقِدَ. ( )

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَوْج .... فَوْز .... وَطَن .... جَوْرَب .... جَرْو ....

مَوْج .... فَوْز .... وَطَن .... جَوْرَب .... جَرْو ....

....

نشاط (١٢): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (و)، ويَصِلها بالصورة المُناسِبة. (قراءة)
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الجُمَل وربطها بالصورة المناسبة لمعناها. (قراءة)
نشاط (١٤): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة – كتابة)



هَيَّا نَتَدَرَّبْ

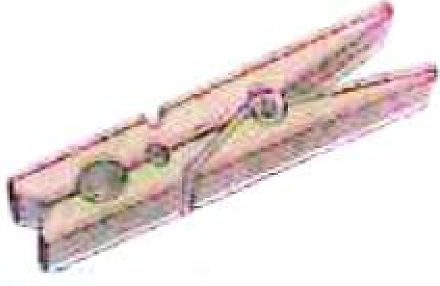
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ش-ذ-ع-و)

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ذ 

و 

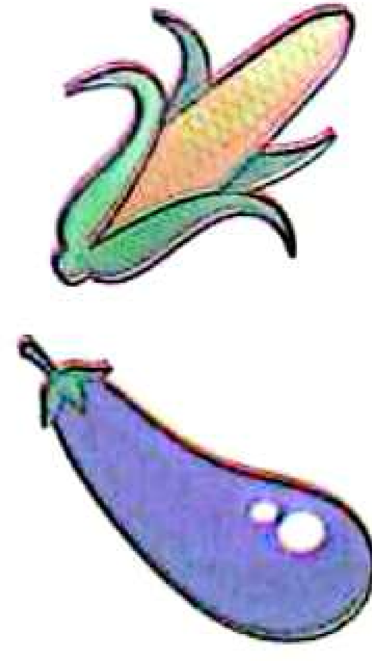
ع 

ش 

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

وْ 

عِ 

ذُ 

شَ 

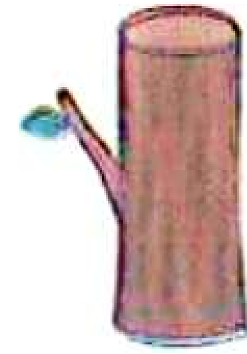
نشاط ٣ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



أَسْـ.......ـد



عُـ.......ـب

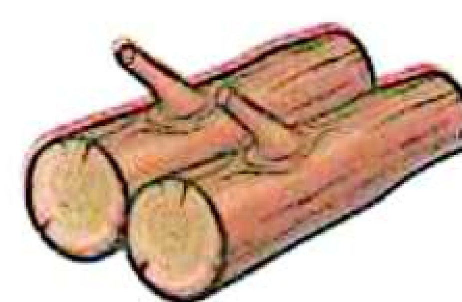


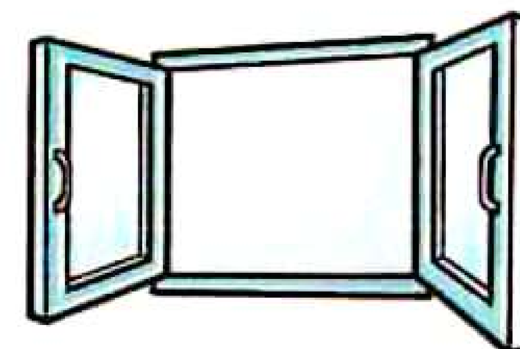
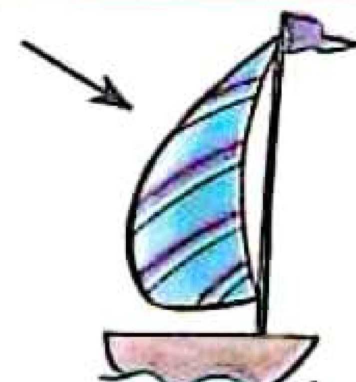
جِـ.......ـع



.......ـجْل

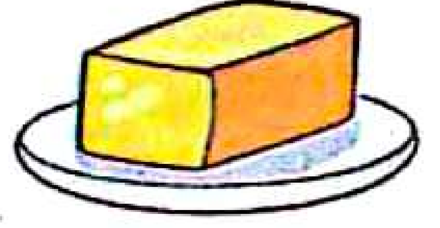
نشاط ٤ اقْرَأْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

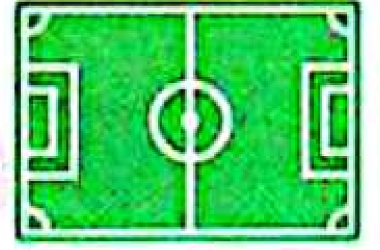
دَلْو   

مِعْطَف   



نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


بْ زُ د .... + ... + ... = ...


ب مَ لْ عَ .... + ... + ... + ... = ...


قُ فُ نْ ذ .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

ذ ق ن ش ع و ل د م


....

....

....

....

نشاط ٧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

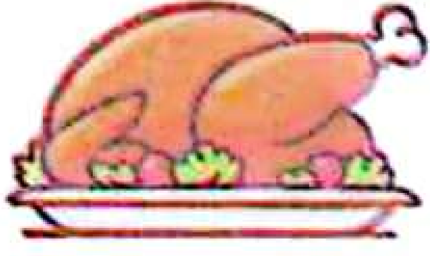
- .... مُفْتَرِسٌ. (الْحَلَقُ - الشَّجَرُ - الْقِرْشُ)
- أَشْرَبُ .... بِاللَّبَنِ. (الْجِذْرَ - الْمَوْزَ - الشَّمْسَ)
- نَزْرَعُ .... فِي الْحَقْلِ. (الْبَذْرَ - الْعِطْرَ - الشَّعْرَ)
- .... الْعِنَبِ أَحْمَرُ. (لَوْنُ - طَعْمُ - وَزْنُ)

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أُذُنِ   الْمِقْعَدِ   الْبَطِّ



- جَلَسَ الرَّجُلُ فَوْقَ ....



- أُحِبُّ طَعْمَ ....



- أَسْمَعُ دَقَّ الطَّبْلِ بِالْـ.................................

نشاط ٩ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ، كَالْمِثَالِ:

عُش .... | .... | .... | ....











.... | شَجَر .... | .... | ....

نشاط ١٠ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْمِعْطَفَ - الْأَسْوَدَ - أَلْبَسُ ....
- الْوَلَدُ - بِالْقَوْسِ - لَعِبَ ....
- الدُّرْجِ - الْقَلَمَ - فِي - وَجَدْتُ ....

القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ

فَرَحُ تُحِبُّ الحَيَوَانَاتِ



قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ».

قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا».

قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ».

قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا».

عزيزي ولي الأمر:

كَيْ تُساعِد طفلك في تحقيق الأهداف المَرْجُوَّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يُمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامَّة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠١.

قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُ الْقِرْدَ».

قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا».



قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».

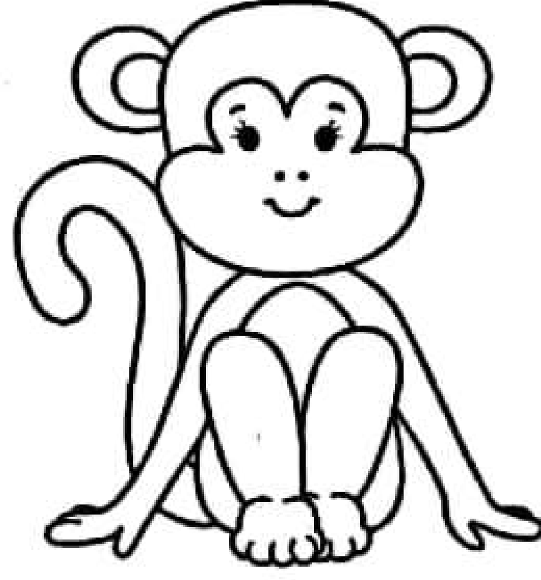
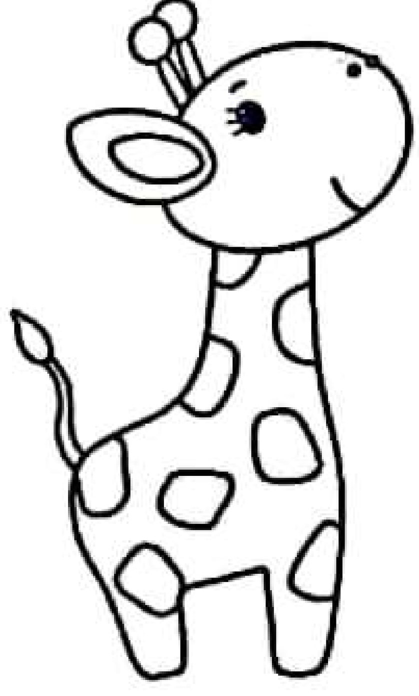
قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».

بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة مُتنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:

ماذا تُحِبُّ فرح؟ ماذا يُحِبُّ حسن؟ ما الحيوان الذي تُحِبُّ فرح أن ترسُمَه؟.. اسْأَلْ طفلَك: ما الحيوان الذي تُحِبُّه؟ وتوقَّعْ مِنْه إجابات، مثل: (القِطَّة - الكَلْب - ... إلخ).. اطْلُبْ مِنْه أن يُعبِّر عن سبب اختياره لهذا الحيوان تحديدًا.

نشاط ١ لَوِّنِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ:



نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكْتُبَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُحِبُّها فَرَحُ، وَاضْبِطِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ:

ب ، دُ .... + ... = ...

رْ ، قِ ، د .... + ... + ... = ...

د ، أَ ، سَ .... + ... + ... = ...

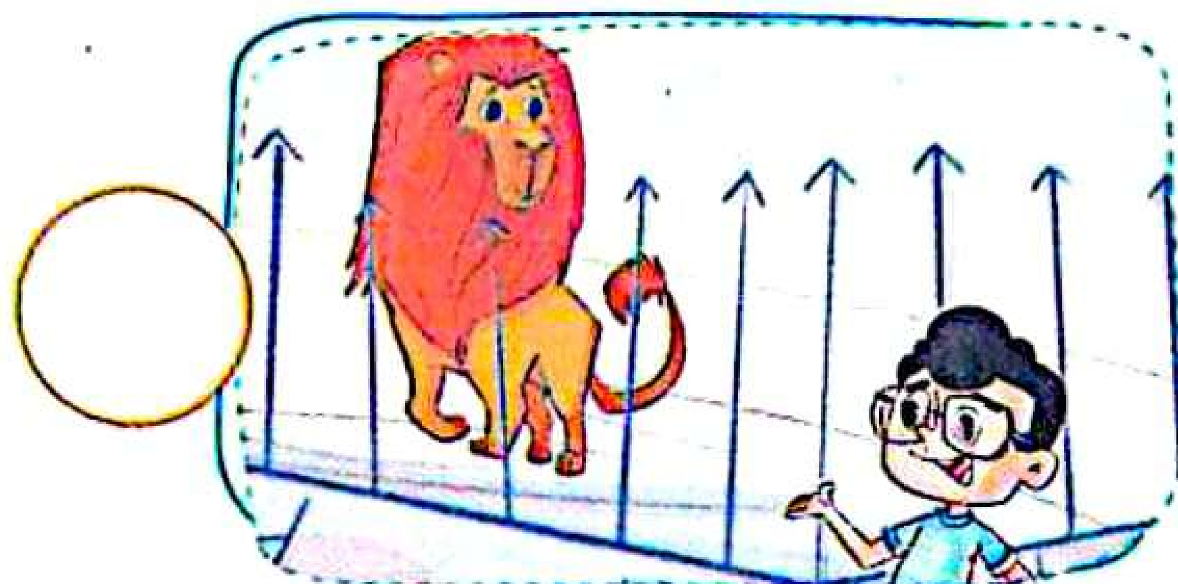
نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ:

أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا.





أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ.



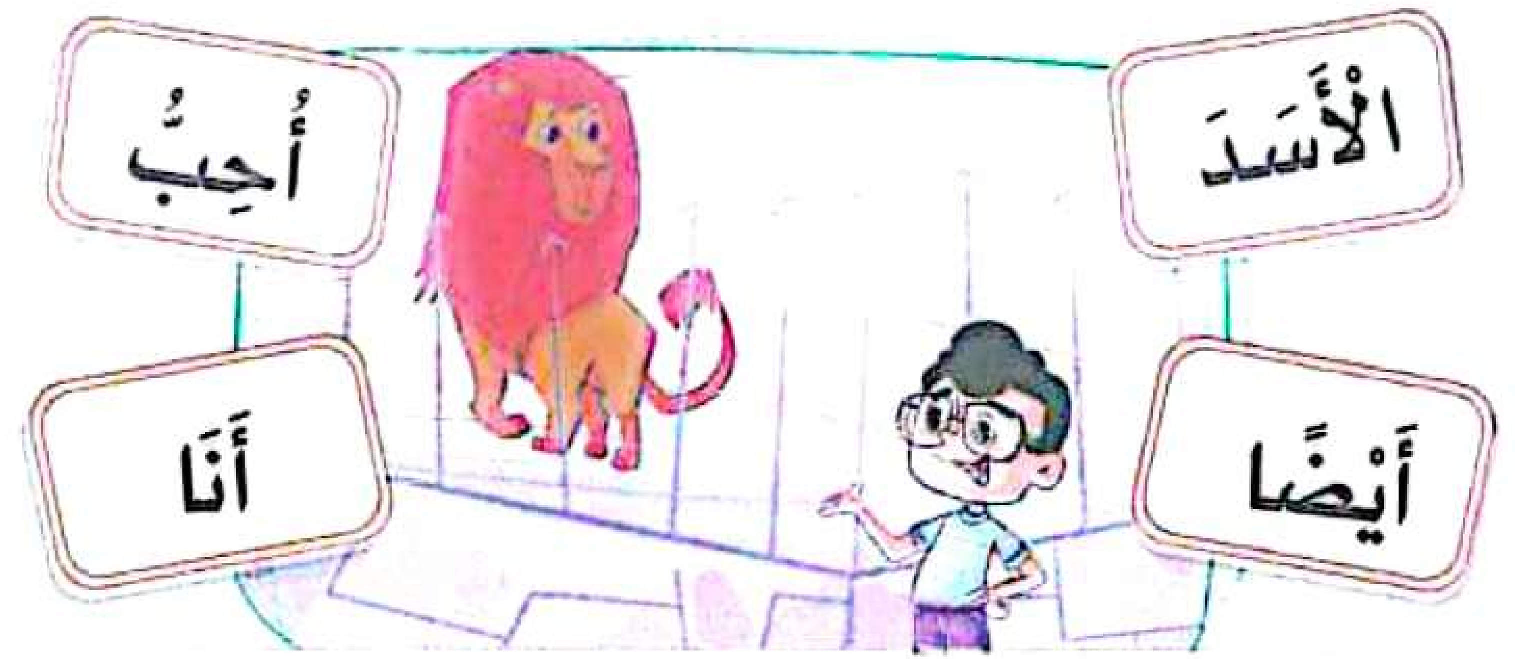


نشاط (١): يتذكَّر طفلك الحيوانات الواردة في القصة، ويُعبِّر عن نفسه بتلوينها بألوان مُناسِبة. (وعي بصري)
نشاط (٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمة (دُب - قِرْد - أَسَد). (دمج - كتابة)
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قُدرتَه على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الصورة المُناسِبة لكلِّ جملة. (قراءة)

نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- .... فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ».   قَالَ   قَالَتْ   أَيْضًا
- .... حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا».   قَالَ   قَالَتْ   أَيْضًا
- رَسَمَ حَسَنٌ ....   النَّحْلَ   النَّمْلَ   الدُّبَّ

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّوَرَ:





....

نشاط ٦ صِلْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً:

قَالَ ○   ○ أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ.



قَالَتْ ○   ○ أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا.

نشاط (٤): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المُناسِبة لإكمال كلِّ جملة. (قراءة – كتابة)
نشاط (٥): يقرأ طفلك الكلمات بمُساعَدتك، ويُرتِّبها؛ ليُكوِّن جُمَلًا مُفِيدةً تُعبِّر عن الصُّوَر كما وردت في القصَّة. (قراءة – طلاقة – كتابة)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك الكلمات الشائعة، ويقرأ جُمَلًا بسيطة. (وعي بصري – قراءة)

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

الْقِرْدُ وَالْمَوْزُ







عزيزي ولي الأمر:

لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعْه على قراءة قصة سلاح التلميذ؛ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠١.







ناقِش طفلَك مُستخدِمًا الأسئلة الآتية:

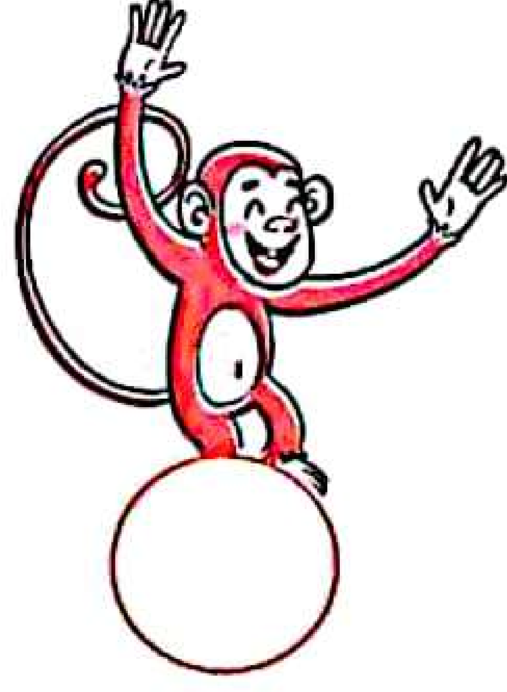
- لماذا لم يأخذ الأرنب الموزة؟
- ما طعام الشبل؟
- ما طعامك المُفضَّل؟
- ما حيوانك المُفضَّل في القصة؟

اسمع إجابات طفلك وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُمَلًا تامَّة لها معنى مُفِيد من كلمات تعلَّمها.

أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ الْقِرْدُ وَالْمَوْزُ

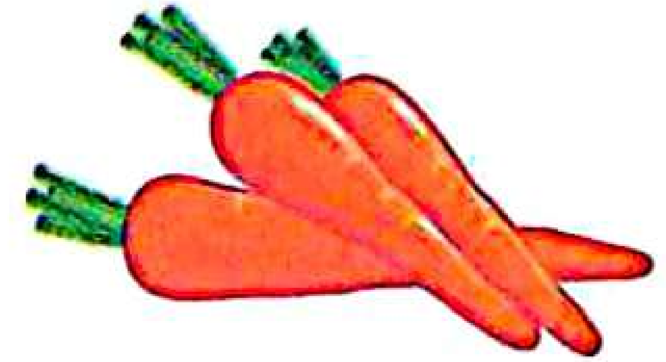
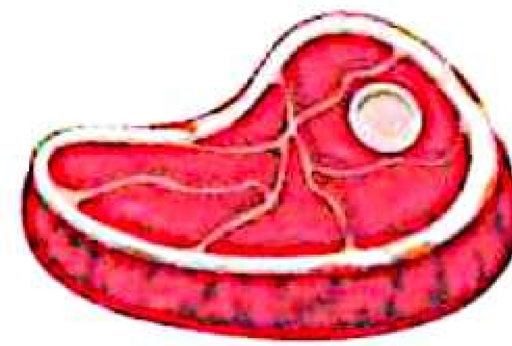
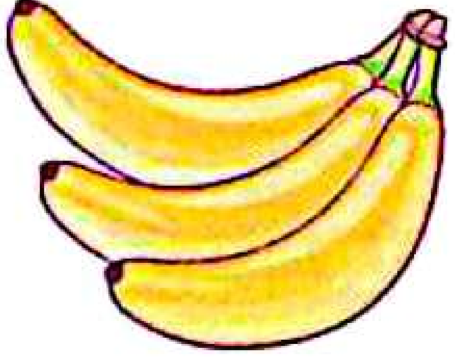
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ:




نشاط ٢ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالطَّعَامِ الَّذِي يُحِبُّهُ:

الْقِرْدُ • الْأَرْنَبُ • الشِّبْلُ

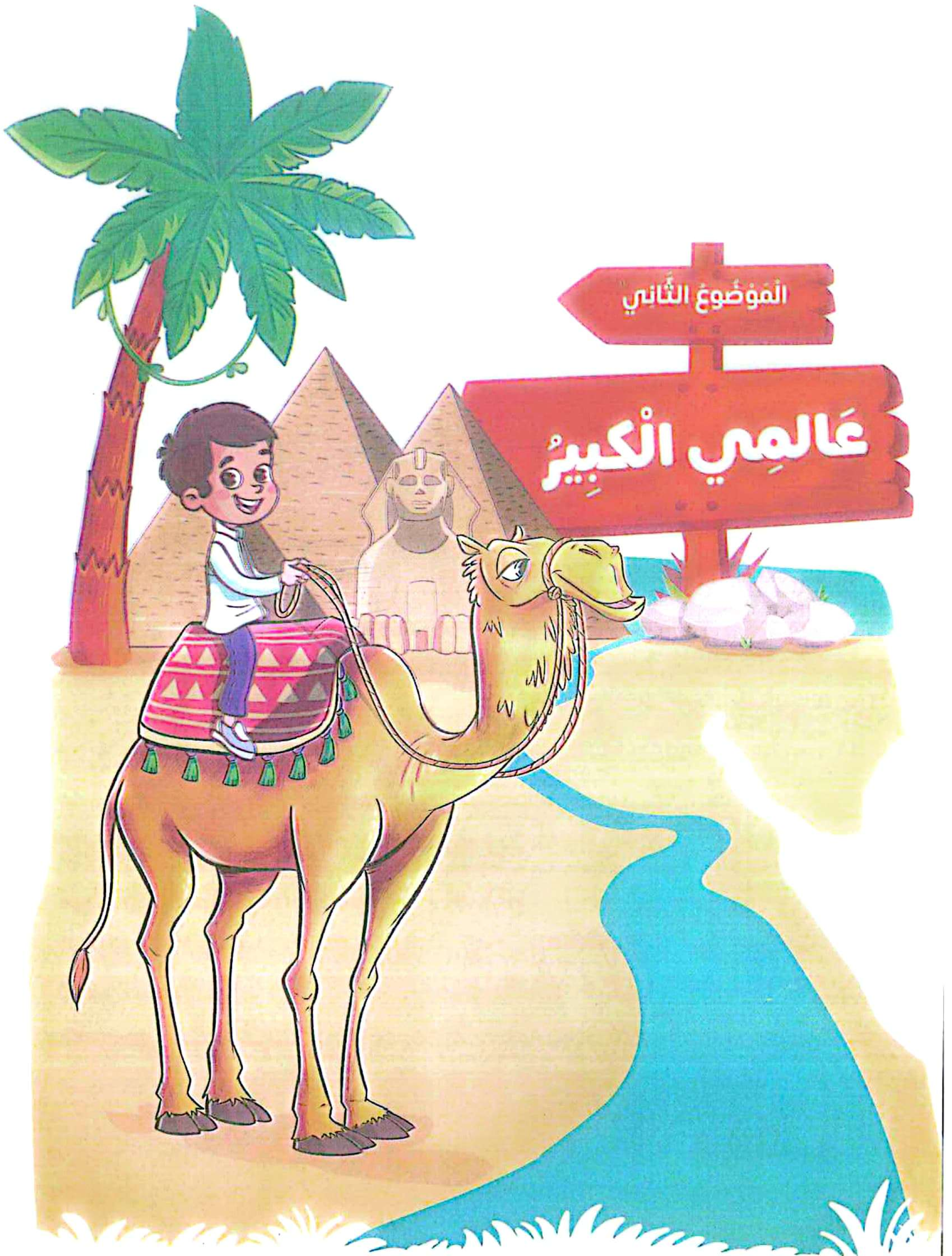




نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أَنَا - قَالَ - وَ

- لَعِبَ الْقِرْدُ مَعَ الدُّبِّ .... الشِّبْلِ وَالْأَرْنَبِ.
- قَالَ الْقِرْدُ: .... أُحِبُّ الْمَوْزَ.
- .... الدُّبُّ: لِمَنْ سَأُقَدِّمُ الْمَوْزَ؟

نشاط (١): يُظهِر طفلك قُدرتَه على تذكُر الحيوانات التي وردت بالقصة. (وعي بصري)
نشاط (٢): يُعبِّر طفلك عن فَهمِه لأحداث القصة باختيار الطعام المُناسِب لكلِّ حيوان. (قراءة - طلاقة)
نشاط (٣): يتعرَّف طفلك الكلمات الشائعة، ويُوظِّفها في جُمَل ذات معنى. (قراءة - كتابة)



يتعرَّف الطفل في هذا الموضوع نهر النيل وأهميته لمصر منذ عصر المصريين القدماء، كما يتعرَّف بعض البلاد التي يمرُّ بها النيل بمصر، ويكتشف أهمية الحفاظ على ماء نهر النيل نقيًا ونظيفًا.

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

سِرُّ رَشِيدَ



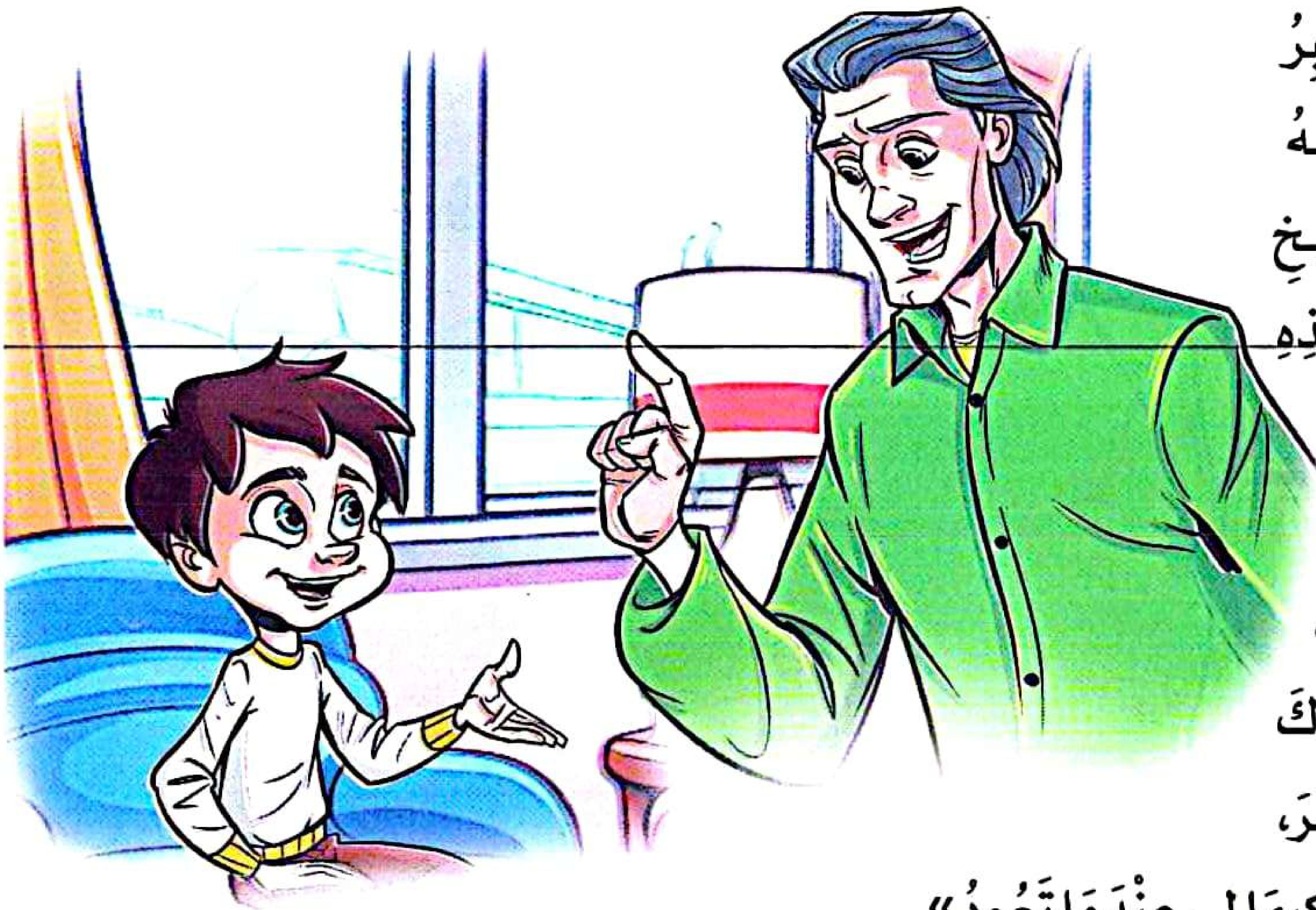
الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ:
كَانَ – إِلَى – هُوَ



أَنَا أَيْمَنُ، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الِابْتِدَائِيِّ، هِوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي، وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي كَانَ يَحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ الْجَمِيلَةِ.

• ما هواية أيمن المُفضَّلة؟
• لماذا يرجع الفضل للأب في حُبِّ أيمن للتاريخ؟



عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ؛ فَقَالَ لِي: «هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنِت، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ، وَتَكْتُبُهَا فِي مُذَكِّرَتِكَ، وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ».

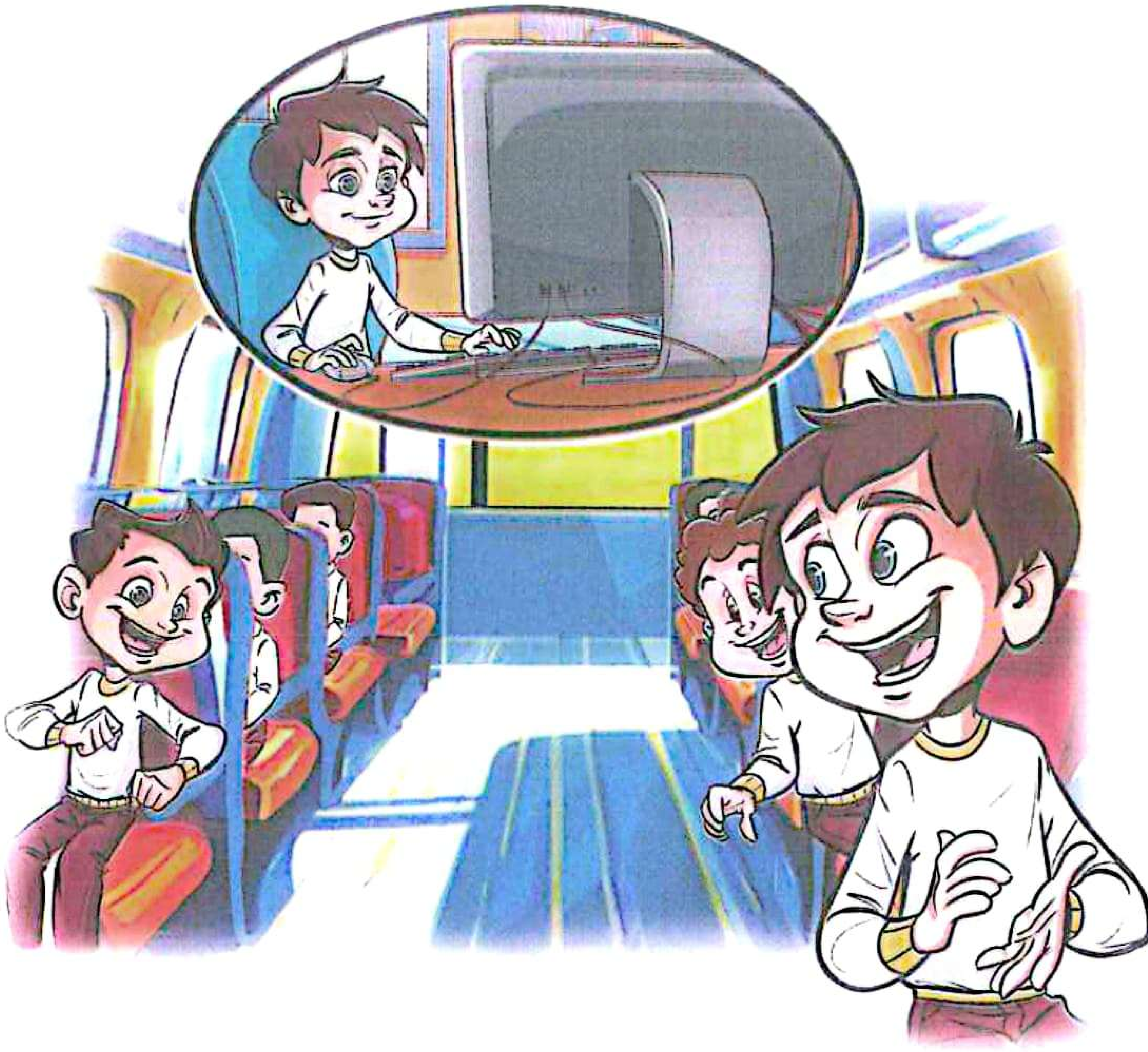
• ما المكان الذي ستذهب إليه رحلة المدرسة؟
• ماذا طلب الأب من أيمن؟

التمهيد

اسألْ طفلك: هل تعرف من أين نحصل على الماء الذي نشربه؟ اجْعَلْ هذا السؤال مَدْخلًا للحديث عن نهر النيل، مع عَرْضِ بعض الصور عن نهر النيل.. الكلمات الشائعة في القصة: (كَانَ – إِلَى – هُوَ).

ذَهَبْتُ إلَى حُجْرَتِي، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةً، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ.



• ما المعلومات التي عَرَفَها أيمن عن مدينة رشيد؟

• كيف ذَهَبَ التلاميذ إلى مدينة رشيد؟

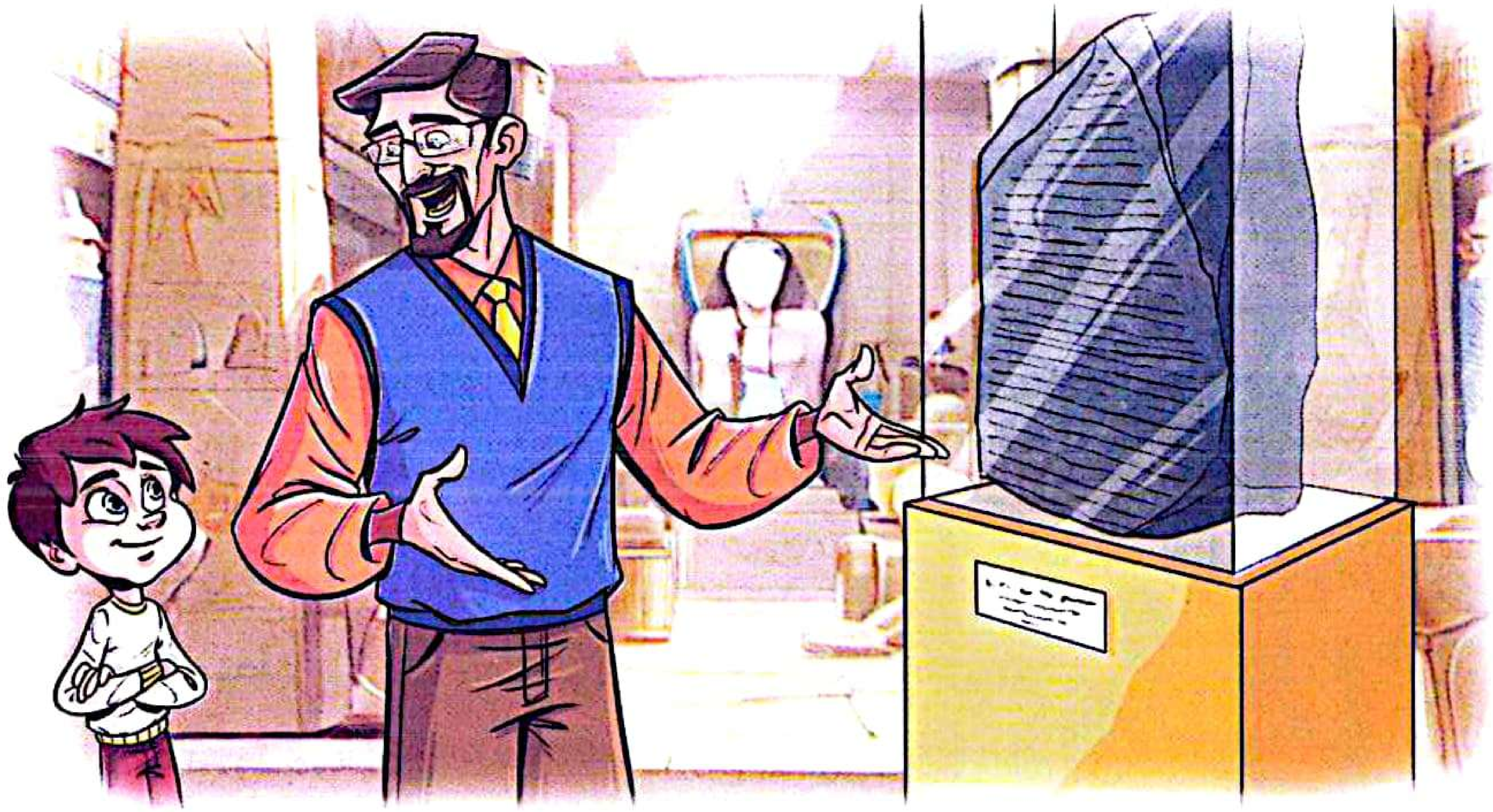


وَصلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانٍ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِي الرِّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النِّيلِ؛ أَزْرَقُ نَقِيٌّ، وَلَا تُوجَدُ نُفَايَاتٌ مُلْقَاةٌ عَلَى الضِّفَافِ.

• ماذا شاهَدَ التلاميذ في مدينة رشيد؟

• ماذا لَفَتَ نظر أيمن في الرحلة؟

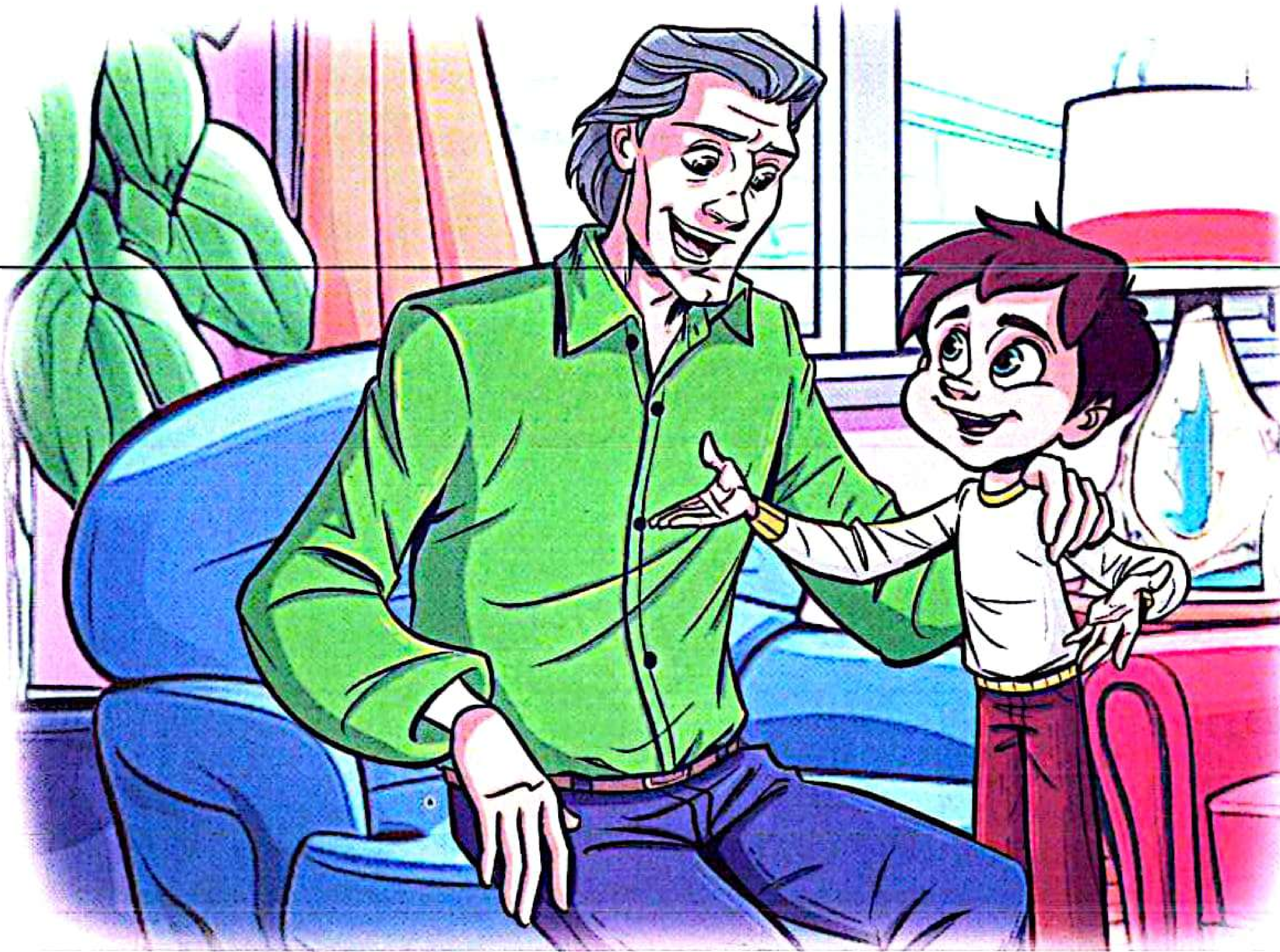


سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ عَنْ سَبَبِ نَقَاءِ مَاءِ النِّيلِ فِي الْمَدِينَةِ؛ فَضَحِكَ، وَقَالَ لِي: «مَا اسْمُكَ؟».. قُلْتُ لَهُ: «أَيْمَنُ».. فَقَالَ هُوَ: «يَا أَيْمَنُ، نَحْنُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نُحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النِّيلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ؛ فَنَهْرُ النِّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ، وَكَانَ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا.. انْظُرْ إِلَى هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ.. يَا نِيلُ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ، وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْرَ)».

• ما السِّر في نقاء ماء نهر النيل في رشيد؟

• ماذا كُتِبَ على الحَجَر الفرعوني القديم؟

كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ.. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.



• كيف سيحتفظ أيمن بمعلوماته عن مدينة رشيد؟

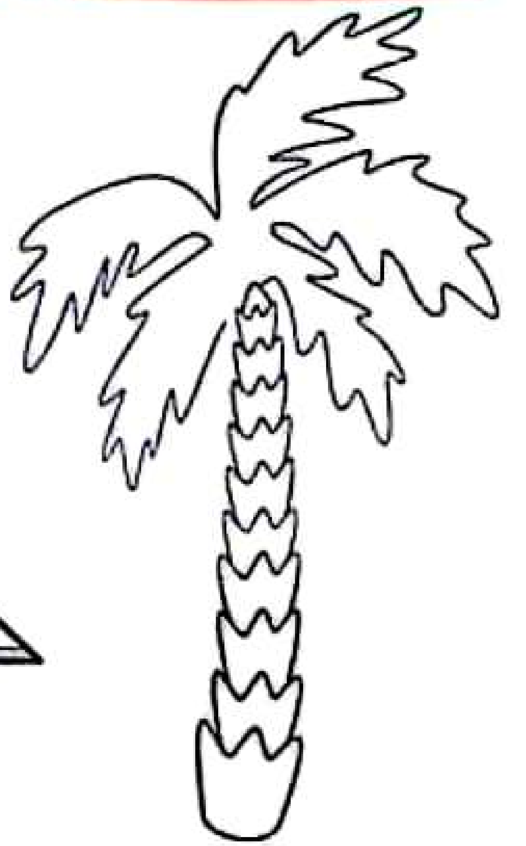
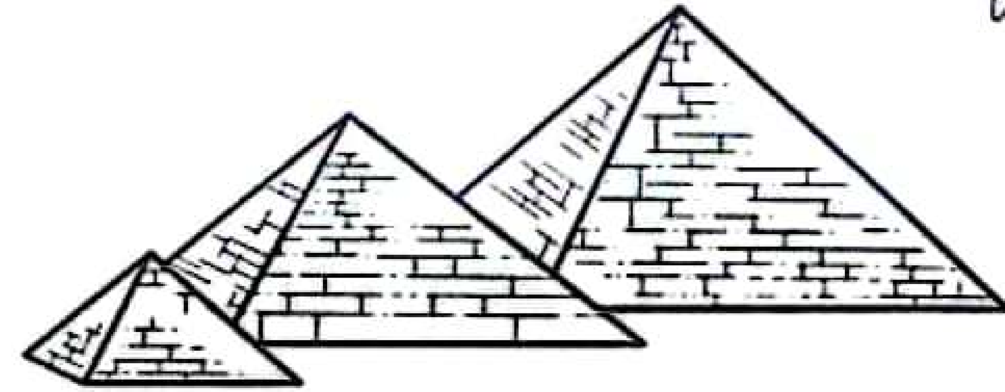
• لماذا كتب أيمن كلَّ ما سَمِعَه من المرشد السياحي؟

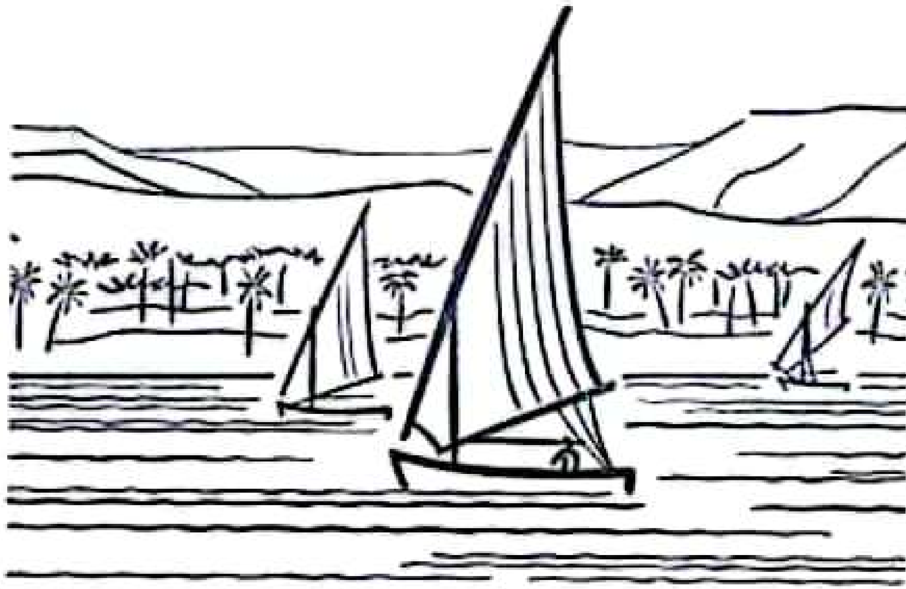
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ مَصَادِرِ مَعْلُومَاتِ أَيْمَن عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ:





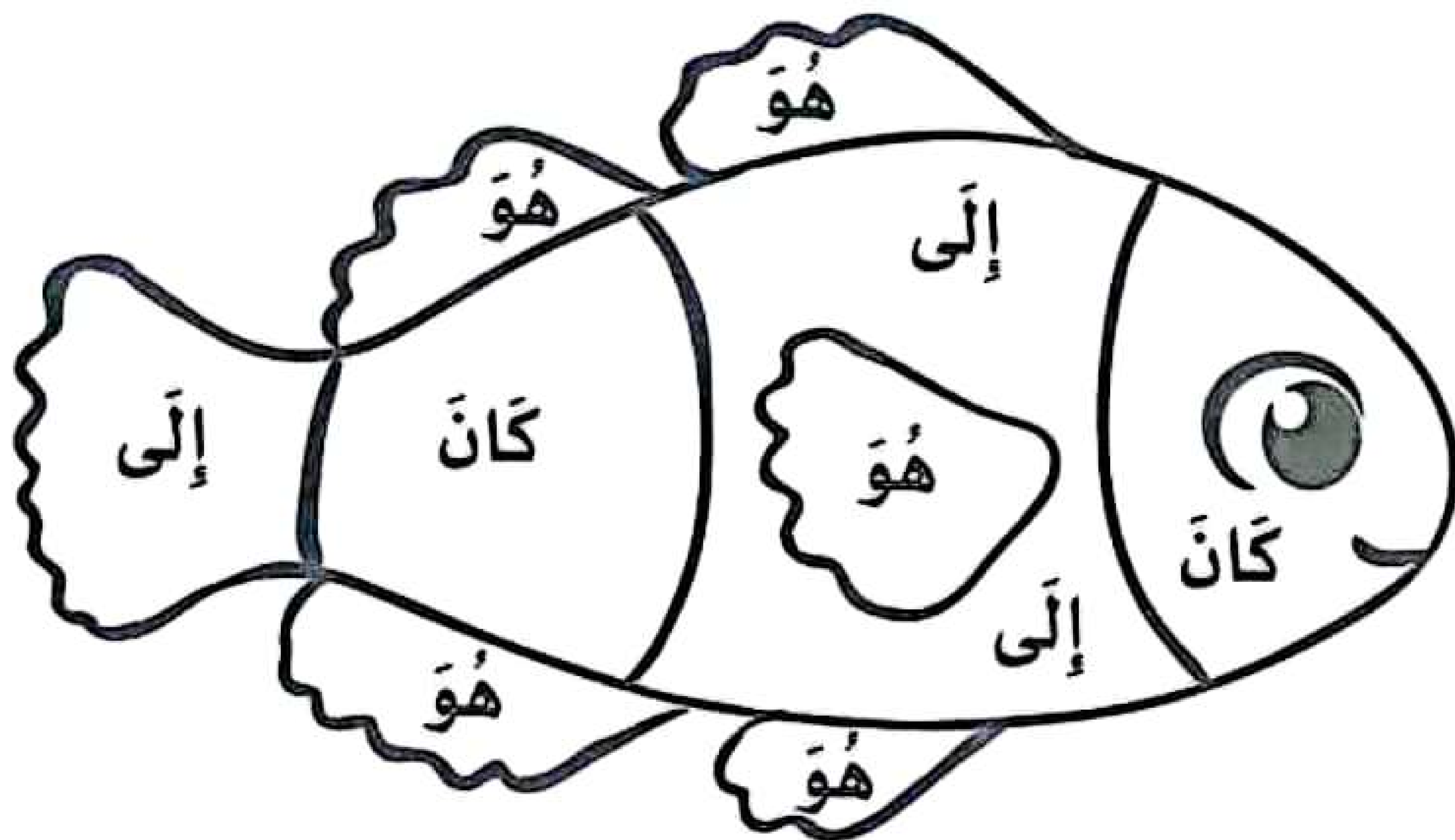

نشاط ٢ لَوِّنْ مَا تَتَمَيَّزُ بِهِ مَدِينَةُ رَشِيدَ كَمَا سَمِعْتَ بِالْقِصَّةِ:



نشاط ٣ لَوِّنْ جِسْمَ السَّمَكَةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ:

كَانَ هُوَ إِلَى



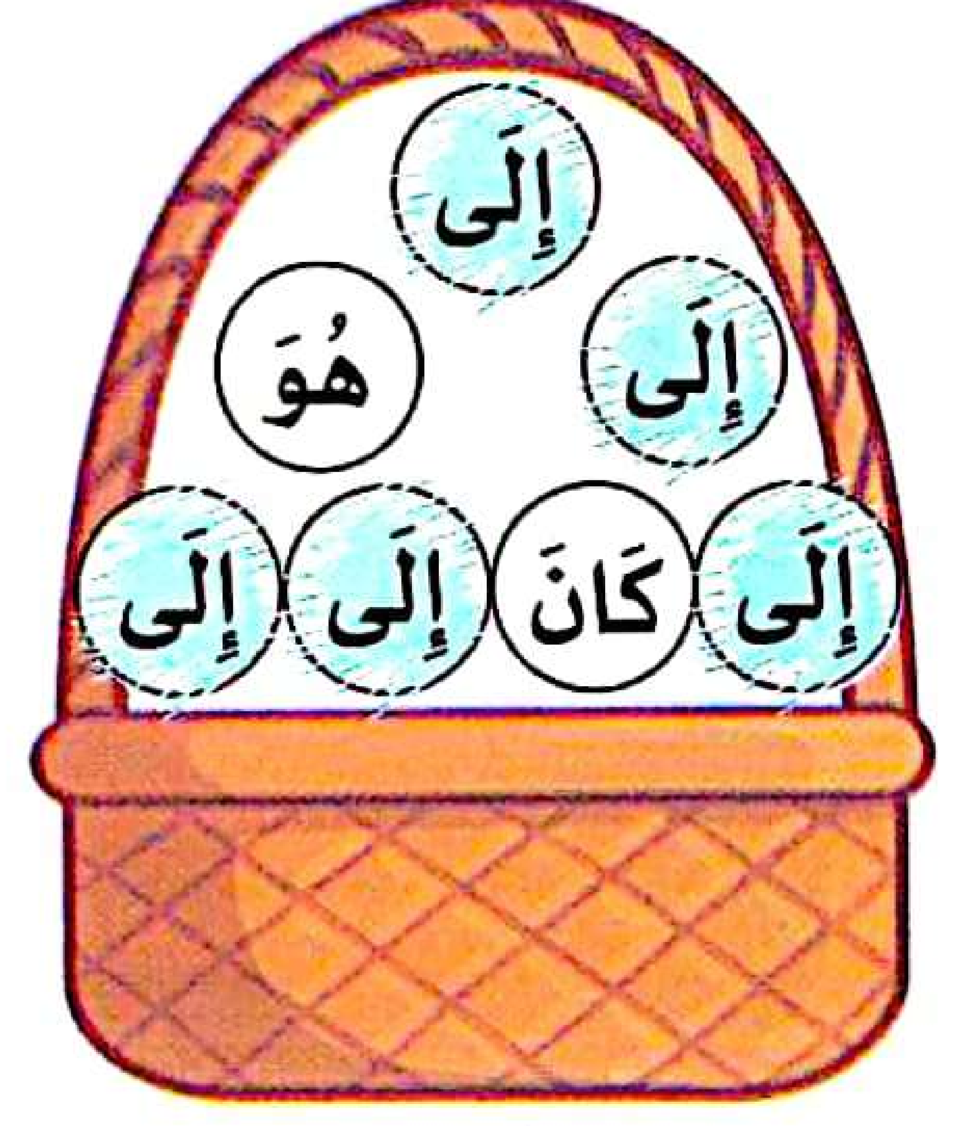
نشاط ٤ اقْرَأْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ مَا فَعَلَهُ أَيْمَنُ فِي الْقِصَّةِ:

سَأَلَ – سَمِعَ – وَقَعَ – تَجَوَّلَ – قَرَأَ – قَشَّرَ – زَرَعَ

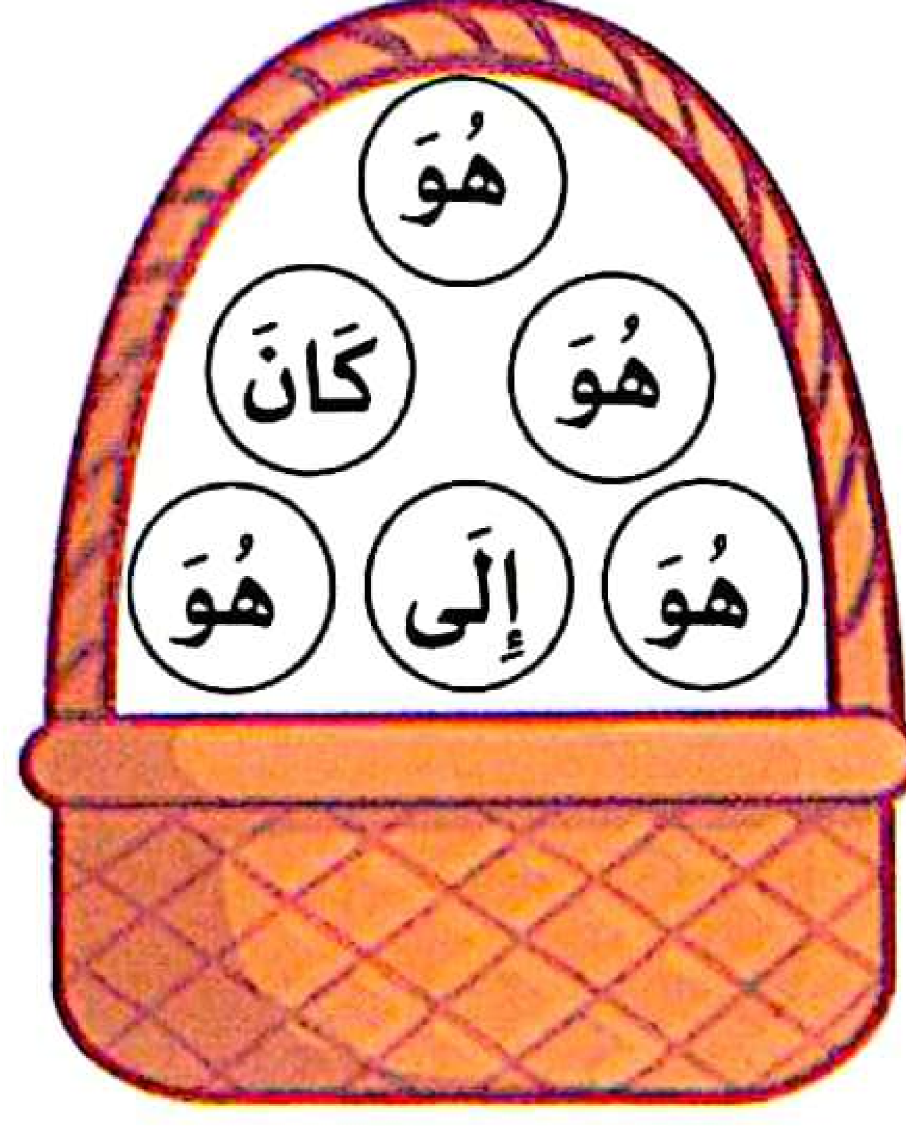
نشاط (١، ٢): يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سَمِعها.
نشاط (٣): يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة، ويُميِّز بينها. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُظهِر طفلك قُدرتَه على قراءة أفعال مُكوَّنة من حروف درسها، وإدراكه لفِكَر القصة التي سَمِعها وتفاصيلها.



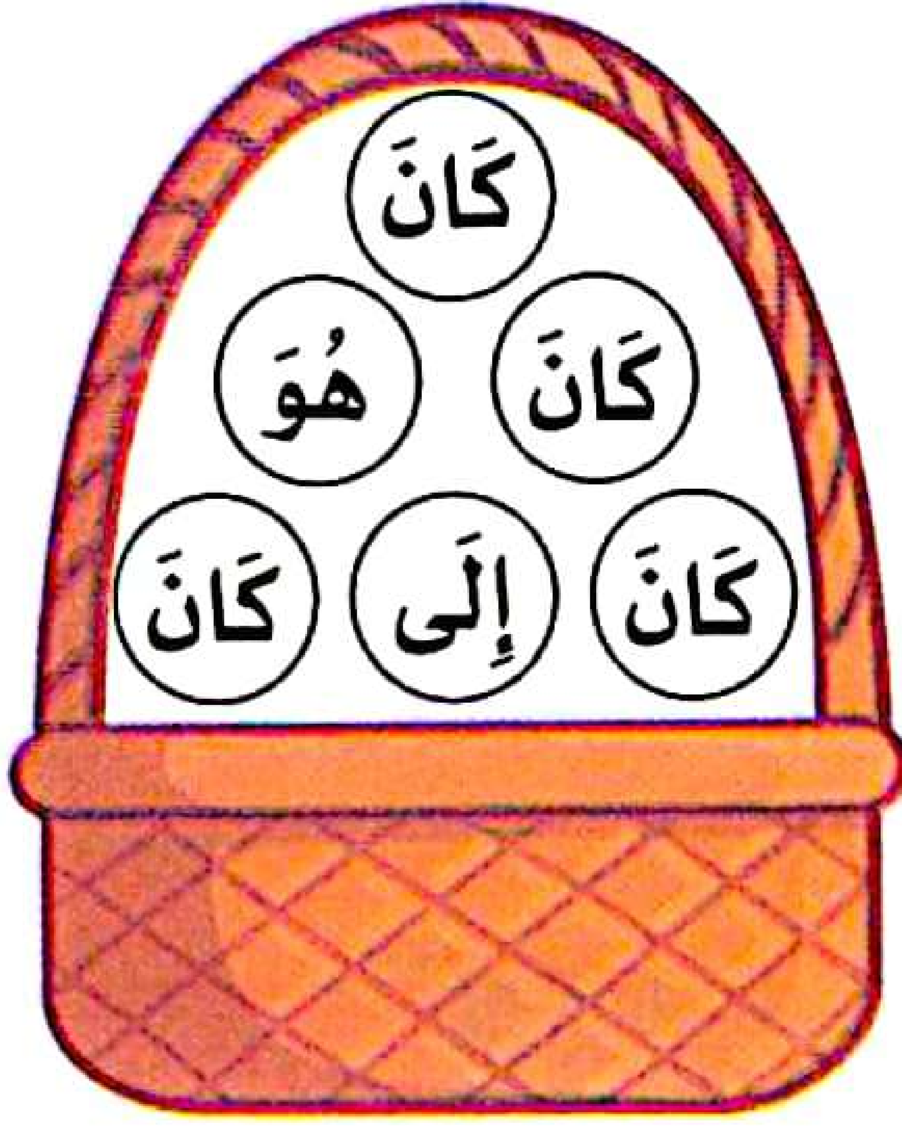
نشاط ٥ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الشَّائِعَةَ الْمُكَرَّرَةَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا، كَالْمِثَالِ:



- الْكَلِمَةُ الْمُكَرَّرَةُ: إِلَى

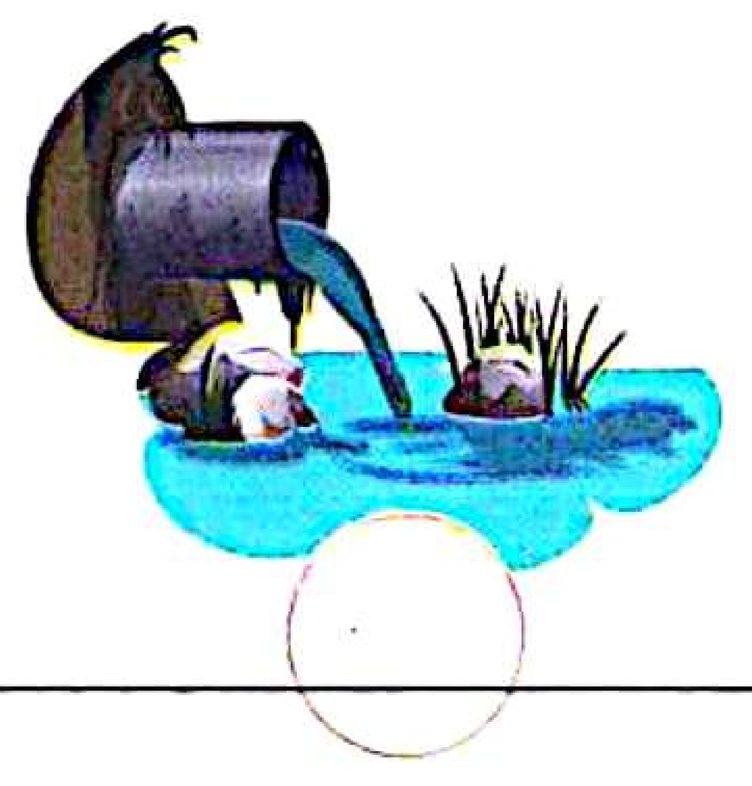


- الْكَلِمَةُ الْمُكَرَّرَةُ: ....



- الْكَلِمَةُ الْمُكَرَّرَةُ: ....

نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✗) عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تُلَوِّثُ مِيَاهَ النِّيلِ:






نشاط ٧ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- رَجَعَ أَبِي .... الْمَنْزِلِ. (هُوَ - إِلَى - كَانَ)
- .... الْوَلَدُ فِي الْمَلْعَبِ. (كَانَ - هُوَ - إِلَى)
- الْأَسْوَدُ .... لَوْنُ شَعْرِ أَخِي. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)

نشاط (٥): يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة، ويُميِّز بينها، ثم يكتبها. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك التصرُّفات التي تُؤدِّي إلى تلوُّث مياه النيل.
نشاط (٧): يُظهِر طفلك قُدرته على تعرُّف الكلمات الشائعة (إِلَى - كَانَ - هُوَ)، وتوظيفها في جُمَل ذات معنى. (قراءة - كتابة)

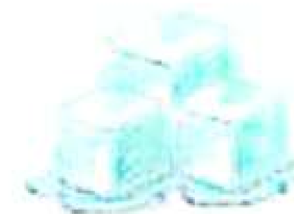
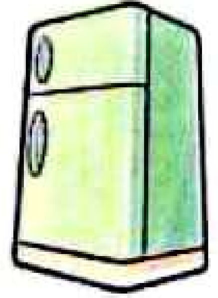
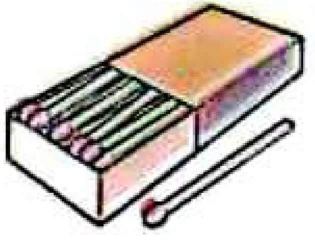
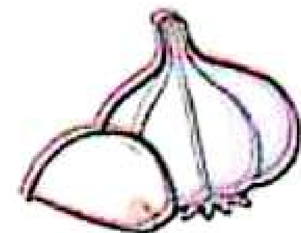
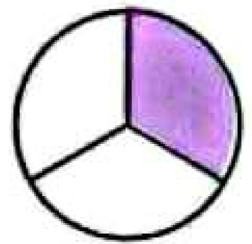
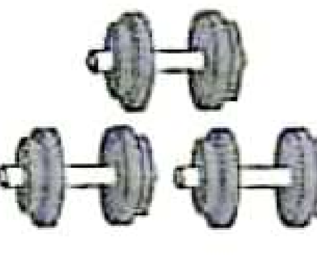
ث ثـ

حَرْفُ الثّاءِ

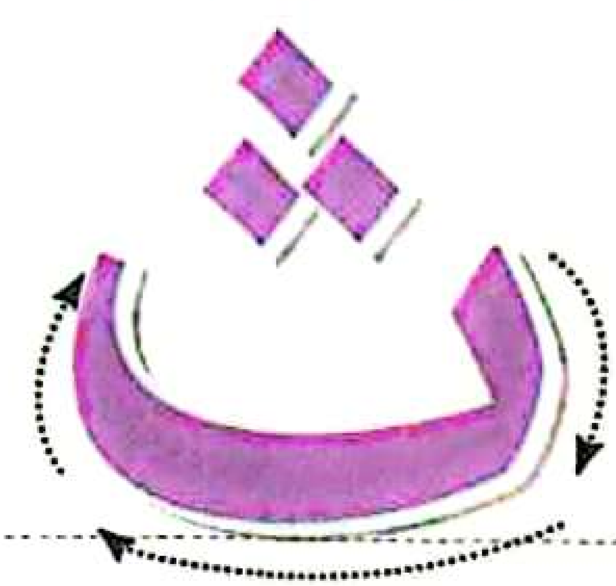
تحدث:

دَعا ثَوْرٌ صَديقَيْهِ إِلى الْحَفْلَةِ، وَقالَ: أُحِبُّكُمْ؛ فَبَيْنَ أَسْمائِنا حَرْفٌ مُشْتَرَكٌ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ ذَلِكَ الْحَرْفَ.

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِماتِ حَرْفِ (ث) بِصورَةٍ صَحيحَةٍ:

ثَ	ثَلْج		ثَوْب		ثَعْلَب		ثَلّاجَة	
ثِ	ثِياب		ثِيران		ثِمار		ثِقاب	
ثُ	ثُعْبان		ثُقْب		ثُوم		ثُلْث	
ثْ	كُمَّثْرى		أَثْقال		كُثْبان		اثْنان	

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ث) مُتَتَبِّعًا الاتِّجاهاتِ الصَّحيحَةَ لِلْكِتابَةِ:






التحدُث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ث): (ثَوْر - ثَعْلَب - ثُعْبان - كُمَّثْرى - ثِمار).

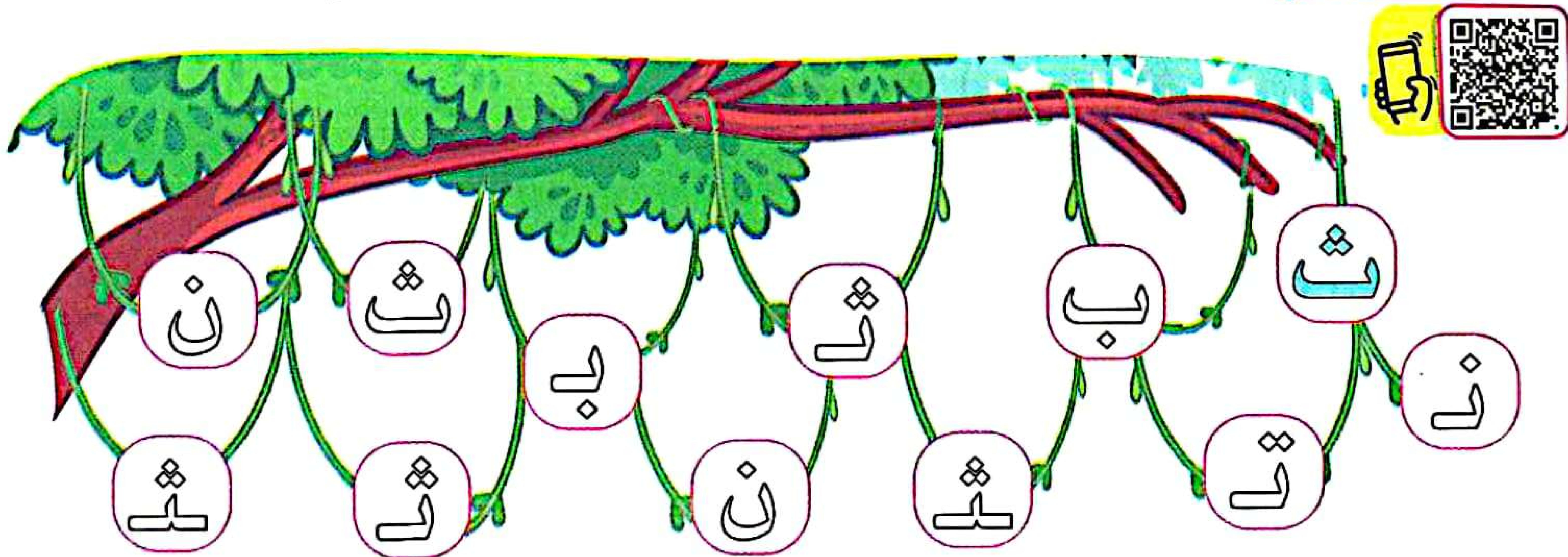
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ث) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ث)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ث) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



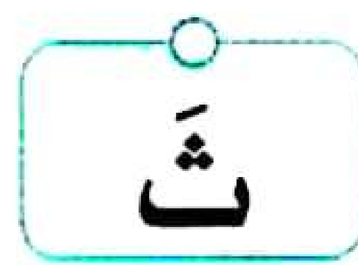
نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ث - ثـ - ـثـ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ، كَالْمِثَالِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ لَهَا:











نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمتين المنطوقتين (كُمَّثرَى، اثْنَان)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ث) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثُم يلونه. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِقَاب، ثَلَّاجَة، ثَوْب، أَثْقَال، ثُعْبَان). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ث)، كَالْمِثَالِ:

 ثِـ

 ثـ

 ثـ

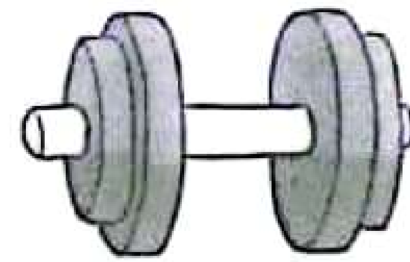
 ثـ

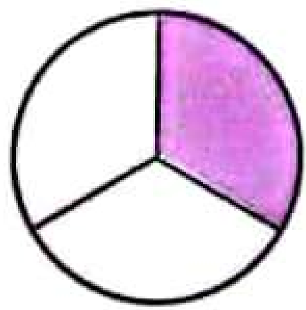
 ثـ

 ثـ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ث):







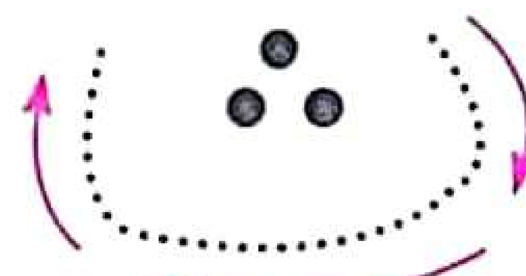
نشاط ٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث - ثـ - ـثـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

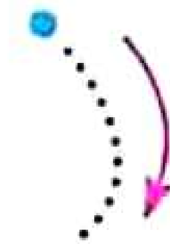
أَثَاث ثُلْث ثَلَاث ثُلَاثَاء ثَرْوَة

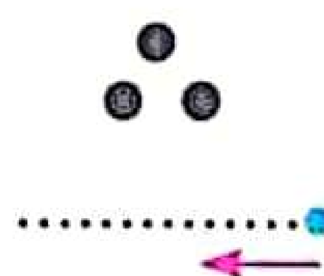


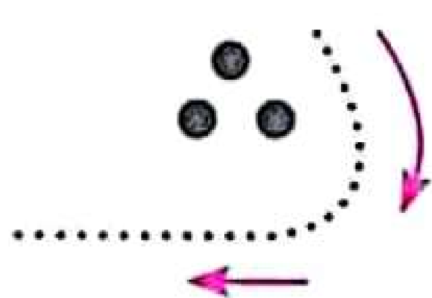
نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ث):











نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِيرَان، كُثْبَان، ثِيَاب، ثَعْلَب، ثِمَار، ثُقْب). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ث) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (ثَلْج، ثِقْل، ثُلْث). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ث) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ثَ ثُ ثِ ثْ

ابدأ

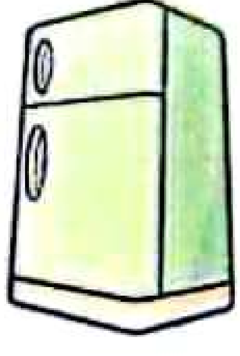
ثَـ ثُـ ثِـ ثْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ث) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

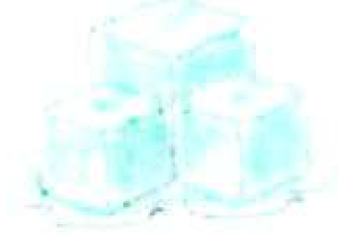


نشاط ١٠ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

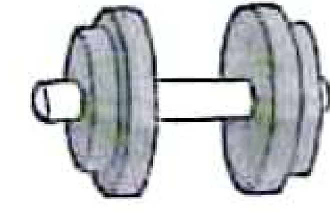
   

....

نشاط ١١ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

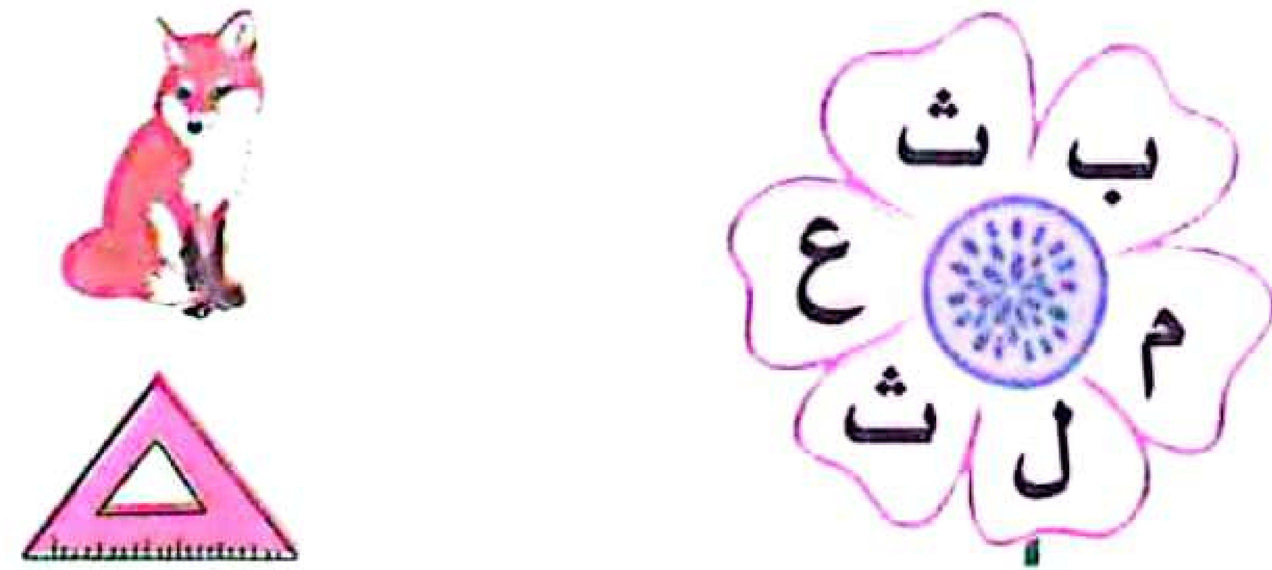


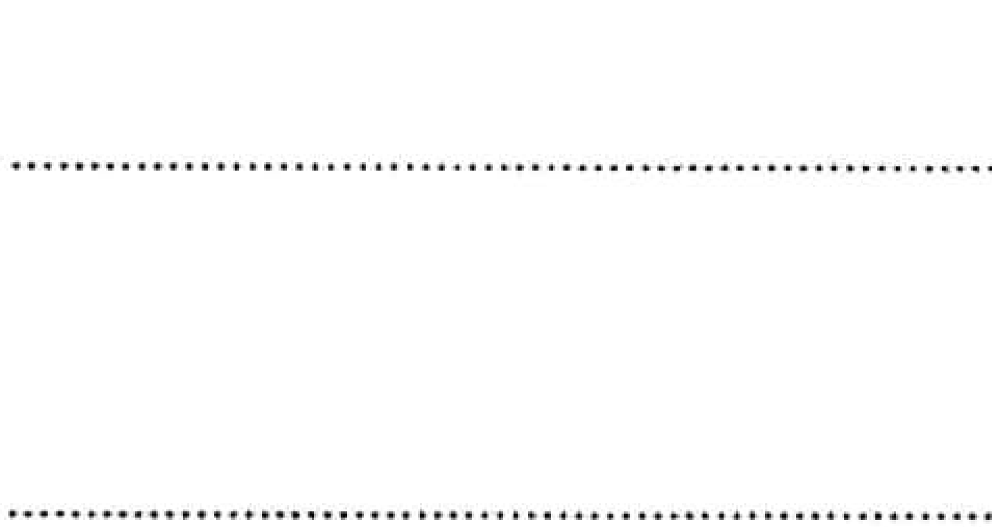
ثَلْج = ... + ... + ...



ثِقْل = ... + ... + ...

نشاط ١٢ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:



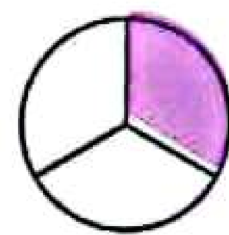


....

....

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا، كَالْمِثَالِ:

ث	ل	ث
....	....	....
....	....	....



.........ثُلْث.........



....



....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثُوم، كُمَّثْرَى، ثِيرَان، ثَلَّاجَة)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل – كتابة)

نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّنَ كلمتَي (ثَعْلَب – مُثَلَّث)، ويكتبهما. (دمج – كتابة)

نشاط (١٣): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّنَ كلمتَيْ (ثُلُث – ثَوْر – ثُقْب). (دمج – كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَثَبَ
حَرَثَ
بَحَثَ





نشاط ١٥ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:



الْحَقْلَ الْفَلَّاحُ حَرَثَ

....



الْوَلَدُ الْمُثَلَّثَ رَسَمَ

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ثُقْب ثَلْج ثُلْث ثَمَر ثِقْل

ثُقْب ثَلْج ثُلْث ثَمَر ثِقْل

....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (ث)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٥): يُظهر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها. (قراءة - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

خ خـ

حَرْفُ الْخَاءِ

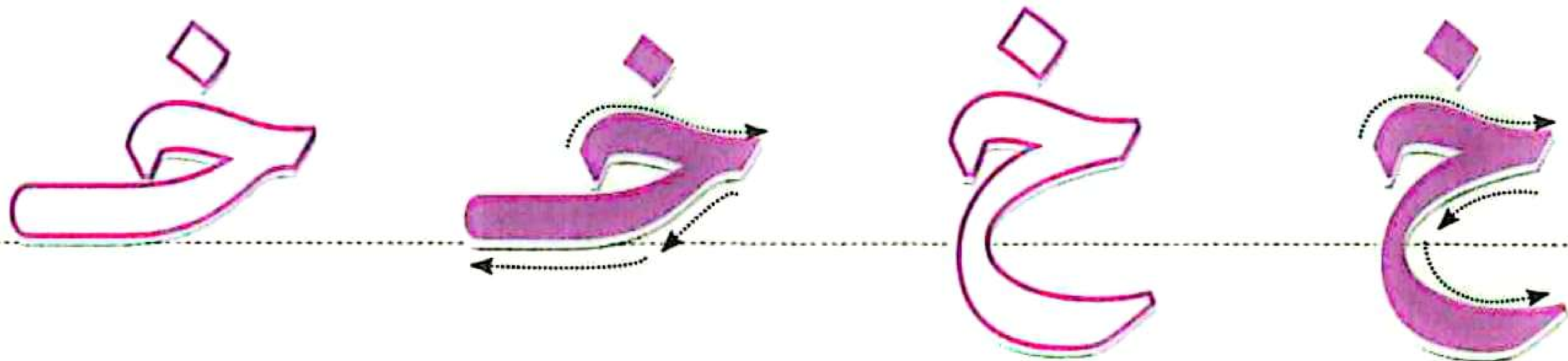


تحدَّث:
خَرَجَ خَالِدٌ فِي رِحْلَةِ تَخْيِيمٍ مَعَ فَرِيقِ الْكَشَّافَةِ. تَأَمَّلِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَحْضَرَهَا الْفَرِيقُ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (خ).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (خ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

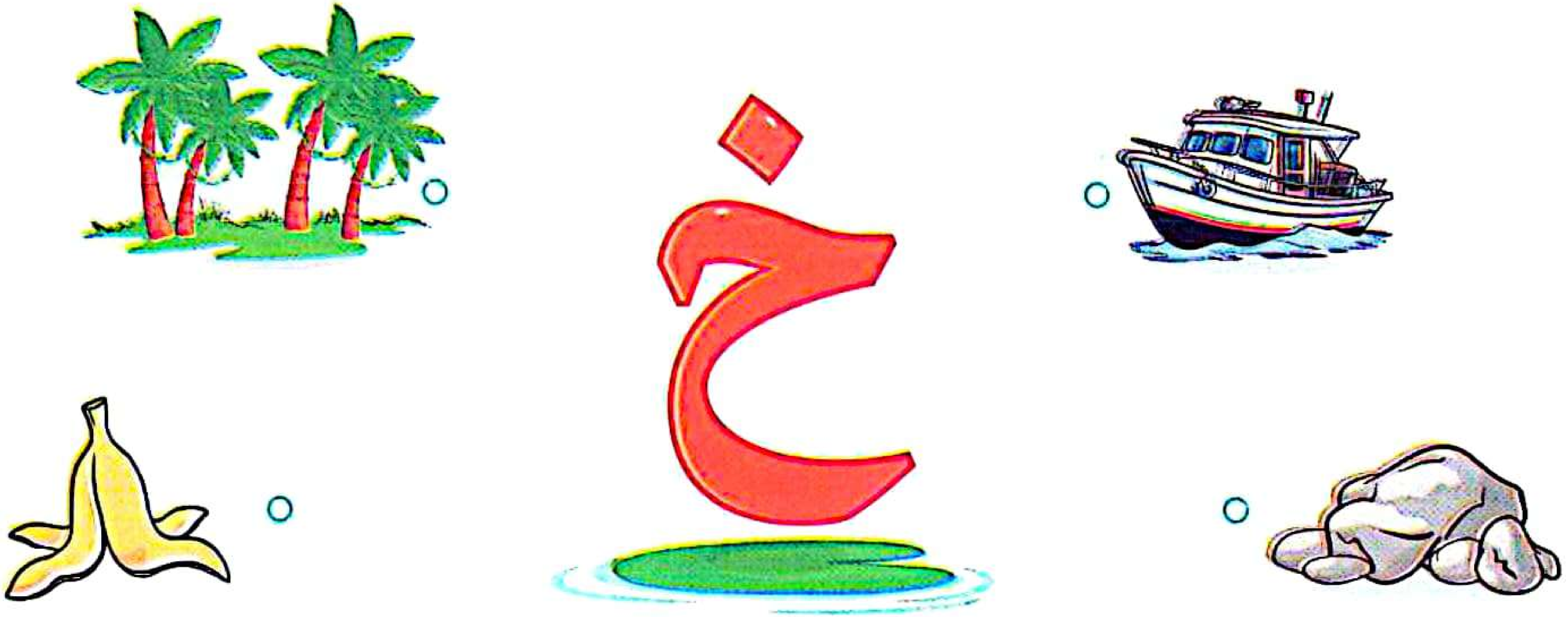


نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

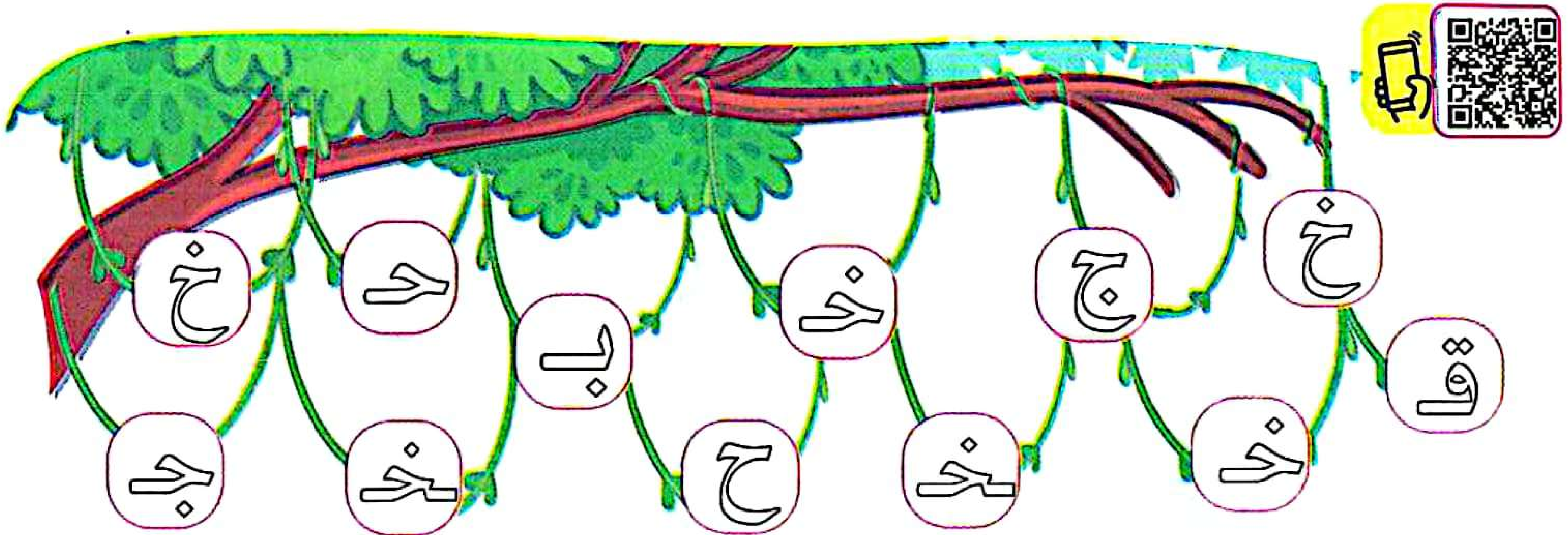


التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (خ): (خَيْمَة - خَس - خِيَار - خُبز - خَشَب - خَيْط - خُفَّاش).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (خ) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (خ)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (خ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (خ - خـ - ـخـ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



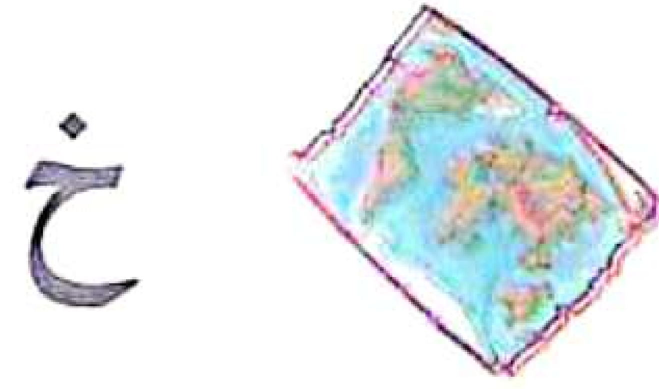
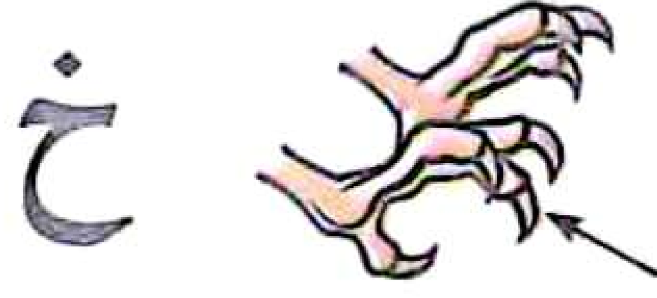
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





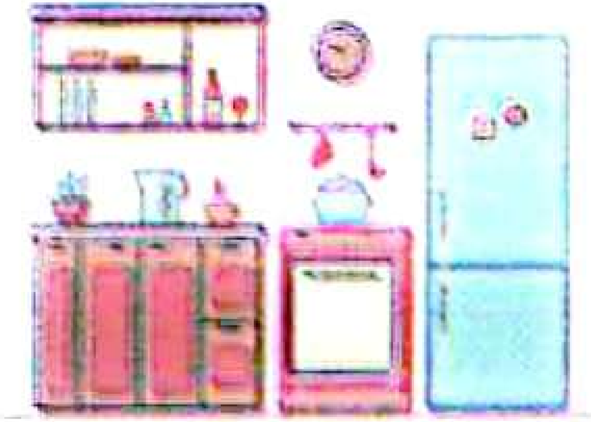
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يَخْت، نَخْل، صَخْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (خ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (أُخْطُبُوط - خِنْجَر - خَيْمَة - أَخْضَر - خَاتَم). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، واكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُناسِبَ لِحَرْفِ (خ):

 خ  خ  خ

 خ  خ  خ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (خ):

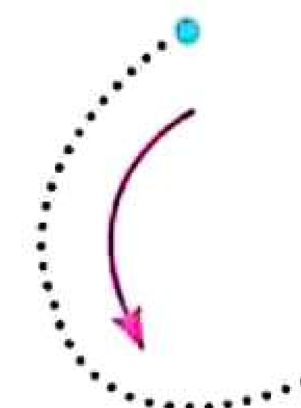
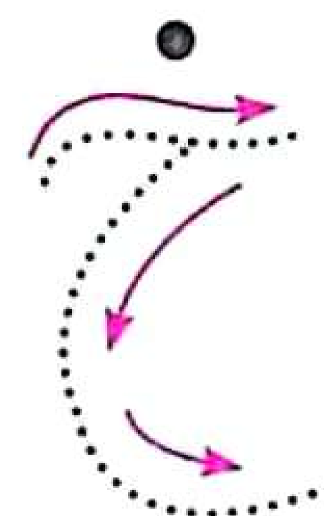
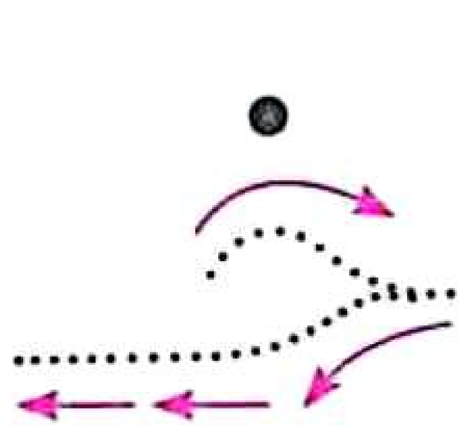
نشاط ٧ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ - خـ - ـخـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

خَطَأ خَوْخ خَاف

بَخَّاخ خَارِج فِخَاخ



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (خ):

نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (خِيار - خَرِيطَة - مِخلَب - خُفَّاش - خَرُوف - خُيُوط). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (خ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مَطْبَخ - خَتْم - صَخْر). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (خ) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

خَ خُ خِ خْ

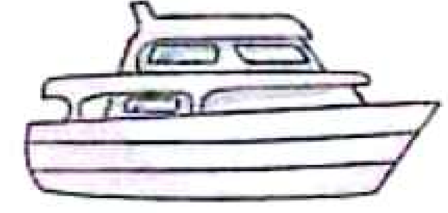
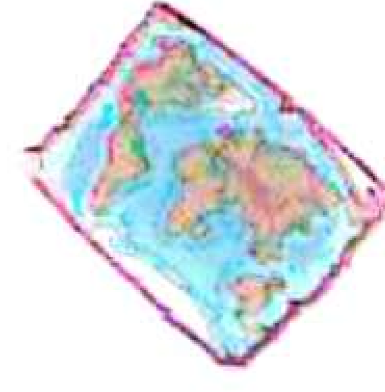
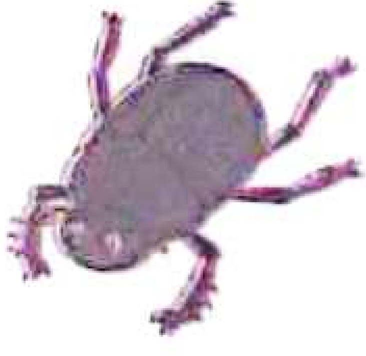


خَـ خُـ خِـ خْـ



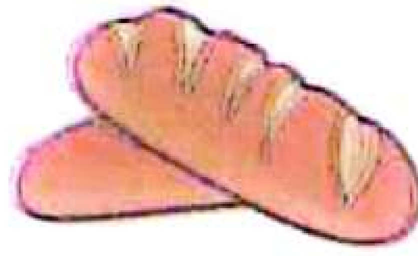
نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (خ) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

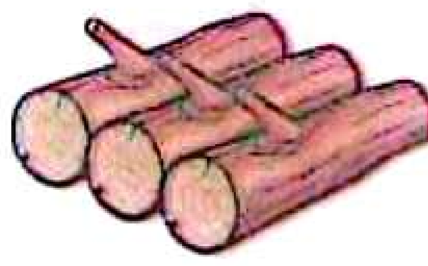
..........نجَر ....س ....بْز مَ.....بَز

نشاط ١٢ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، واكْتُبْهُمَا:



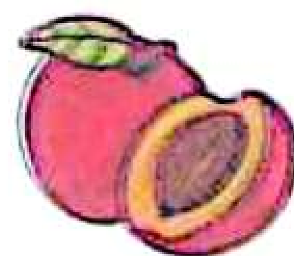
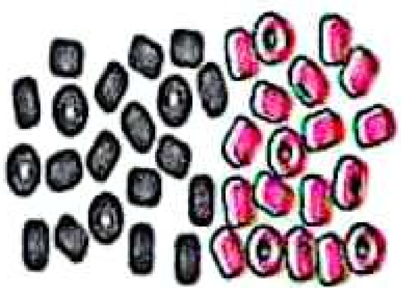


....



....

نشاط ١٣ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

أُخْت  خَوْخ  خَرَز 

....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يَخْت - خَرِيطَة - خِرْفَان - خُنْفُسَاء)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المكتوبة (خِنْجَر - خَس - خُبْز - مَخْبَز)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دَمْج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (خَتْم - خَشَب)، ويكتبهما. (دمج - كتابة)

نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نَفَخَ   طَبَخَ   دَخَلَ   خَرَجَ






نشاط ١٥ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

النَّخْلِ   الْبَلَحُ   فَوْقَ



....

الْخَشَبَ   نَأْخُذُ   الشَّجَرِ   مِنَ



....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَطْبَخ   مَخْزَن   مِخْلَب   خِنْجَر

مَطْبَخ   مَخْزَن   مِخْلَب   خِنْجَر

....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (خ)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها. (قراءة - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

حَرْفُ الصَّادِ

ص صـ

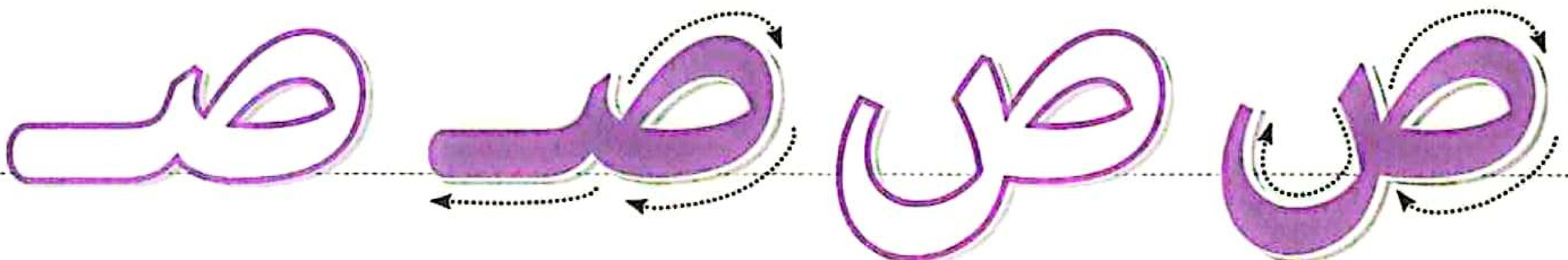
تحدَّث:

اشْتَرَى صَابِرٌ صِنَّارَةً، وَذَهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ. تَأَمَّلِ الْأَنْشِطَةَ الَّتِي قَامُوا بِهَا، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ص).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ص) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ص): (صَيَّاد - صَيْد - صِنَّارَة - قَصْر - صَدَف).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ص) في كلِّ كلمة.

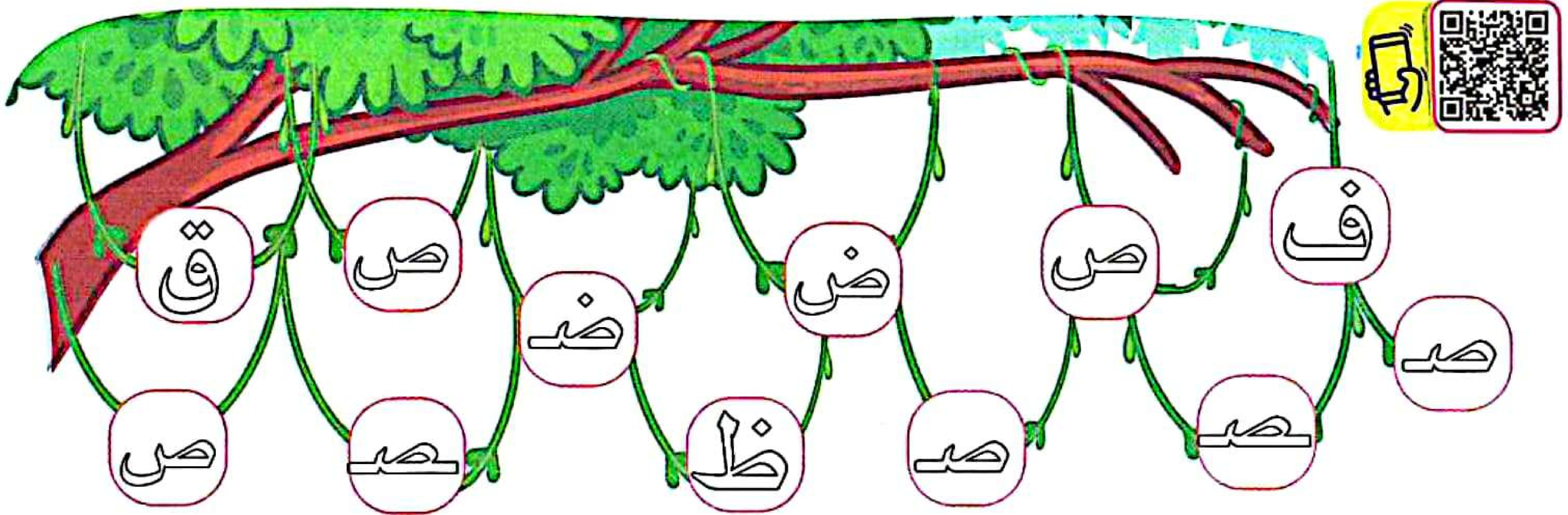
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ص)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



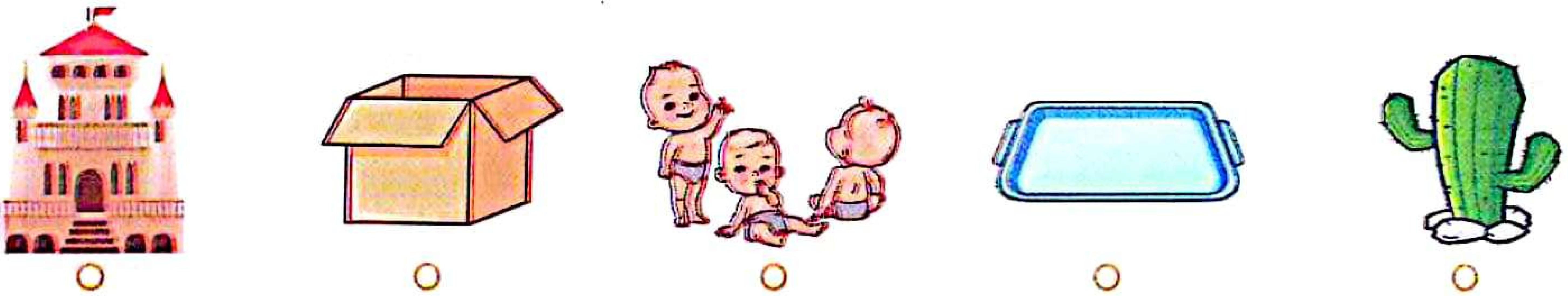
نشاط ٢ انطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ص) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ص - صـ - ـصـ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



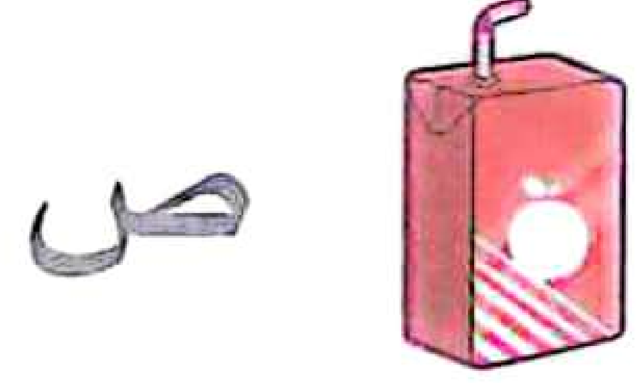


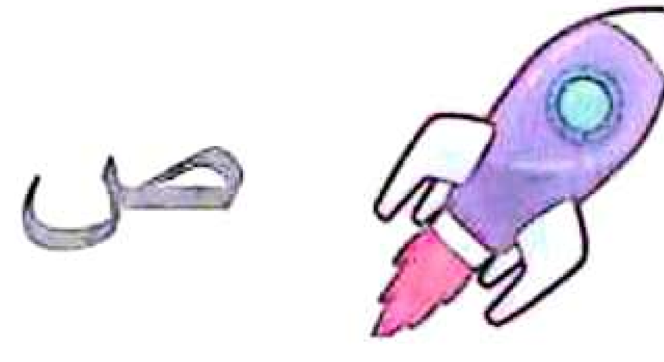
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (إصْبَع - عُصْفُور- مِصْبَاح)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

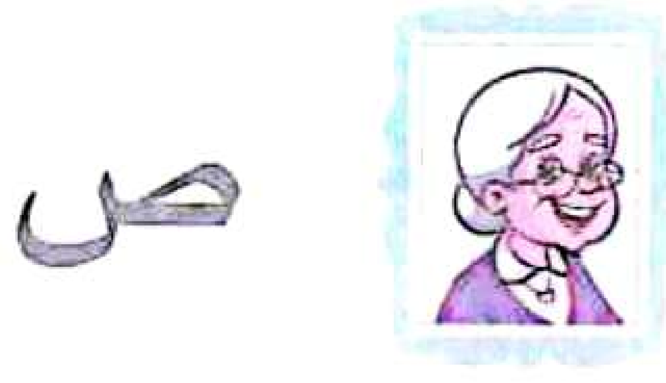
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ص) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يلونه. (وعي بصري - كتابة)

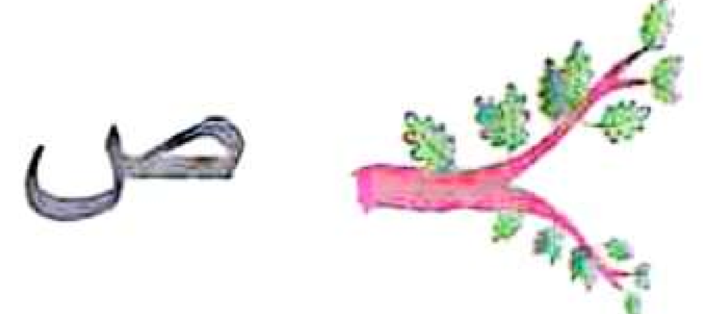
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صَبَّار - صِينِيَّة - صِغَار- صُنْدُوق - قَصْر). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ص):

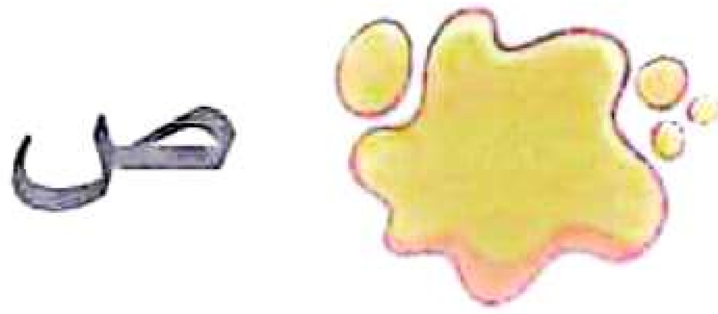




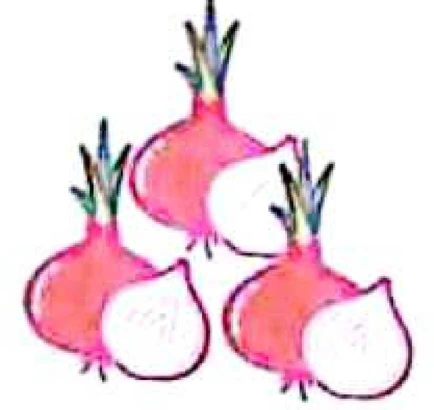








نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ص):



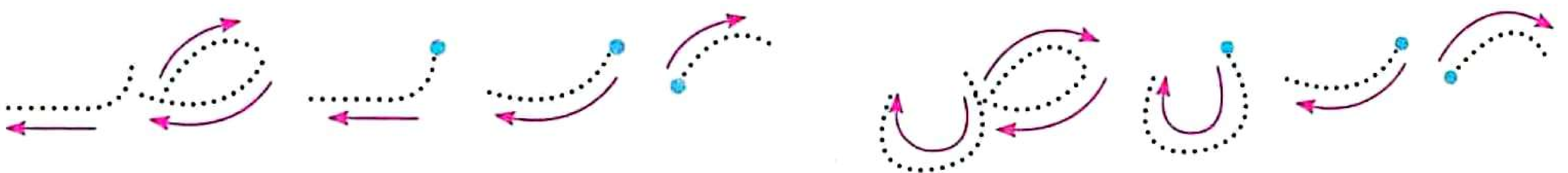


نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص - صـ - ـصـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

قِصَص غُصْن فُصُوص صَلْصَة صَادِق



نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ص):



نشاط (٥): يميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (عصِير - صَارُوخ - صُورَة - غُصْن - صُقُور - أصْفَر). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يميِّز طفلك موضع صوت حرف (ص) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بَصَل - قَفَص - صَدْر). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ص) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

صَ صُ صِ صْ

ابدأ

صَـ صُـ صِـ صْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ص) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

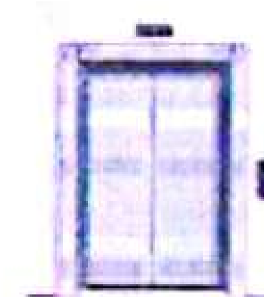

....


....


....

نشاط ١١ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:


مَصْنَع = ... + ... + ... + ...


مِصْعَد = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٢ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:



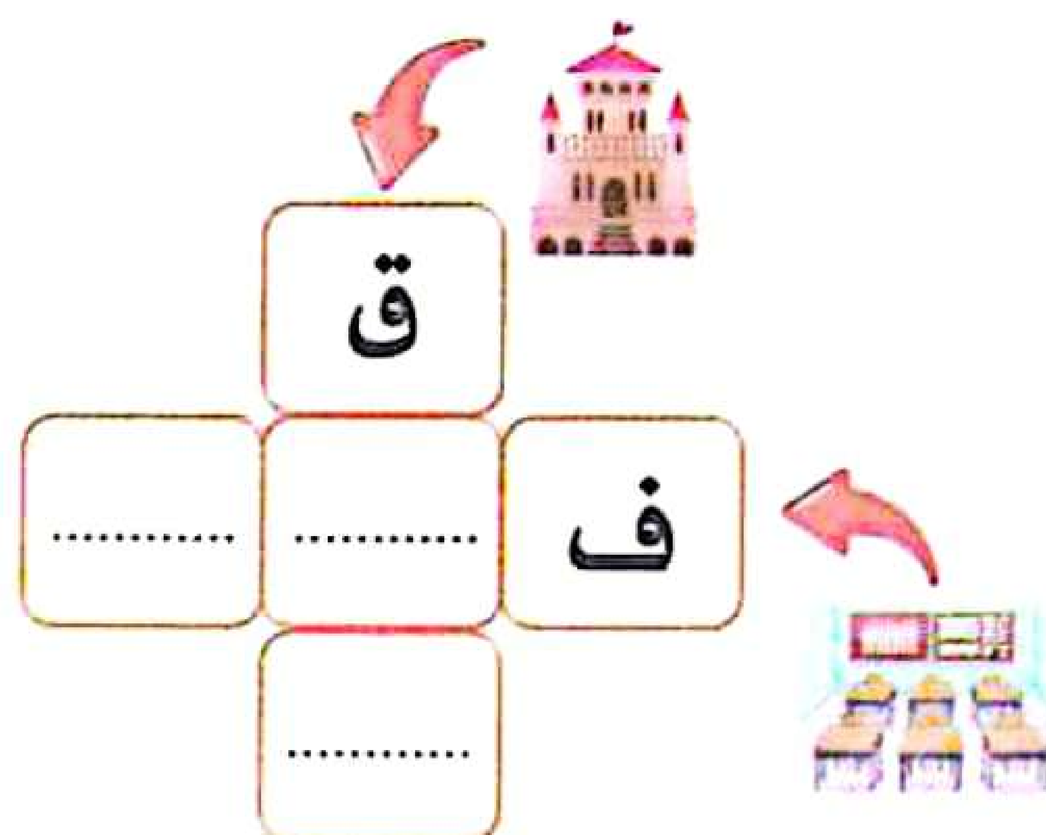

....


....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَعَ ضَبْطِ حَرْفِ (ص):


....


....



نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صُنْبُور - صِنَّارة - صَابُون - مِصْبَاح)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)

نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دَمْج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (صُوَر - مِقَص).

نشاط (١٣): يحُلُّ طفلك لعبة الكلمات المتقاطعة، ويُحلِّل ويُدمِج كلمتَيْ (قَصْر - فَصْل).



نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

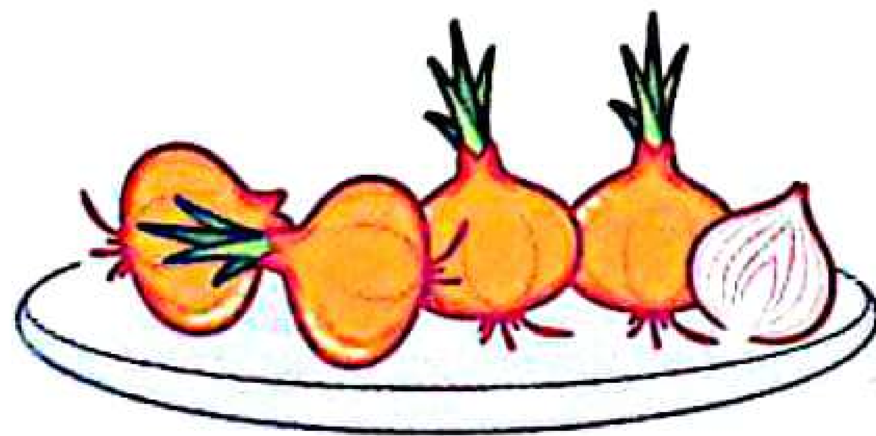
أَصْفَر صَف إِصْبَع صَدْر





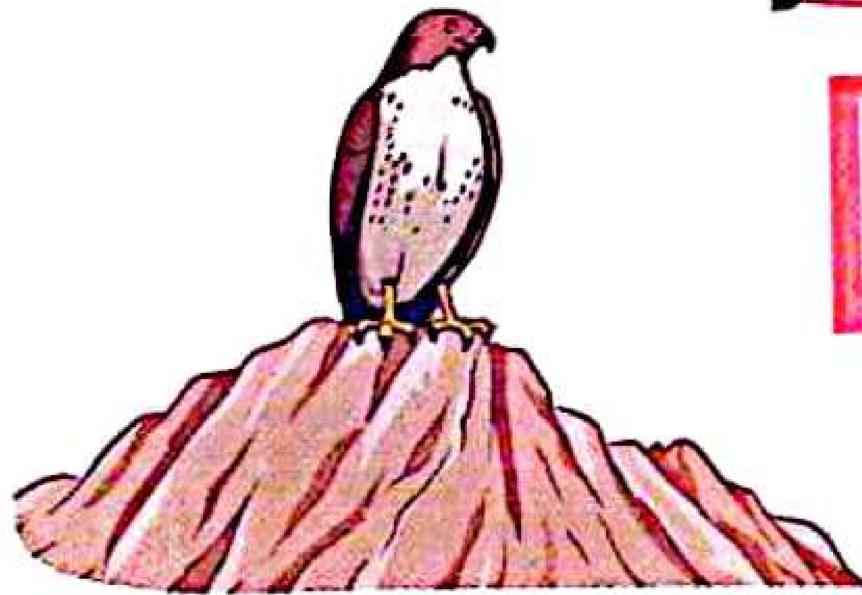

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهُمَا:

الْبَصَلِ لَوْنُ أَصْفَرُ



....

الصَّقْرُ فَوْقَ وَقَفَ الْجَبَلِ



....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

صِدْق لِص قَفَص صَخْر مِصْر

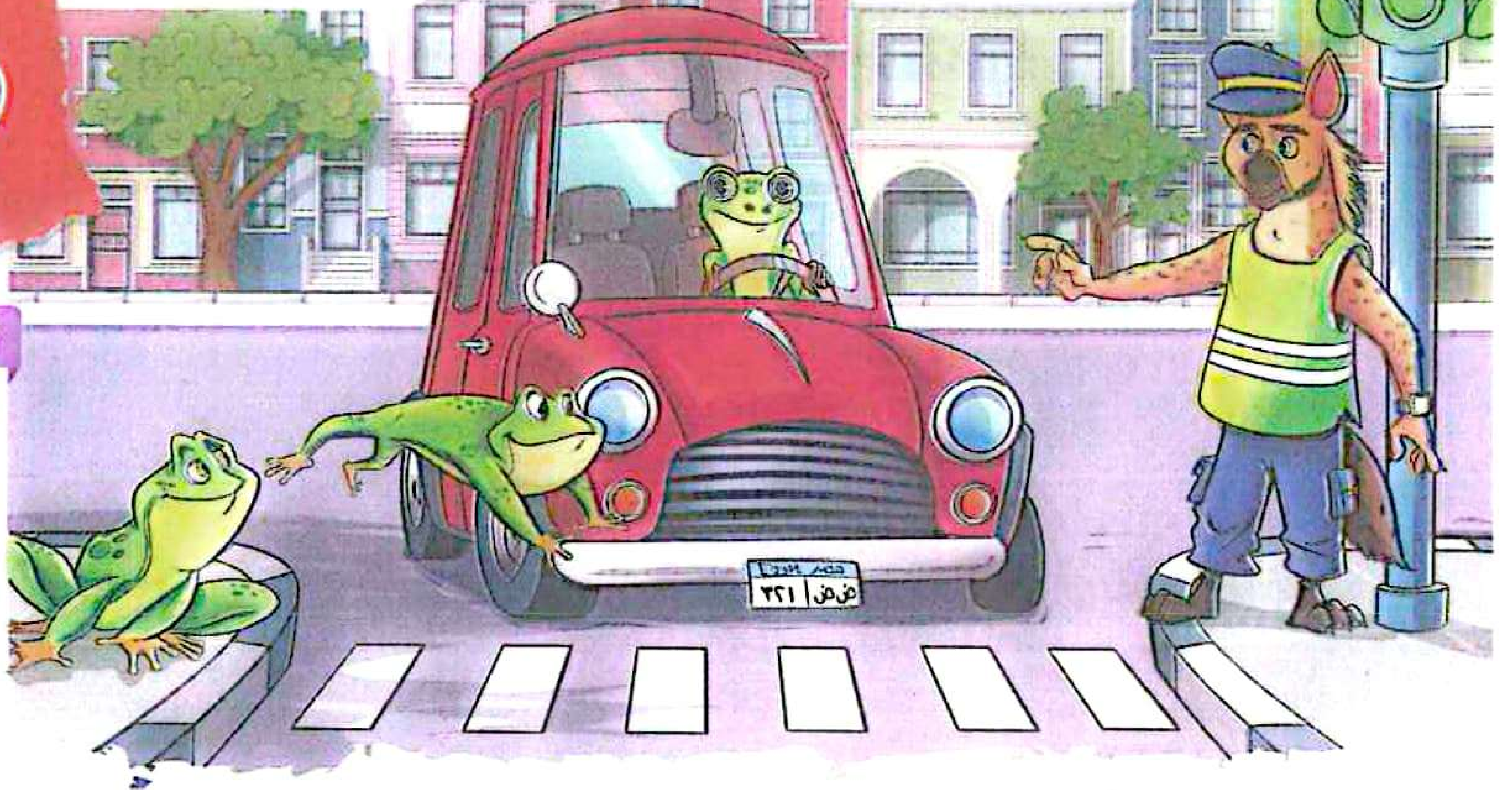
صِدْق لِص قَفَص صَخْر مِصْر

....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (ص)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها. (قراءة - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ضـ ض

حَرْفُ الضَّادِ



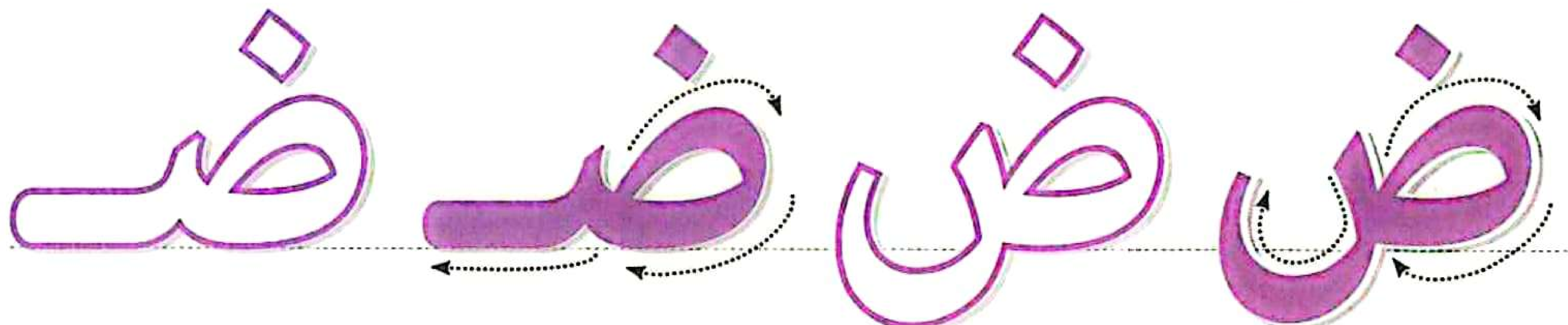
نَتحدَّثُ:

لَاحِظِ الْإِشَارَةَ، وَسَاعِدِ الضَّابِطَ فِي تَنْظِيمِ الْمُرُورِ، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ض).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ض) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ض): (ضَابِط - ضَبْع - ضُفْدَع - أَخْضَر).

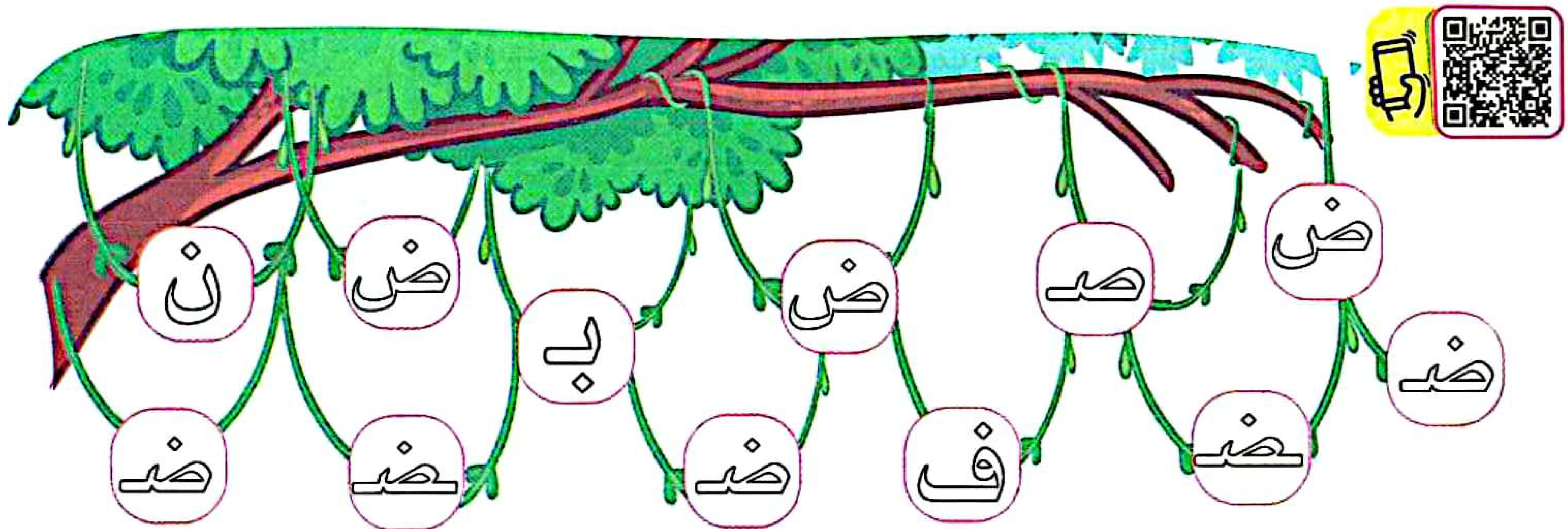
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ض) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ض)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)

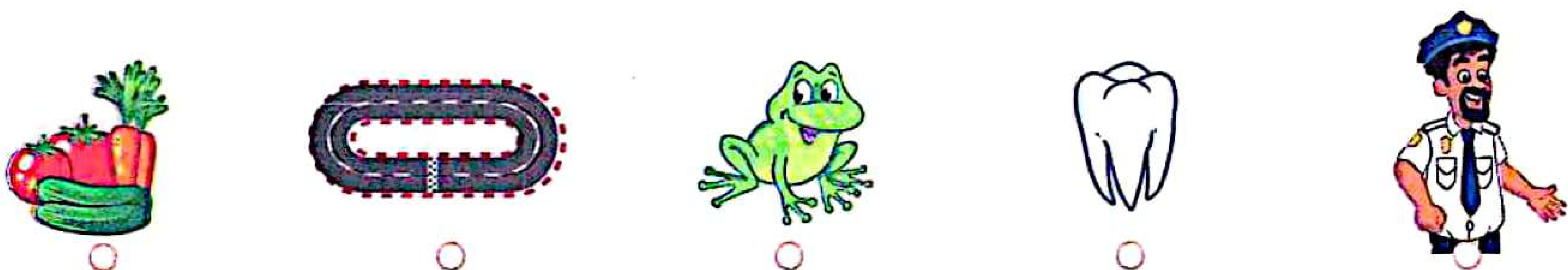
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ض) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ لَوِّنْ حَرْفَ (ض - ضـ - ـضـ) مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ الْمَوْجُودَةِ بِالصُّورَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمتين المنطوقتين (خَضْرَاوَات - مِضْرَب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ض) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثُم يلونه. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَابِط - ضِرْس - ضُفْدَع - مِضْمَار - خَضْرَاوَات). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ض):

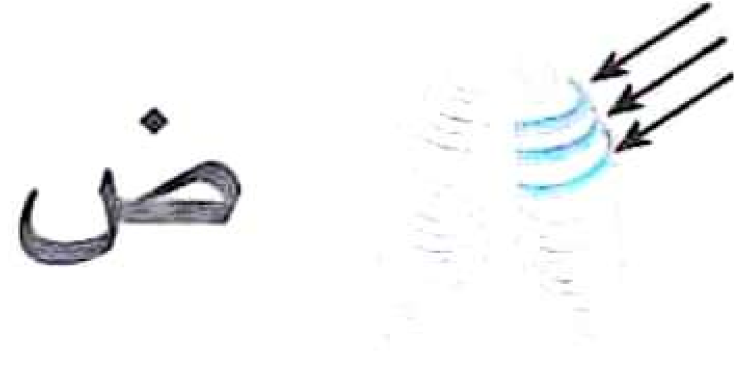

ض


ض


ض


ض


ض


ض

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ض):







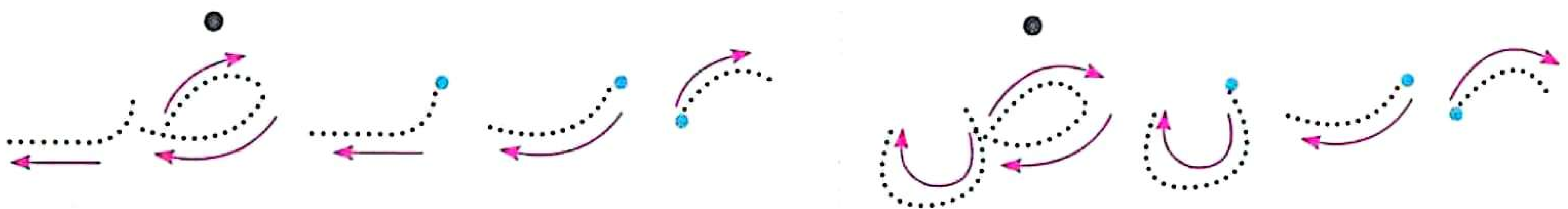
نشاط ٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض - ضـ - ـضـ) فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



ضَوْضَاء　　ضِرْس　　بَيْض

قَرْض　　ضَفِيرَة　　مِضْرَب

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ض):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضُبَّاط - مُمَرِّضَة - ضُرُوس - ضِمَادَة - مِضْرَب - ضُلُوع). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ض) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بَيْض - أَخْضَر - ضَوْء). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ض) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ضَ ضُ ضِ ضْ

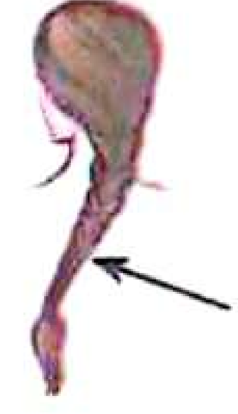


ضَـ ضُـ ضِـ ضْـ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ض) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....  ....  ....  ....

نشاط ١١ انْطِقْ وَاقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

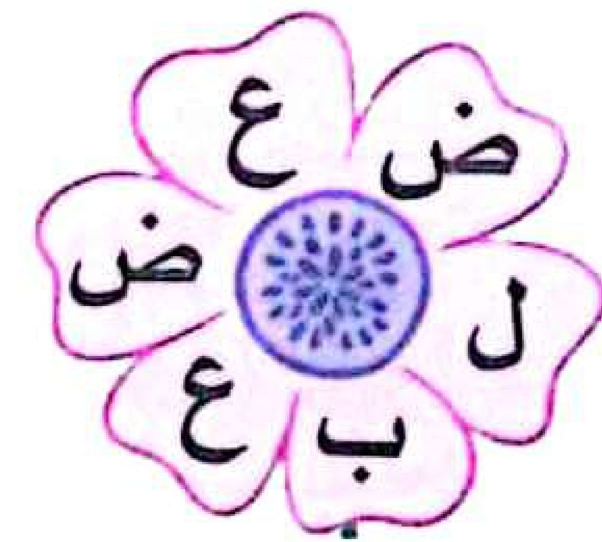


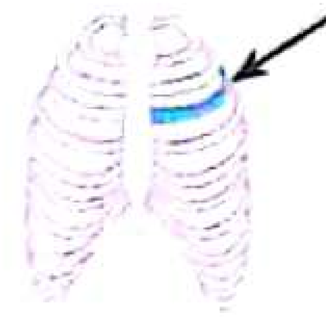
ضِرْس = ... + ... + ...



ضُفْدَع = ... + ... + ... + ...

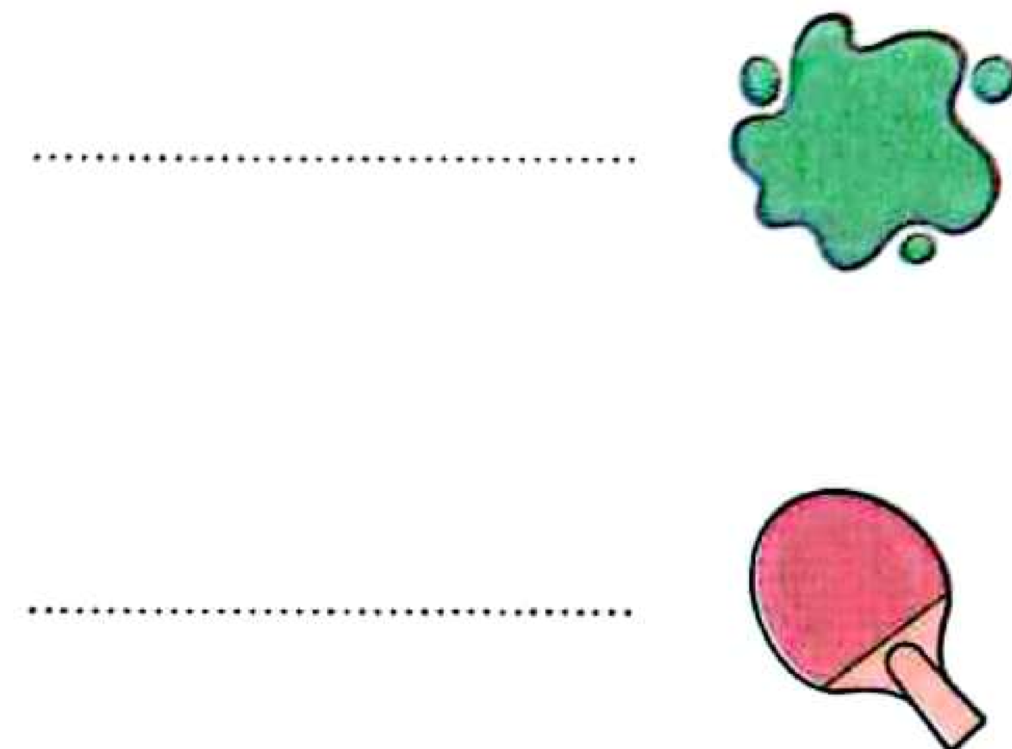
نشاط ١٢ اخْتَرْ مِنْ وَرْدَةِ الْحُرُوفِ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ الْمُعَبِّرَةَ عَنِ الصُّورَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:



 ....

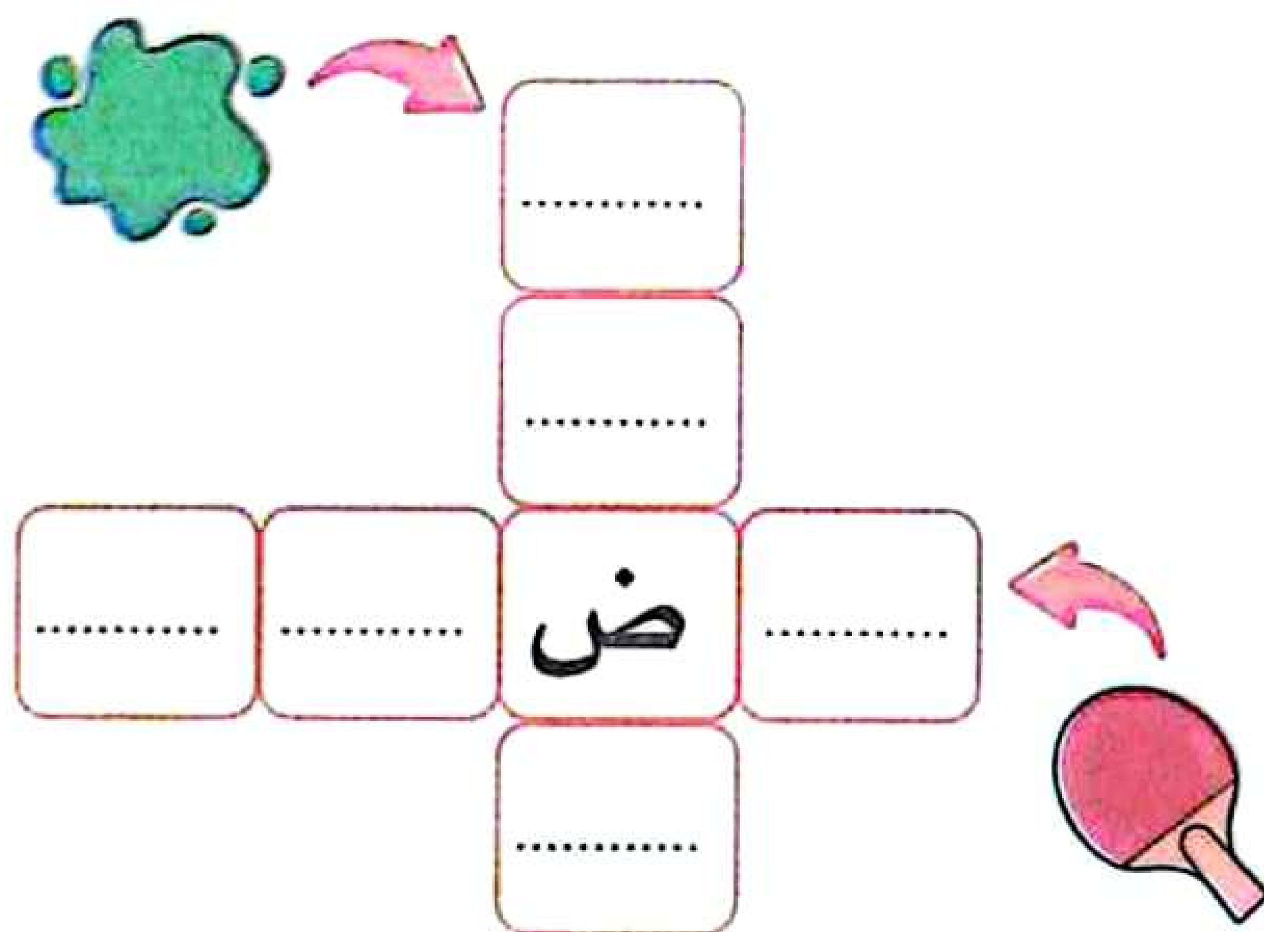
 ....

نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا مَعَ ضَبْطِ حَرْفِ (ض):



....

....



نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضَفِيرَة - ضِبَاع - غَضْبَان - ضُبَّاط)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)

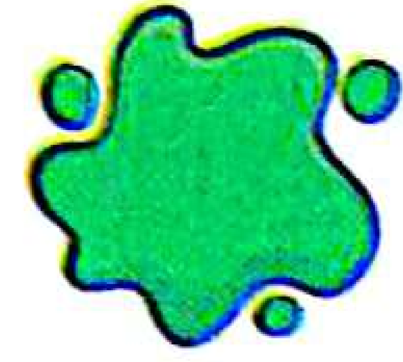
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (ضِلْع - ضَبْع). (دمج - كتابة)

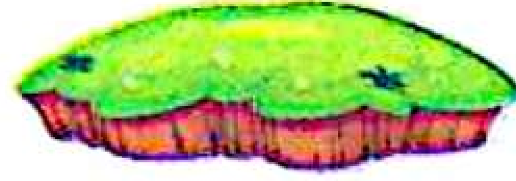
نشاط (١٣): يحُلُّ طفلك لعبة الكلمات المتقاطعة، ويُدمِج كلمتَيْ (أَخْضَر - مِضْرَب). (دمج - كتابة)



نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

حَوْض | أَخْضَر | ضَوْء | أَرْض






نشاط ١٥ رَتِّبِ الْبِطَاقَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَتَيْنِ صَحِيحَتَيْنِ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهُمَا:

الرَّجُل | جِسْم | ضَخْم



....

الزَّرْع | لَوْن | أَخْضَر



....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ضُفْدَع | وَضَع | أَخْضَر | ضَرَب | مِضْرَب

ضُفْدَع | وَضَع | أَخْضَر | ضَرَب | مِضْرَب

....

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (ض)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٥): يُظهر طفلك قُدرَته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها. (قراءة - كتابة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)



هَيَّا تَدَرَّبْ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ث-خ-ص-ض)

نشاط ١ انْطِقْ، وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:



س ص



ض د



خ ح



ت ث

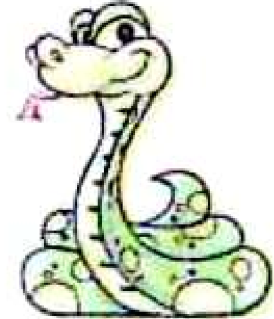
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



صَ صِ صُ



ضَ ضِ ضُ



ثَ ثِ ثُ

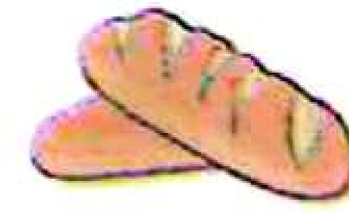


خَ خِ خْ

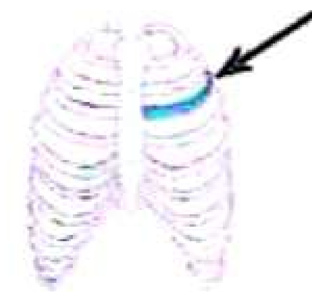
نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



........وْب



........بْز



........لَع



قَـ........ـر

نشاط ٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

مِقَص = ... + ... + ...

حَوْض = ... + ... + ...

نَخل = ... + ... + ...



نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ف ض د ع .... + ... + ... + ... = ...

م ر ب ض .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ:

ضِرْس ....

.... فَم ....

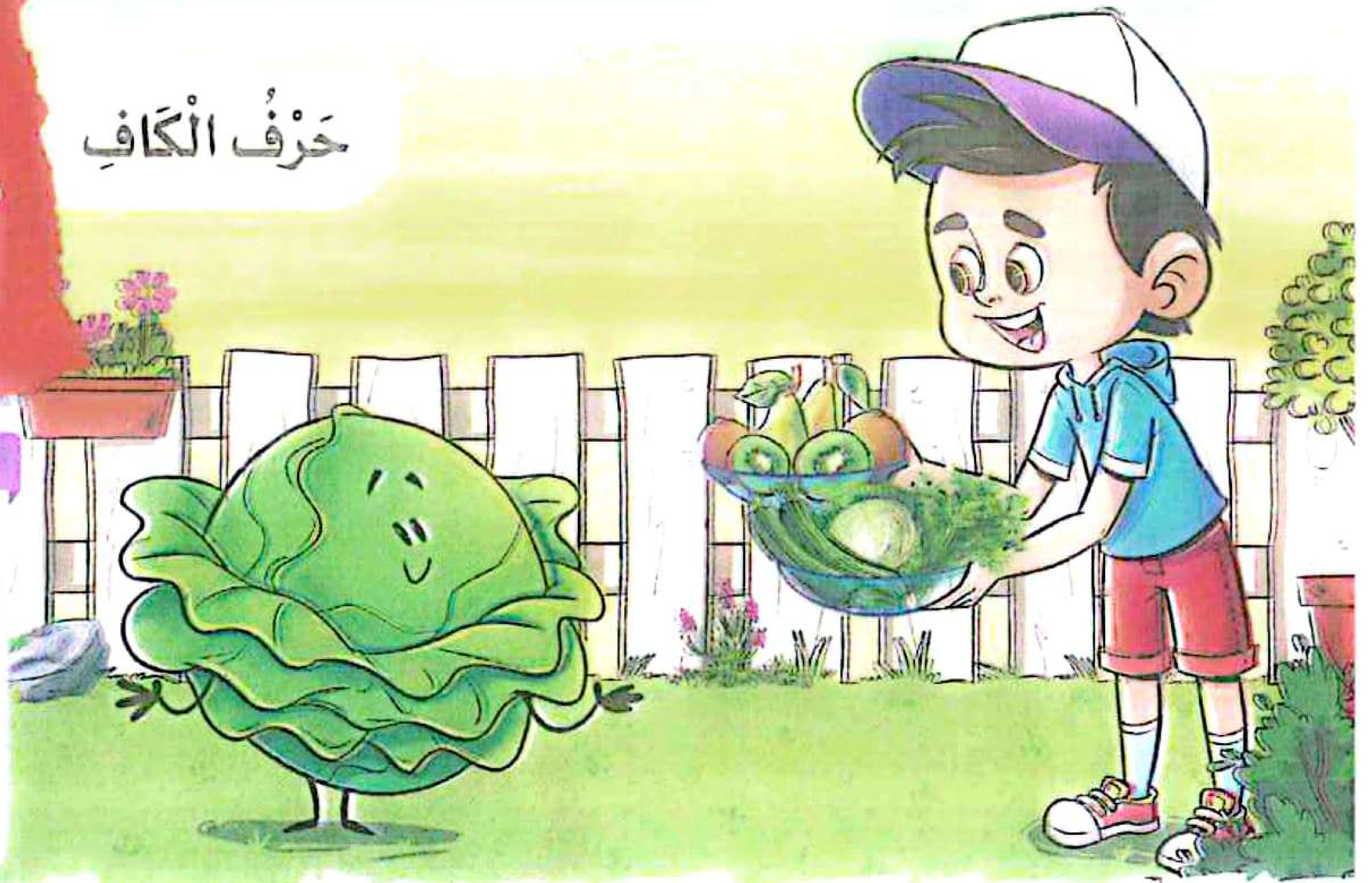
نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- وَقَعَ الْوَلَدُ فَوْقَ ....
- سَرَقَ .... الْبَطَّ.
- لَوْنُ .... أَخْضَرُ.

اللِّصُّ
الْخَسِّ
الْأَرْضِ

ك ك

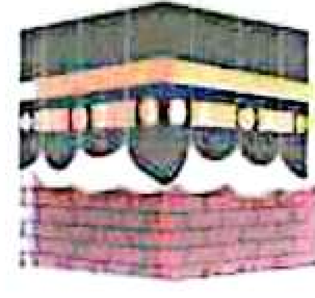
حَرْفُ الْكَافِ

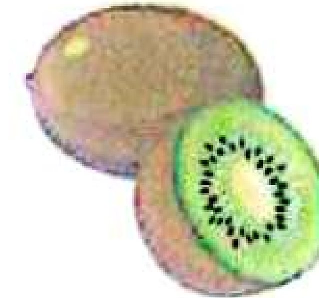
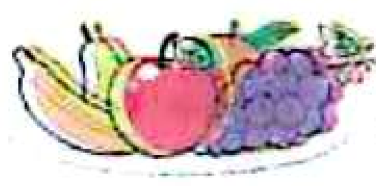


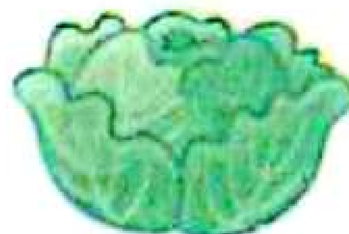
تحدَّث:

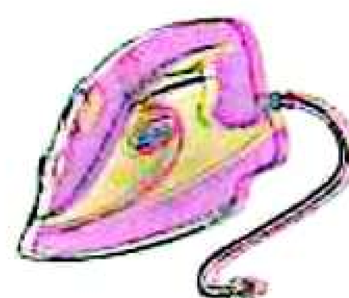
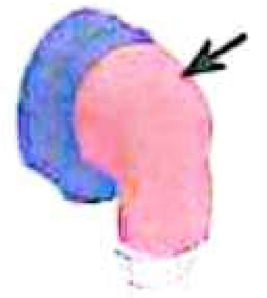
نَصَحَ كرنبو صَدِيقَهُ كيمو بِتَنَاوُلِ الْخَضْرَاوَاتِ والْفَوَاكِهِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْكَافِ. انْطِقْ وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ك).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ك) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

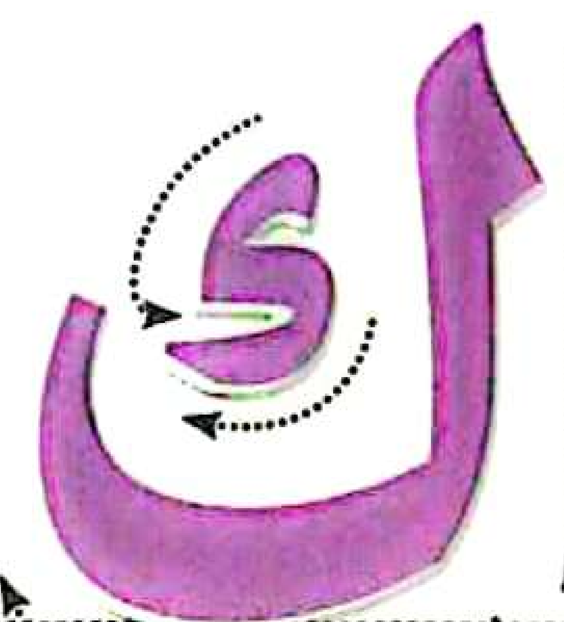
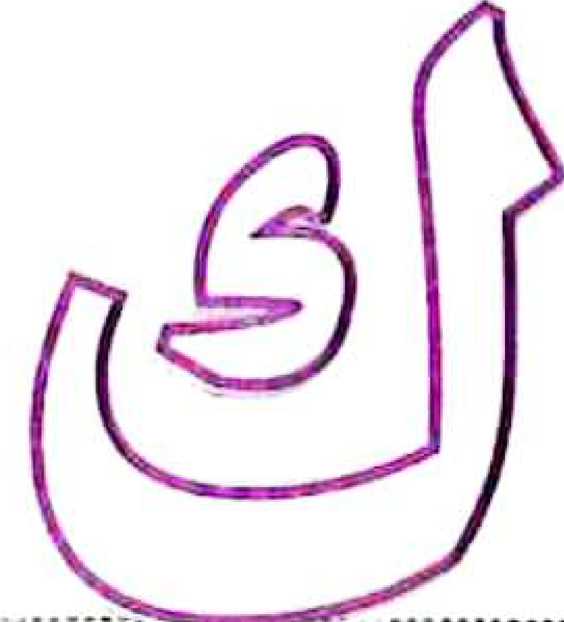
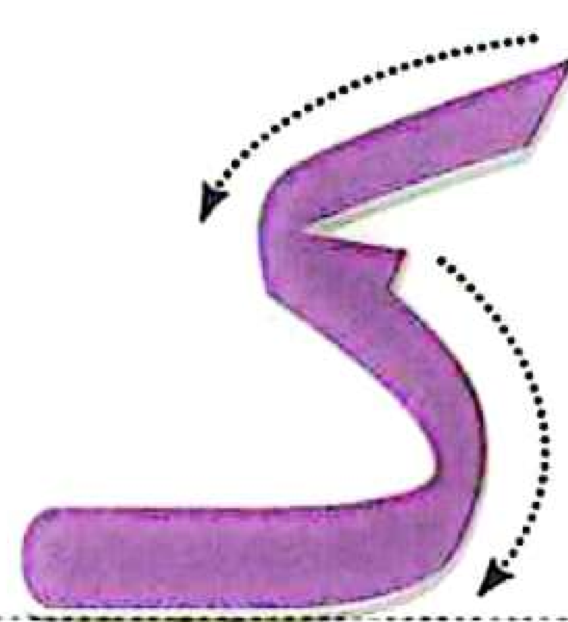
كَ كَلْب  كَنْز  كَعْبَة  كَأْس 

كِ كِيوِي  كِيس  فَاكِهَة  كِتَاب 

كُ كُرَة  كُمَّثْرَى  كُرُنْب  كُوب 

كْ أَكْوَاب  مِكْنَسَة  مِكْوَاة  رُكْبَة 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

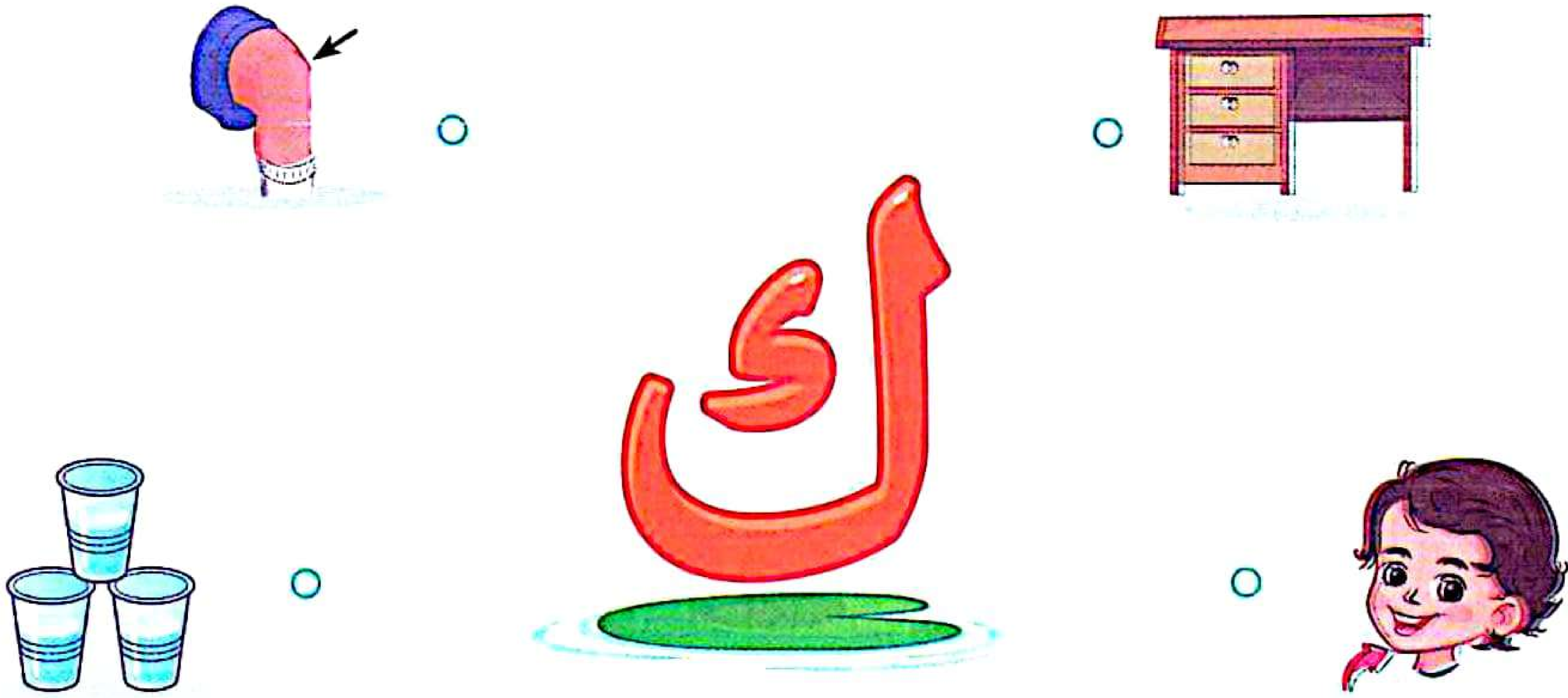

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ك): (كُرُنْب - كِيوِي - كُمَّثْرَى - كُوسَة - كَرَفْس).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ك) في كلِّ كلمة.

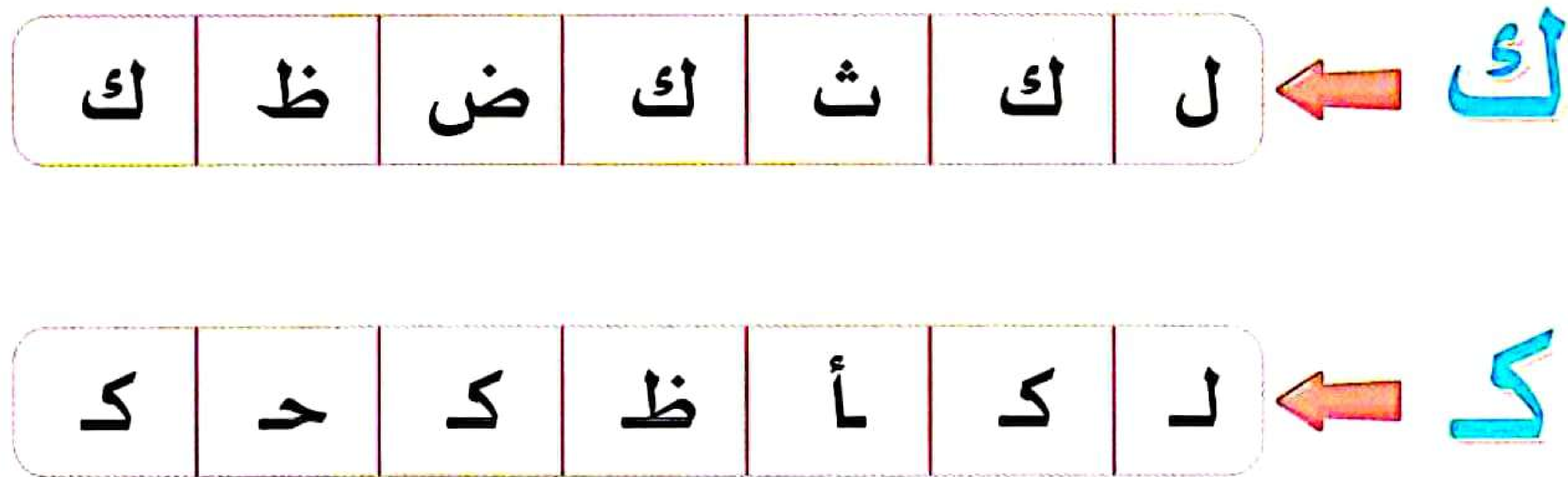
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ك)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).



نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك - كـ) فِي كُلِّ صَفٍّ:



ك ← | ل | ك | ث | ك | ض | ظ | ك

كـ ← | لـ | كـ | أ | ظ | كـ | حـ | كـ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





كَ | كِ | كُ | كْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (مَكْتَب - رُكْبَة - أَكْوَاب). (وعي صوتي)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ك) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيوِي - كَلْب - كُرْسِي - مِكْوَاة - كُوب). (وعي بصري وصوتي)

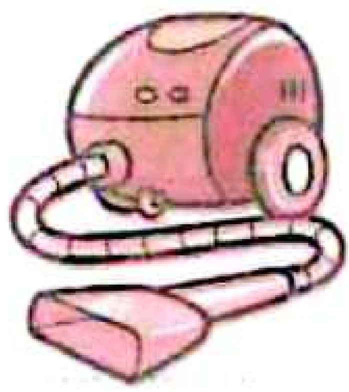
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



كَ كِ كُ كْ



كَ كِ كُ كْ



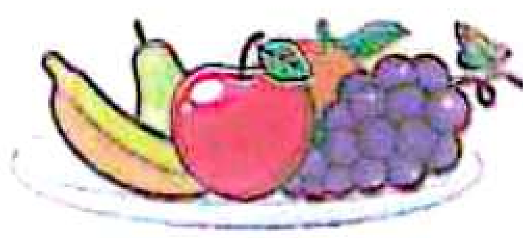
كَ كِ كُ كْ



كَ كِ كُ كْ

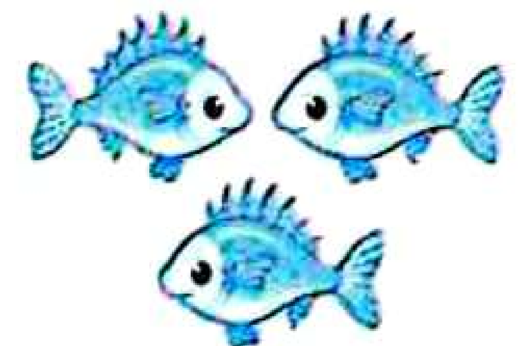


كَ كِ كُ كْ



كَ كِ كُ كْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (ك):





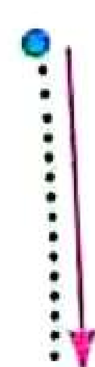


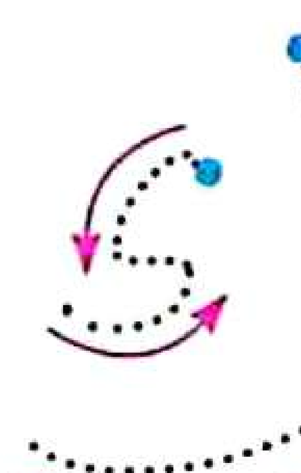
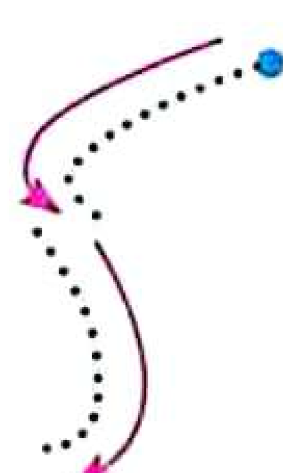
نشاط ٧ لَوِّنْ شَكْلَ (ك) بِلون ●، وَ(كـ) بِلون ●، كَالْمِثالِ:

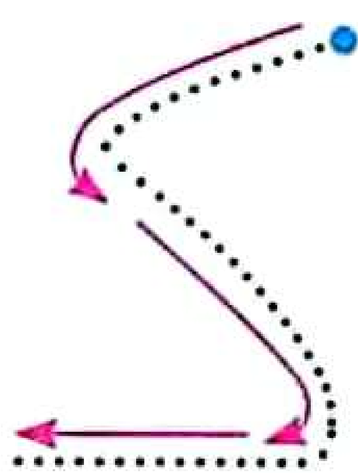
كرسي ديك كواكب مكوك

سمك مركب مكنسة ملاك

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقاطَ لِكِتابَةِ حَرْفِ (ك):





نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيس - كُرَة - مِكْنَسَة - كَأس - كِلَاب - فَاكِهَة). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ك) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (سَمَك - كُنْغُر - مَرْكَب). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ك) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَط، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

كَ كُ كِ كْ



كَـ كُـ كِـ كْـ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ك) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا. (وعي صوتي – كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....

 ....

 ....

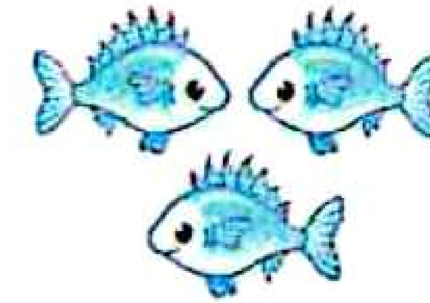
 ....

نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

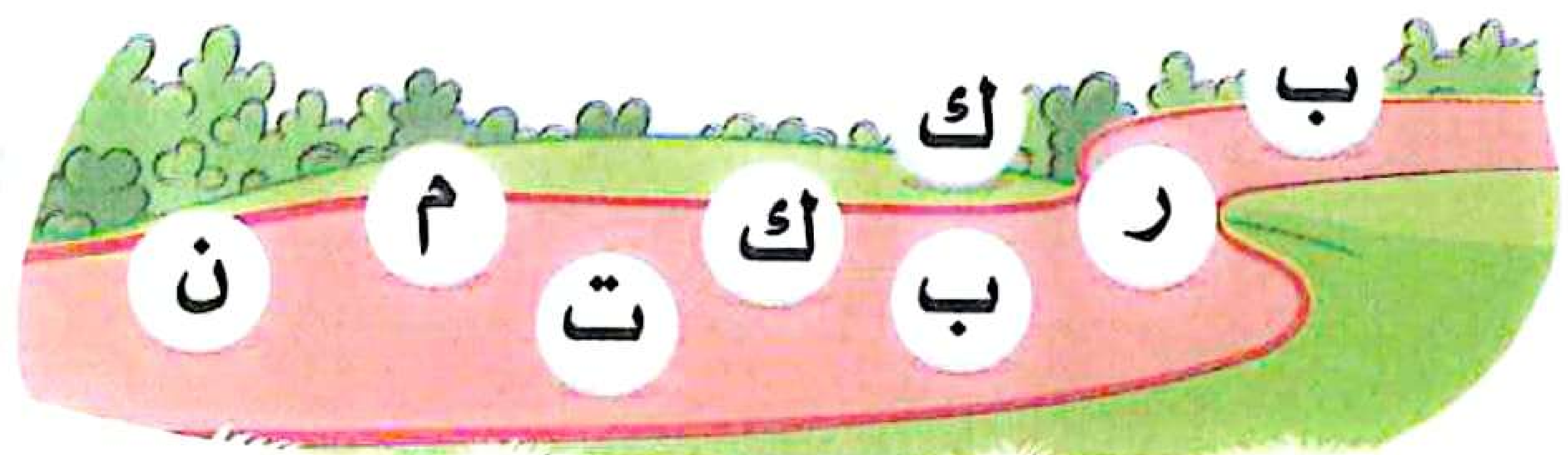
 كَنْز = ... + ... + ...

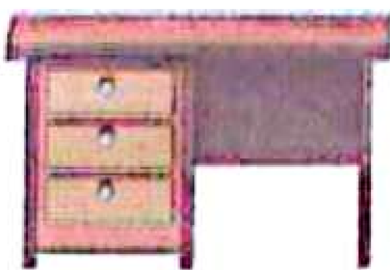
 كُتُب = ... + ... + ...

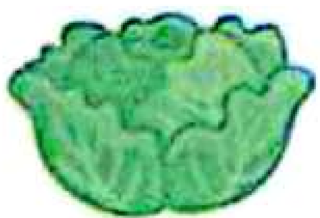
 كَتِف = ... + ... + ...

 سَمَك = ... + ... + ...

نشاط ١٢ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



 ....

 ....

 ....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (أَكْوَاب - كُمَّثْرَى - كَعْبَة - كِتَاب)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)

نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (مَكْتَب - كُرُنْب - كُرَة). (دمج - كتابة)



نشاط ١٣ انطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ك):






أَ ...... لَ　　مِـفَ......　　مَـلِ......　　......عْك

نشاط ١٤ اقْرَأِ الْجُمَلَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَعَ الْأَسَدُ فِي الشَّبَكِ.



قَرَضَ الْفَأْرُ الشَّبَكَ.



ضَحِكَ الْأَسَدُ، وَشَكَرَ الْفَأْرَ.



نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

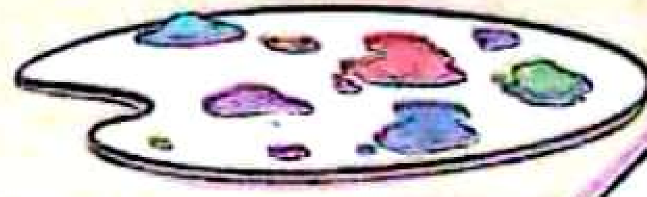
كَأْس　　مَرْكَب　　كَف　　كَلْب　　مَسَك

كَأْس　　مَرْكَب　　كَف　　كَلْب　　مَسَك

نشاط (١٣): يكتشف طفلك الحرف الناقص في كلمات (أَكَلَ - مِفَك - مَلِك - كَعْك)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها. (قراءة)
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

ي يـ

حَرْفُ الْيَاءِ





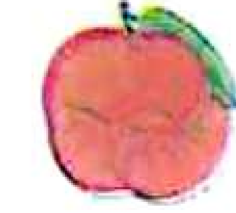
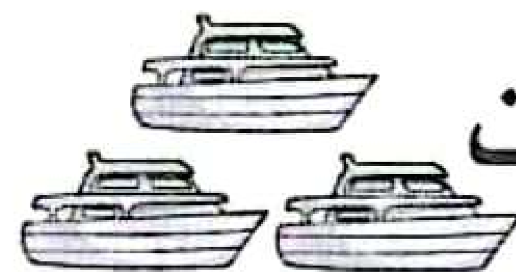
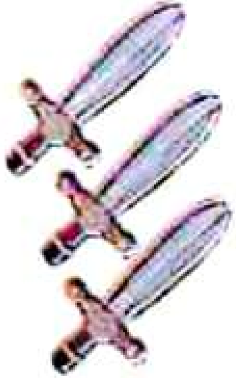
تحدَّث:

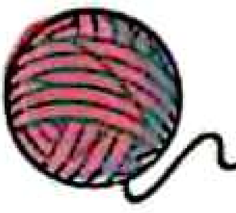
تُهْدِي يُمْنَى صَدِيقَتَهَا الْيَمَامَةَ يويو رُسُومَاتٍ تُحِبُّهَا. انْطِقْهَا وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ي).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ي) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

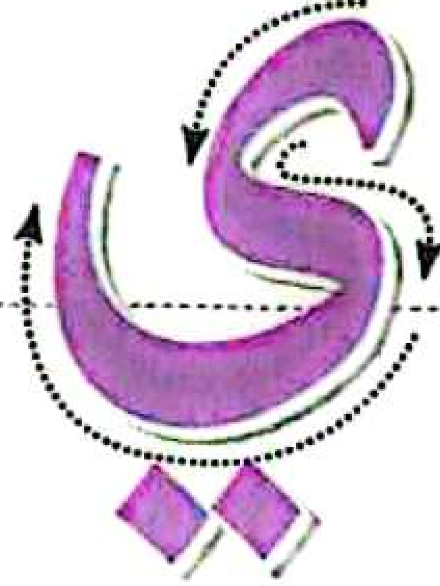
يَ — يَقْطِين  — يَمَامَة  — يَاسَمِين  — يَد 

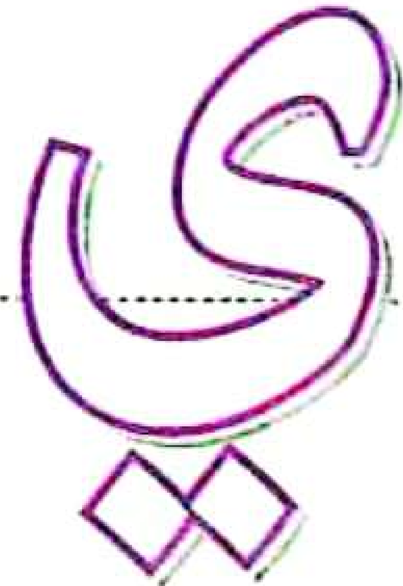
يِ — فِبْرَايِر  — مَصَايِف  — مَصَايِد  — يِن 

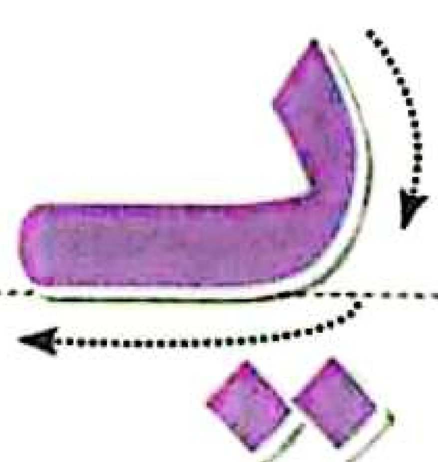
يُ — يُوسُفِي  — يُخُوت  — ذُيُول  — سُيُوف 

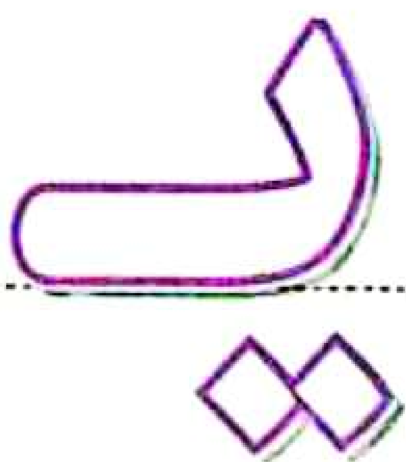
يْ — بَيْض  — خَيْمَة  — لَيْمُون  — خَيْط 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:









التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ي): (يَمَامَة - يَاسَمِين - لَيْمُون - يُوسُفِي).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ي) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ي)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ي) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:




نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي - يـ) فِي كُلِّ صَفٍّ:

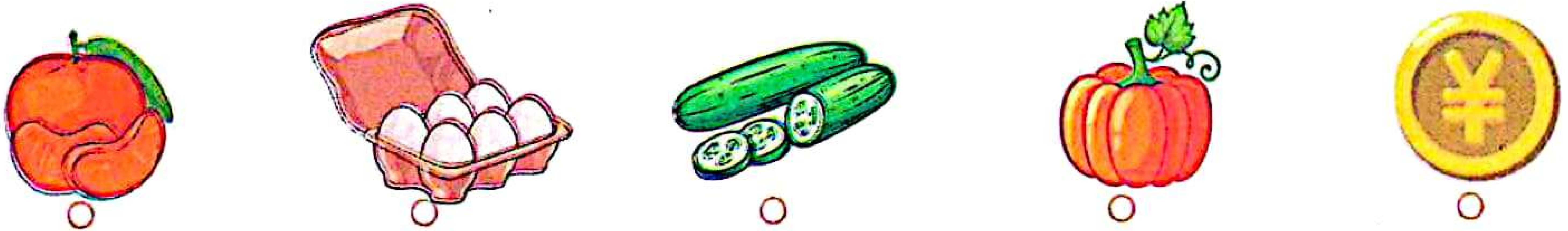
ي ←

ي	ت	ي	ث	ف	ي	ن

يـ ←

نـ	يـ	تـ	ثـ	يـ	ضـ	يـ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



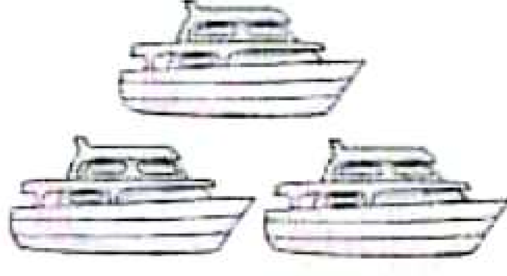
يَ   يِ   يُ   يْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (بَيْت - سَيْف - عَيْن). (وعي صوتي)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ي) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يِن، يَقْطِين، خِيَار، بَيْض، يُوسُفِي). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


يَ يِ يُ يْ


يَ يِ يُ يْ

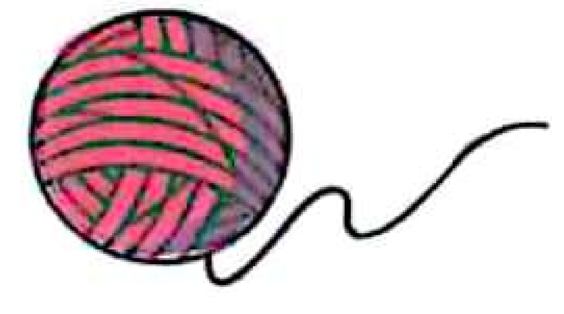

يَ يِ يُ يْ


يَ يِ يُ يْ


يَ يِ يُ يْ


يَ يِ يُ يْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ي):





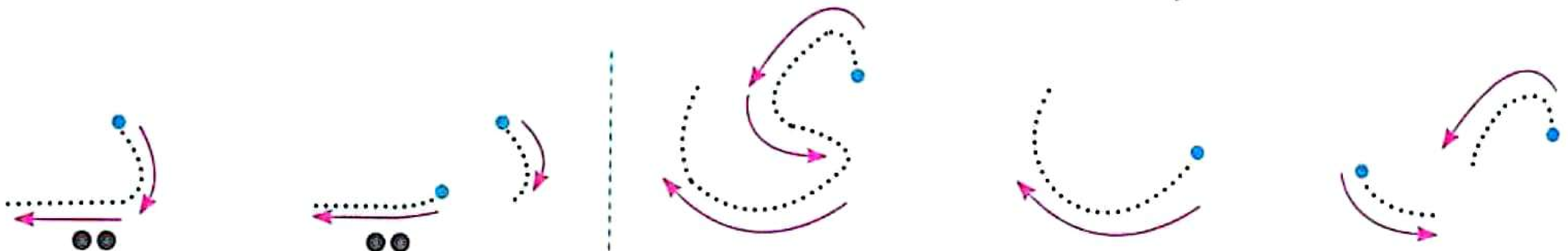


نشاط ٧ لَوِّنْ شَكْلَ (ي) بِلون ●، وَ(يـ - ـيـ) بِلون ●:

يَقْطِين شَاي يُوسُفِي كُرْسِي

يَاسَمِين جَدْي بَيْض حُلِي

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ي):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (مَصَايِف - يَمَامَة - يُخُوت - لَيْمُون - مَصَايِد - سُيُوف). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ي) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (خَيْط، جَدْي، يَد). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ي) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

يَ يُ يِ يْ

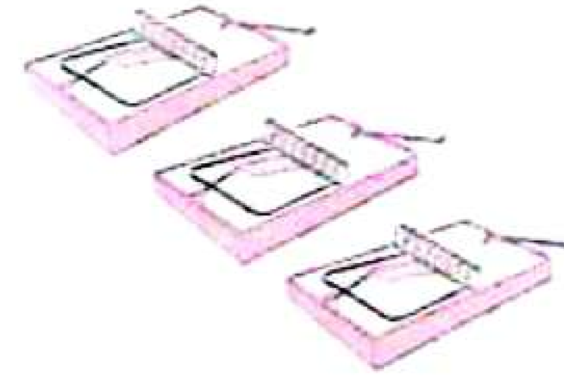
ابدأ

يَـ يُـ يِـ يْـ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ي) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

شَيْخ = ... + ... + ...

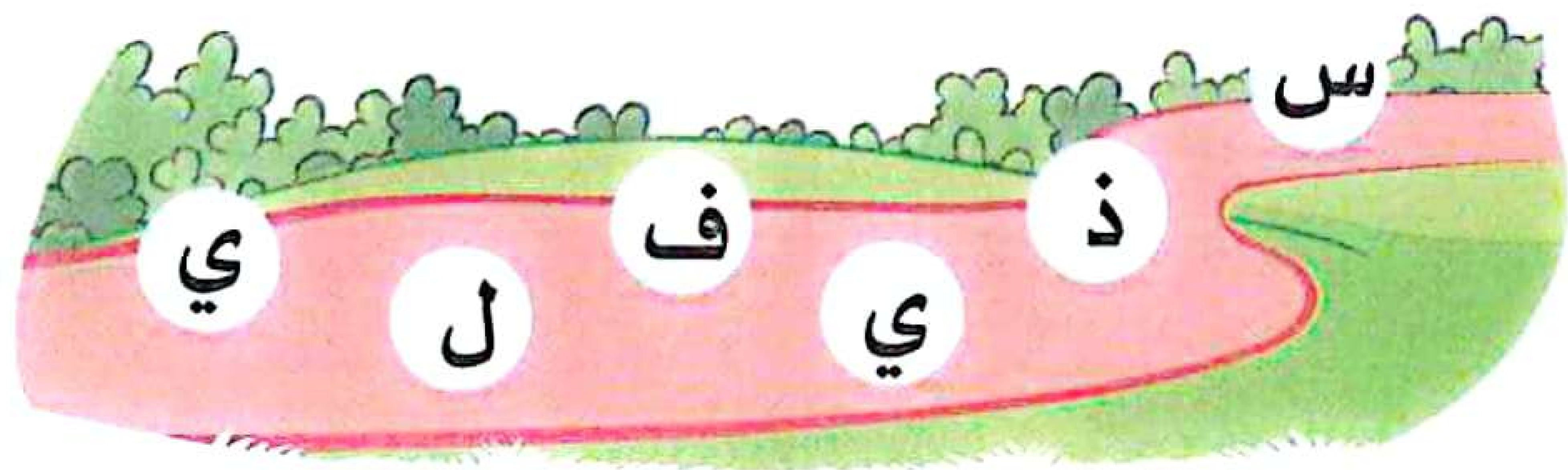
يَخْت = ... + ... + ...

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

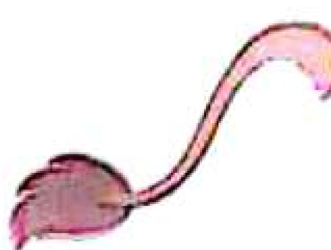
ع ن ي .... + ... + ... = ...

ب ض أ ي .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٣ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



 ....

 ....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يَاسَمِين - مَصَايِد - خَيْمَة - ذُيُول)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)
نشاط (١٢، ١٣): يرتِّب طفلك الحروف، ويدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (عَيْن - أَبْيَض)، (سَيْف - ذَيْل). (دمج - كتابة)



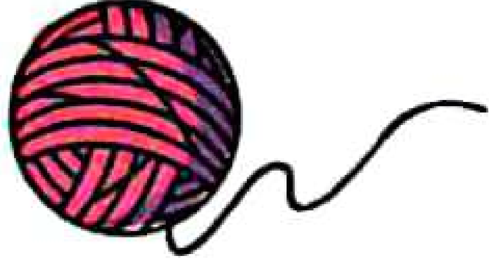
نشاط ١٤ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جَدْي — يِن — خَيْط — لَيْل









نشاط ١٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْبَيْتِ - لَوْنُ - أَبْيَضُ ....
- الْخَيْلُ - الْعُشْبَ - تَأْكُلُ ....
- الْمُصْحَفَ - الشَّيْخُ - فِي - قَرَأَ ....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حُلِي	طَمْي	يَوْم	طَيْر	جَدْي
حُلِي	طَمْي	يَوْم	طَيْر	جَدْي
......	......	......	......	......

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (ي)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمَه لمعناها. (قراءة - كتابة)

نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

هـ ـهـ ـه ه

حَرْفُ الْهَاءِ



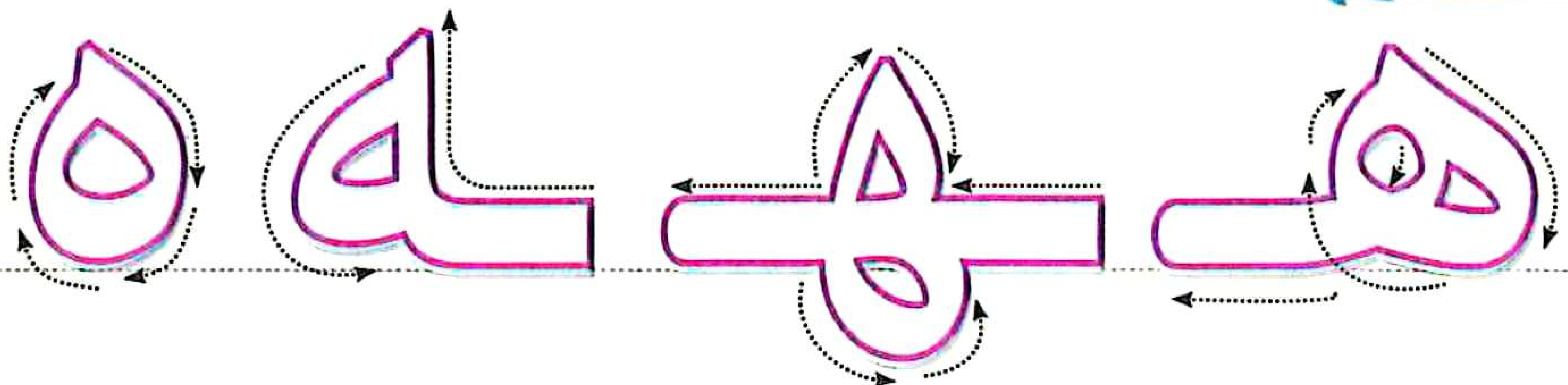
تحدَّث:

هَانِي وَهَادِي صَدِيقَانِ، يَتَبَادَلَانِ الْهَدَايَا فِي أَعْيَادِ مِيلَادِهِمَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْهَدَايَا، وَاكْتَشِفْ صَوْتَ حَرْفِ (ﻫ).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (هـ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



نشاط 1 لَوِّنْ حَرْفَ (هـ) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



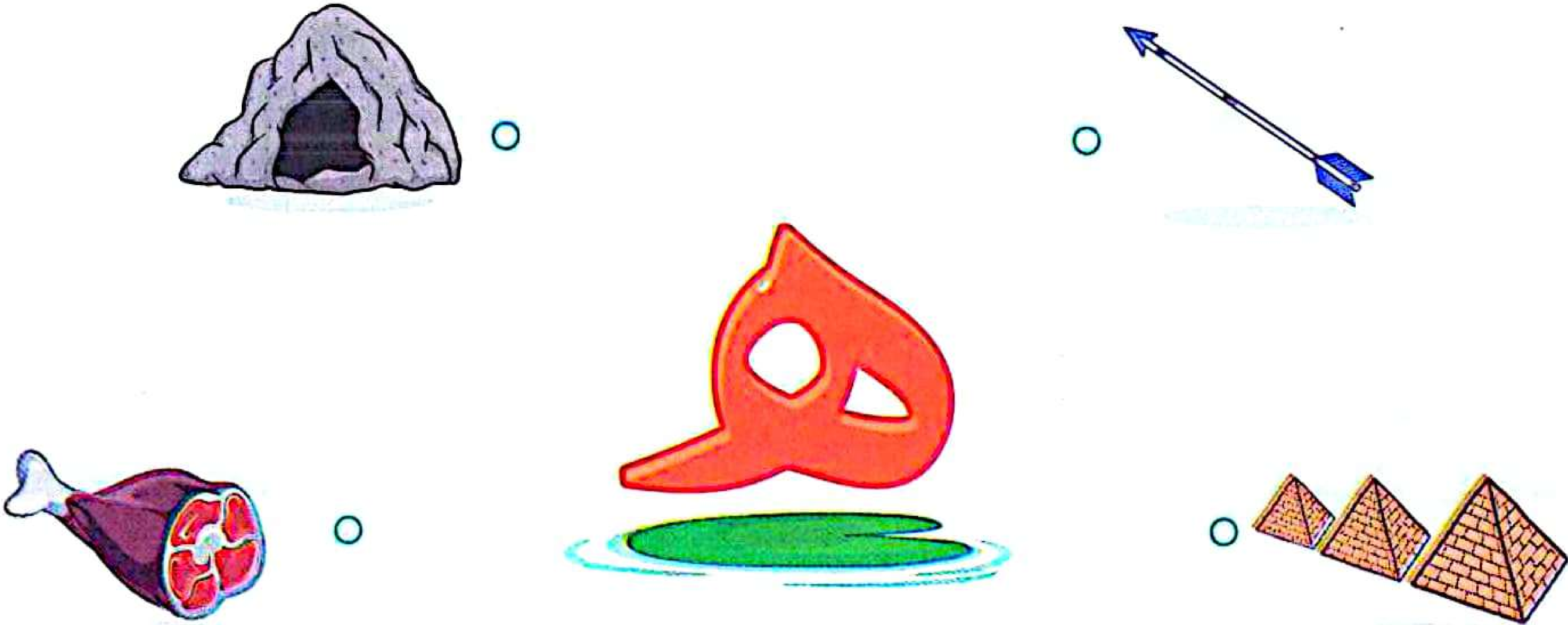
التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (هـ): (هَدِيَّة – هَرَم – هَاتِف – طَائِرَة هليكوبتر).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (هـ) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (هـ)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري – تناغم بصري يدوي)

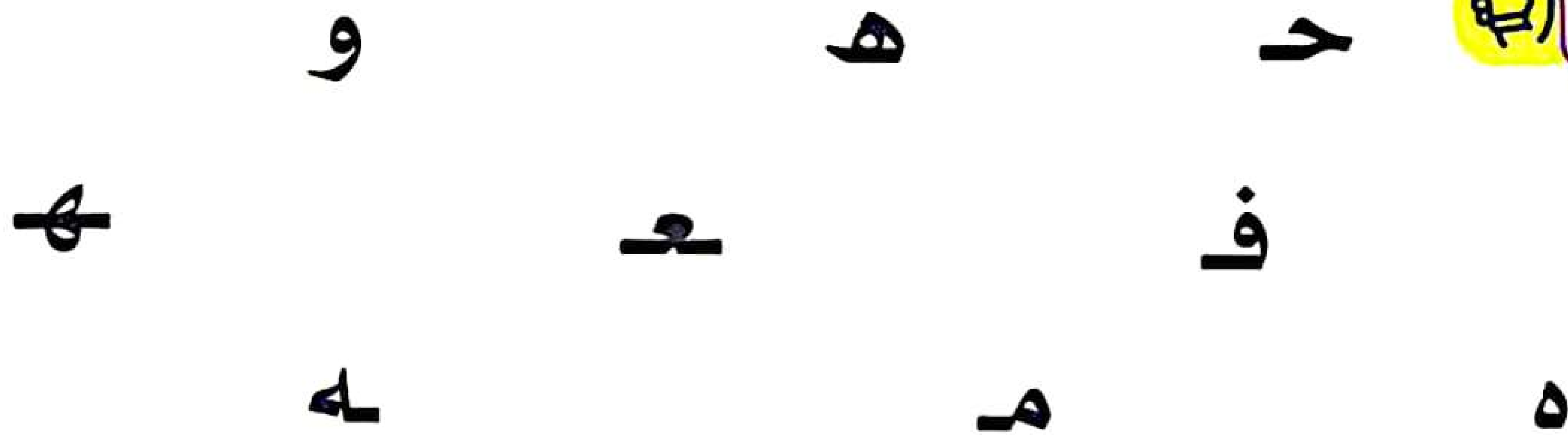


نشاط ٢ انطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (هـ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ - ـهـ - ـه - ه):



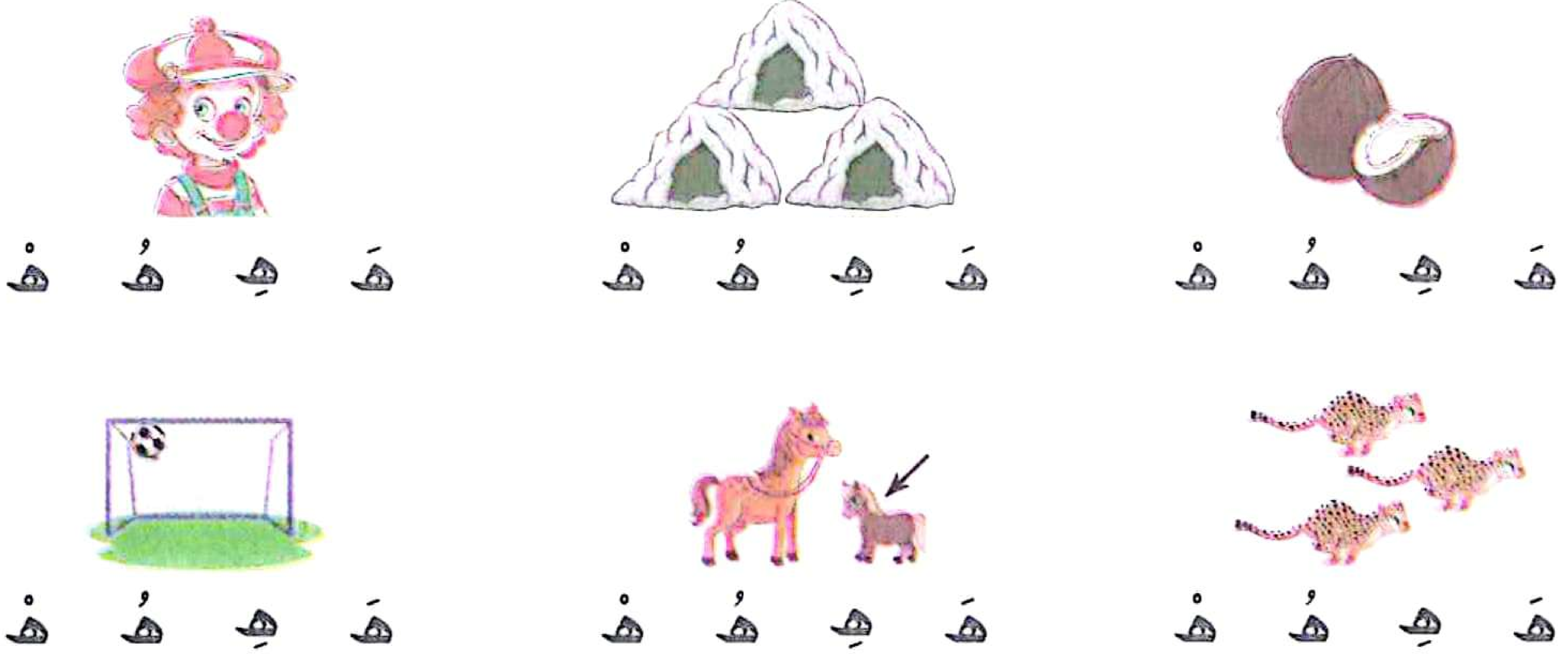


نشاط ٤ انطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (هـ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

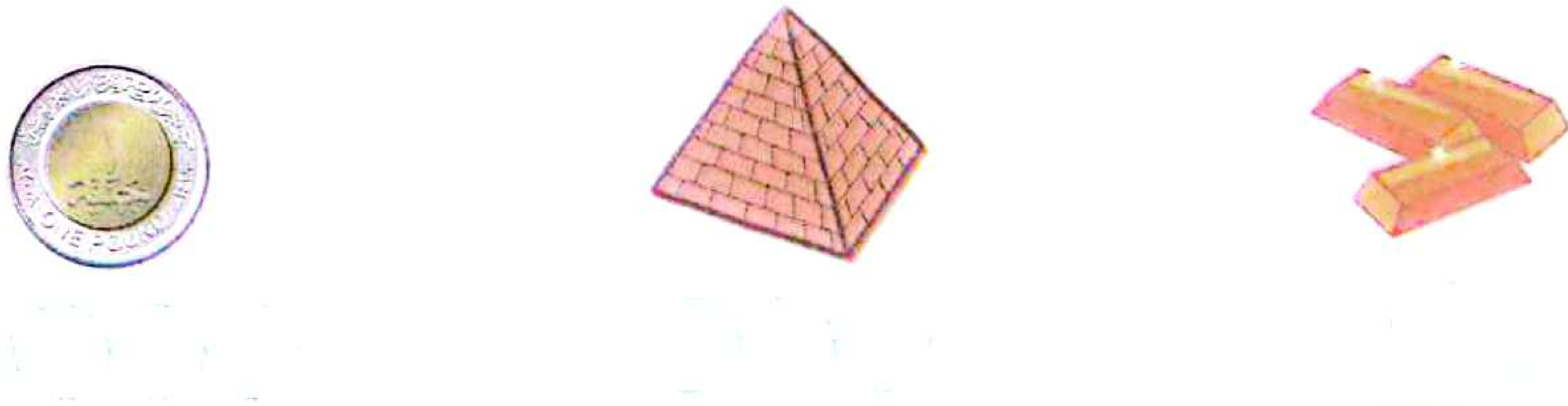



نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (سَهم، كَهْف، أَهْرَامَات). (وعي صوتي)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هِلَال، هِرَّة، هَدِيَّة، ظَهر، هُدْهُد). (وعي بصري وصوتي)

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (هـ):



نشاط ٧ لَوِّنْ شَكْلَ (ه) بِلَوْنٍ ●، وَ(هـ - ـهـ - ـه) بِلَوْنٍ ●:

هُدْهُد ظَهْر جُنَيْه هَذِه

هِلَال مُهْر وُجُوه فَوَاكِه

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (هـ):



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (جَوْزُ الْهِنْدِ، كُهُوف، مُهَرِّج، فُهُود، مُهْر، هَدَف). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (هـ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (ذَهَب، هَرَم، جُنَيْه). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (هـ) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

هَـ هُـ هِـ هْـ

ابدأ

ـهَـ ـهُـ ـهِـ ـهْـ

ابدأ

ـهَ ـهُ ـهِ ـهْ

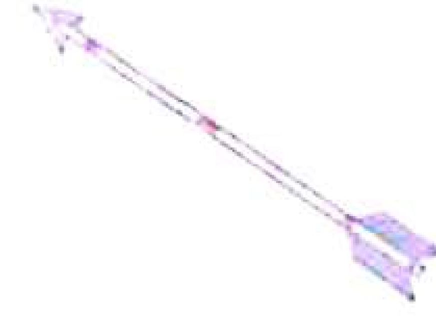
ابدأ

هَ هُ هِ هْ

ابدأ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (هـ) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

 ....  ....  ....  ....

نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

 فَهْد = ... + ... + ...

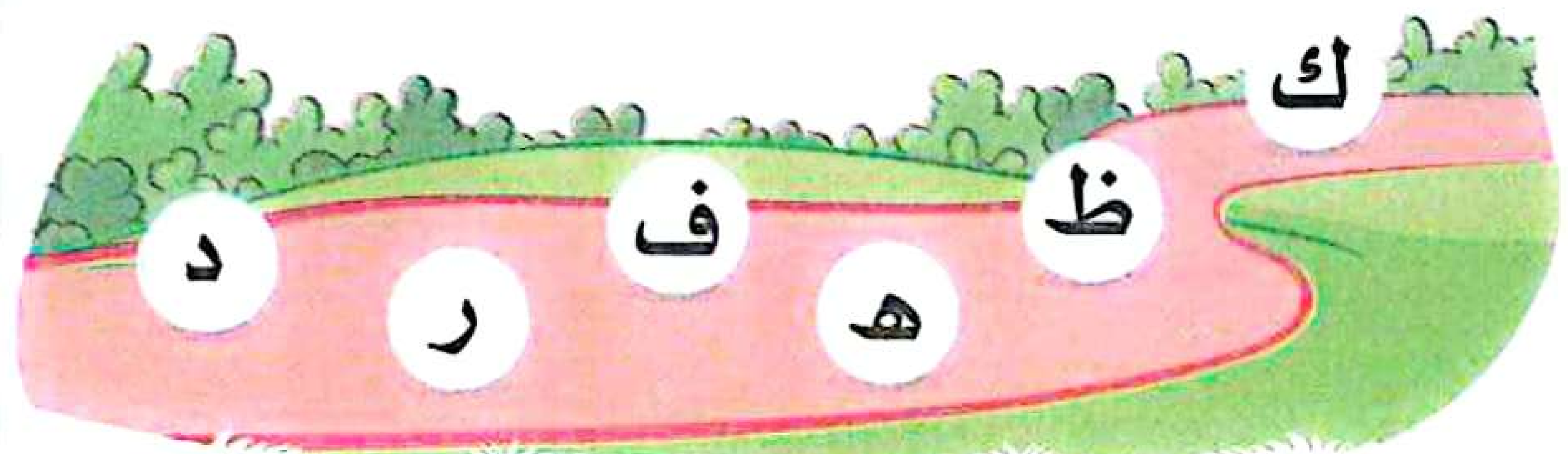
 مُهَنْدِس = ... + ... + ... + ... + ...

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ج و هـ .... + ... + ... = ... 

هـ ر م .... + ... + ... = ... 

نشاط ١٣ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:




....
....
....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (لَهِيب - سَهْم - هَاتِف - زُهُور)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى حروف. (تحليل - كتابة)

نشاط (١٢، ١٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (وَجْه - مُهْر)، (ظَهْر - هَدَف - كَهْف). (دمج - كتابة)



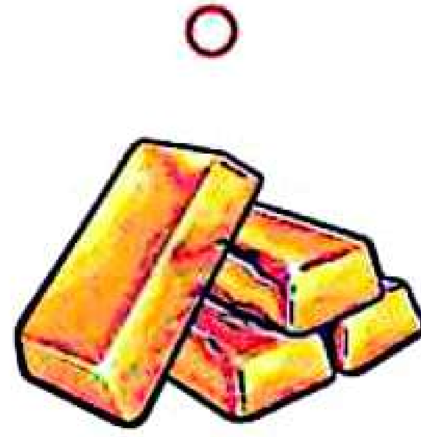
نشاط ١٤ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جَوْزُ الْهِنْدِ مُهَرِّج نَهْر ذَهَب











نشاط ١٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:




- ◯ ذَهَبَتْ هِنْدُ إِلَى الْهَرَمِ.
- ◯ تُحِبُّ هِنْدُ لَوْنَ الذَّهَبِ.
- ◯ يَشْرَبُ الْفَهْدُ مِنَ النَّهْرِ.
- ◯ هَرَبَ الهِرُّ مِنَ الْفَهْدِ.

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

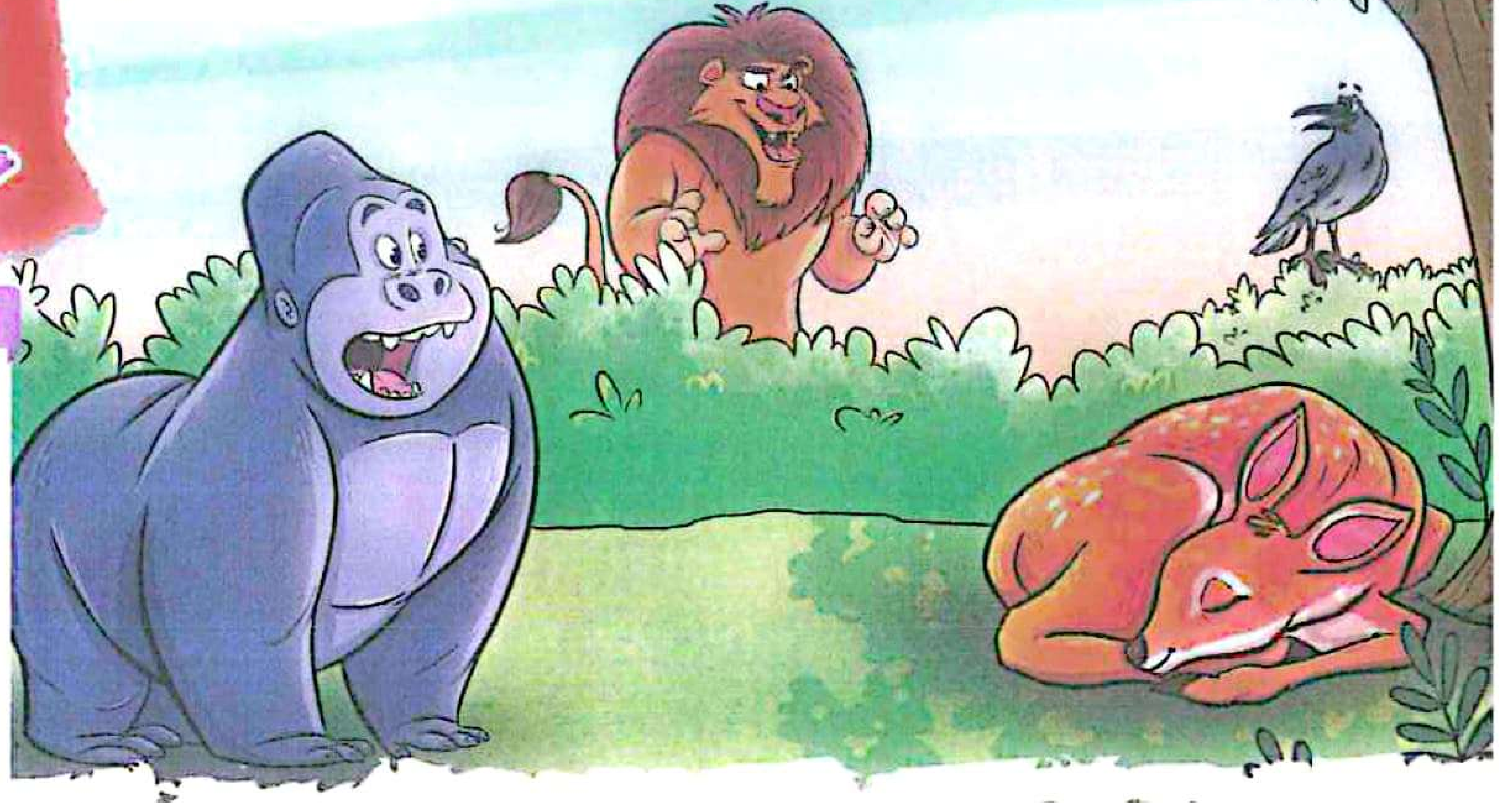
مُهَذَّب جُنَيْه مُنَبِّه هَذِهِ هُدْهُد

مُهَذَّب جُنَيْه مُنَبِّه هَذِهِ هُدْهُد

نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الكلمات التي تحتوي على حرف (هـ)، ويَصِلها بالصورة المناسبة. (قراءة)
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرَته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها. (قراءة)
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

غ غـ

حَرْفُ الْغَيْنِ



تحدَّث:

نَامَتْ غَزَالَةٌ تَحْتَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَعِنْدَ اقْتِرَابِ الْأَسَدِ مِنْهَا حَذَّرَهَا أَصْدِقَاؤُهَا. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَصْدِقَاءِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (غ).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (غ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:



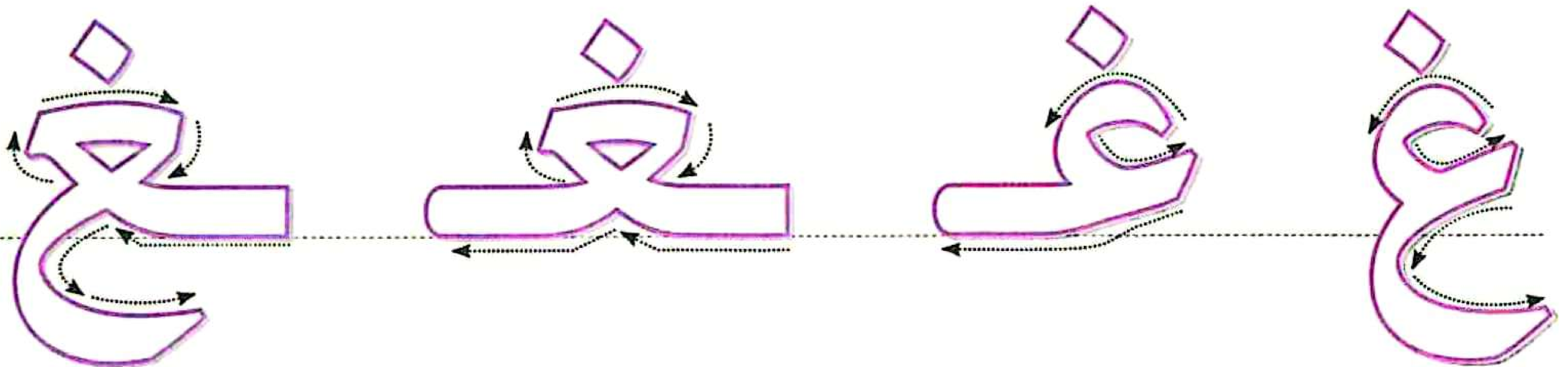
غَ: غَسَّالَة – غَزَالَة – غَوَّاصَة – بَبَّغَاء

غِ: غِرْبَان – غِذَاء – غِزْلَان – غِطَاء

غُ: غُصْن – غُرُوب – غُورِيلَّا – غُرَاب

غْ: مِغْرَفَة – مِغْنَاطِيس – أَغْصَان – أَغْنَام

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (غ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة، ونُطْق الكلمات التي بها صوت (غ): (غَزَالَة – غُورِيلا – غُرَاب – بَبَّغَاء – غُصْن).

التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (غ) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (غ)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعى بصرى – تناغم بصرى يدوى)

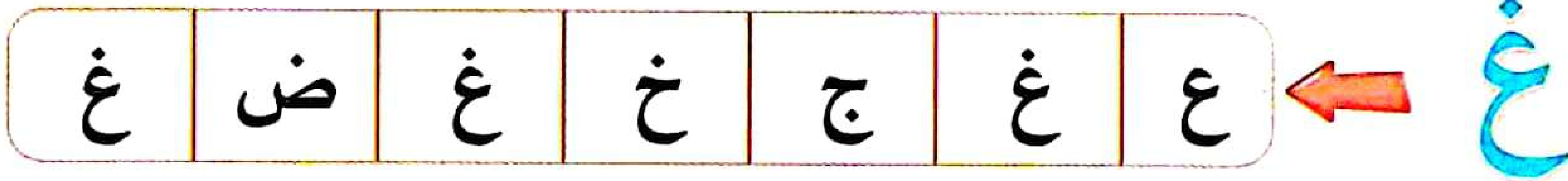


نشاط ٢ انطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (غ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



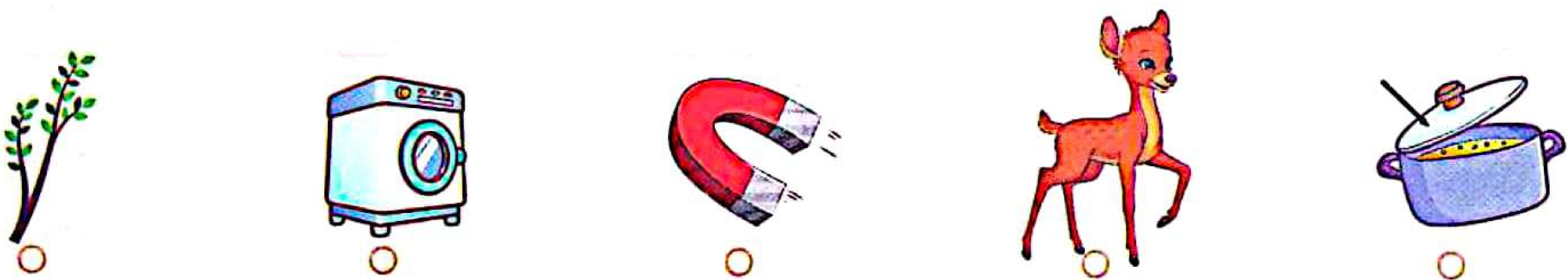
نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ - غـ) فِي كُلِّ صَفٍّ:

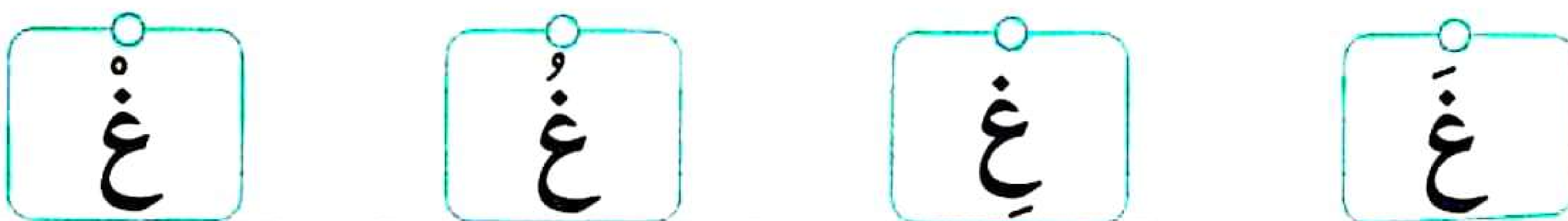






نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:





نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (أَغْنَام - مِغْرَفَة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف. (وعي بصري)
نشاط (٤): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِطَاء - غَزَالَة - مِغْنَاطِيس - غَسَّالَة - غُصْن). (وعي بصري وصوتي)





نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



غَ غِ غُ غْ



غَ غِ غُ غْ



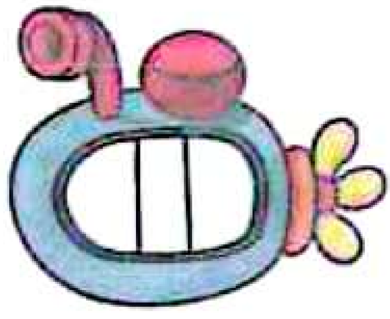
غَ غِ غُ غْ



غَ غِ غُ غْ

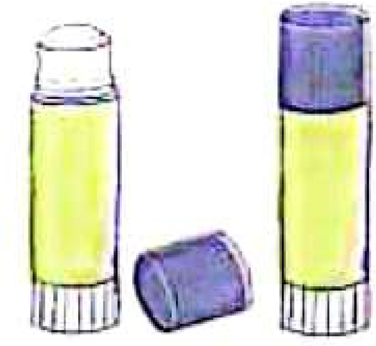


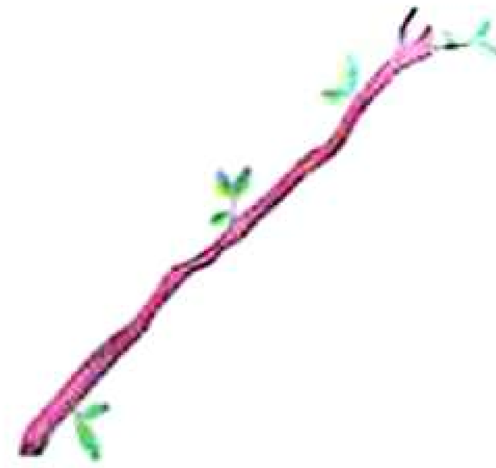
غَ غِ غُ غْ



غَ غِ غُ غْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (غ):





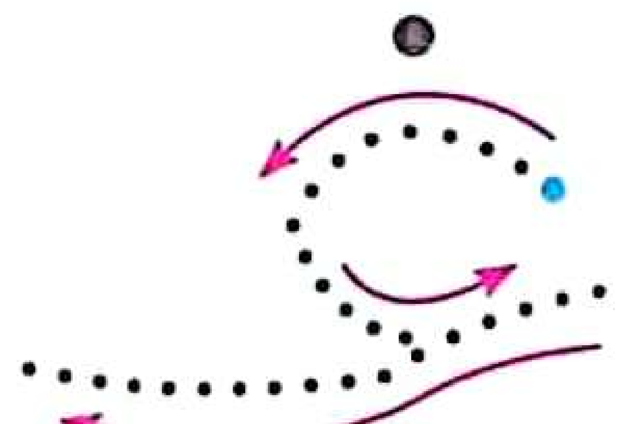


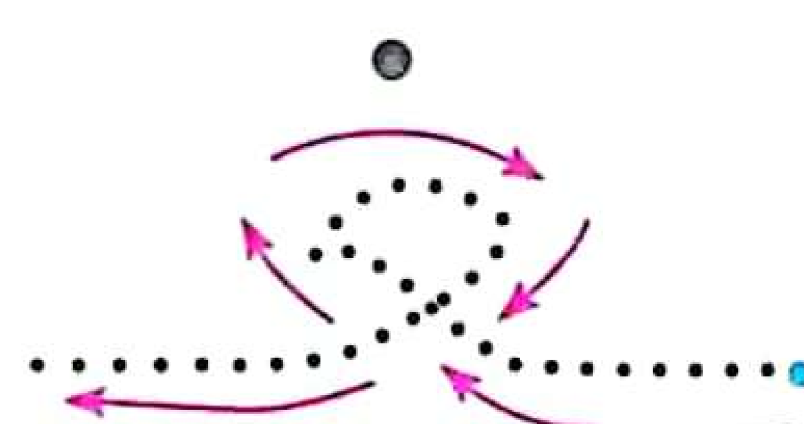
نشاط ٧ لَوِّنْ شَكْلَ (غ) بِلون ●، وَ(غـ - ـغـ - ـغ) بِلون ●:

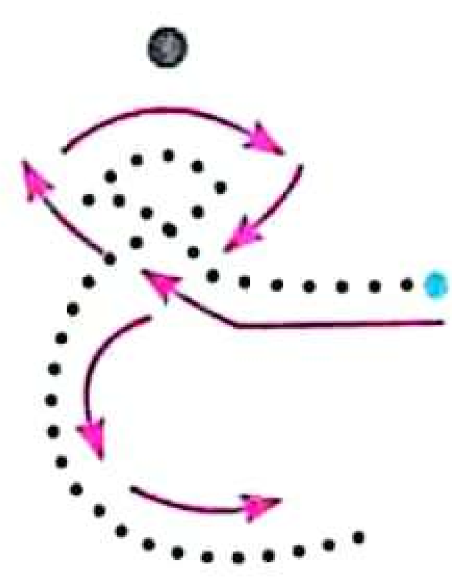
فَرَاغ أَغْلَق بَبَّغَاء صَمْغ

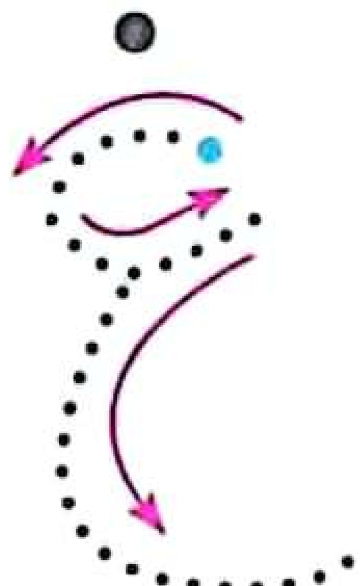
غَيْم غُرَاب مَضَغ دِمَاغ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (غ):







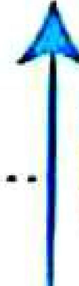


نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (أَغْصَان، غُرَاب، غِذَاء، غُرُوب، غِزْلَان، غَوَّاصَة). (وعي بصري وصوتي)
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (غ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (صَمْغ، غُصْن، كُنْغر). (وعي صوتي)
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (غ) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)
نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



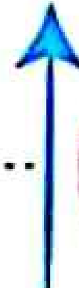
نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

غَ غُ غِ غْ

ابدأ


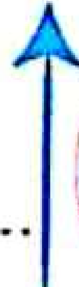
غَ غُ غِ غْ

ـغَ ـغُ ـغِ ـغْ

ابدأ


ـغَ ـغُ ـغِ ـغْ

غـَ غـُ غـِ غـْ

ابدأ


غـَ غـُ غـِ غـْ

ـغـَ ـغـُ ـغـِ ـغـْ

ابدأ


ـغـَ ـغـُ ـغـِ ـغـْ

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (غ) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

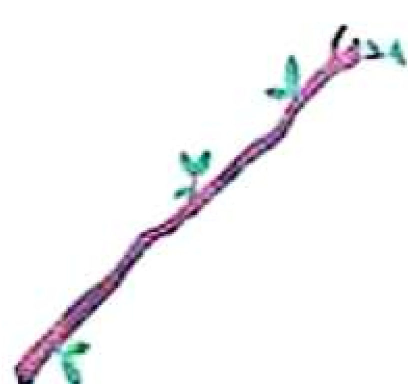
 ....

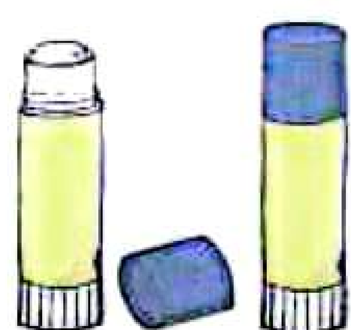
 ....

 ....

 ....

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

صْ ن غُ .... + ... + ... = ... 

غ مْ صَ .... + ... + ... = ... 

سْ رُ غ .... + ... + ... = ... 

غَ م يْ .... + ... + ... = ... 

نشاط ١٢ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

غَسَلَ	أَغْلَقَ	كُنْغُر	غَنَم	مَضَغ
غَسَلَ	أَغْلَقَ	كُنْغُر	غَنَم	مَضَغ
....	....	....	....	....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِرْبَان - بَبَّغَاء - أَغْنَام - غُرَاب)، ويكتبه مضبوطًا. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُرَتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها لتكوين كلمات (غُصْن - صَمْغ - رُسْغ - غَيْم). (دمج - كتابة)
نشاط (١٢): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)



هَيَّا تَدَرَّبْ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ك-ي-هـ-غ)

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:






كَ	كِ	كْ

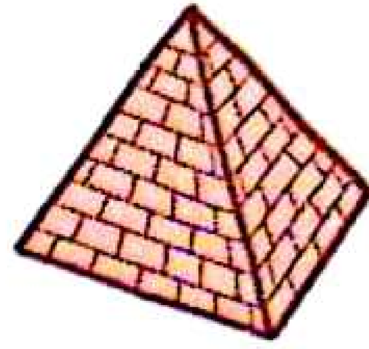
يَ	يْ	يُ

هَ	هِ	هُ

غَ	غِ	غْ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

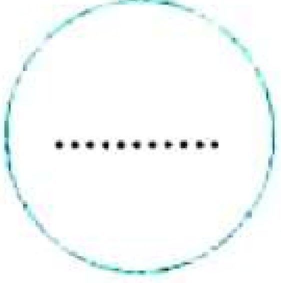




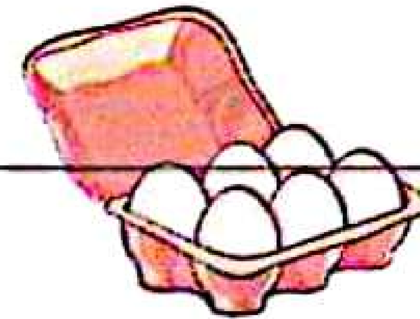
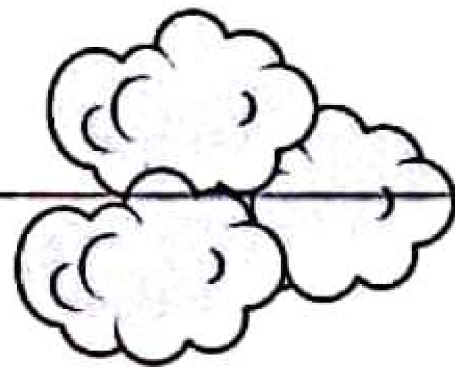


....

....

....

....

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

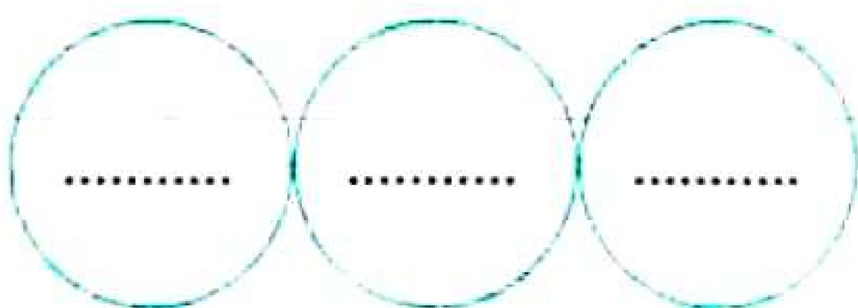





..........تِف   بَ..........ض   ....يْم   ....دْهُد

نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

طَيْر   كَنْز   هَدَف


....

....

....

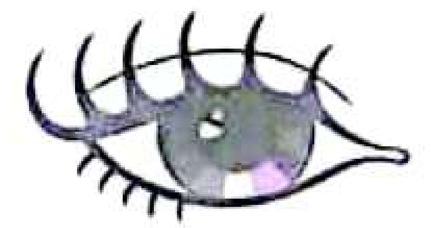
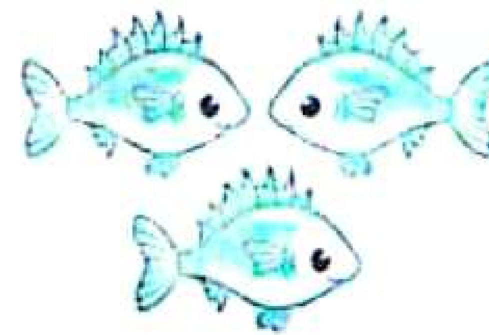
نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

نَ جُ هـ يْ .... • 

أَ ض يَ بْ .... • 

نْ ر كُ غُ .... • 

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ، وَاكْتُبْهَا:

ك هـ غ ي ف ن م

....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

• مَضَغَ أَحْمَدُ .... كَتَبَتْ

• .... هِنْدُ الدَّرْسَ. مُهَذَّبٌ

• هَذَا وَلَدٌ .... اللَّحْمَ

هَيَّا نَزْرَعْ





أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.



قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «هَيَّا نَبْذُرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ».

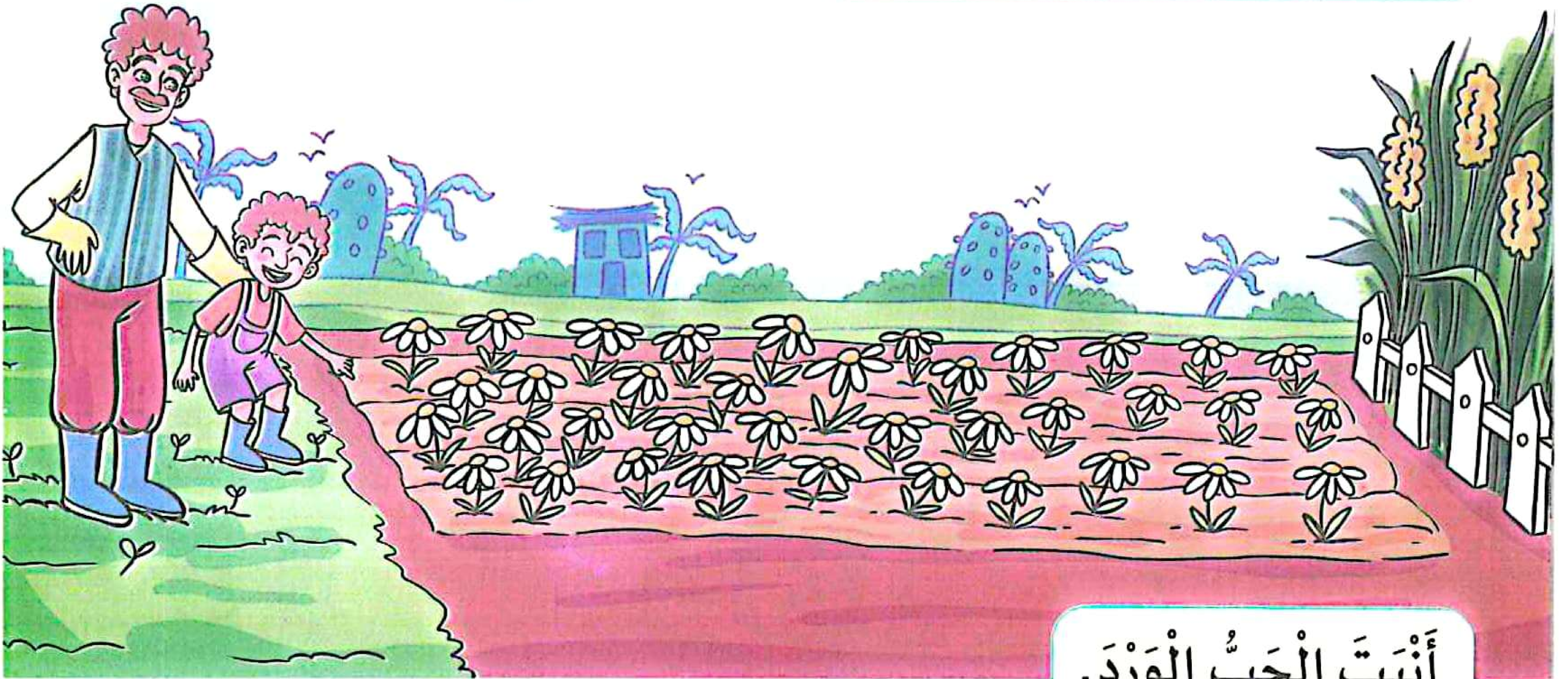


نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.

عزيزي ولي الأمر:

كي تساعد طفلك في تحقيق الأهداف المَرجُوَّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يُمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة (١٠١).







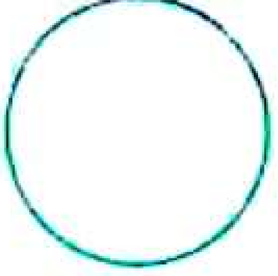
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:

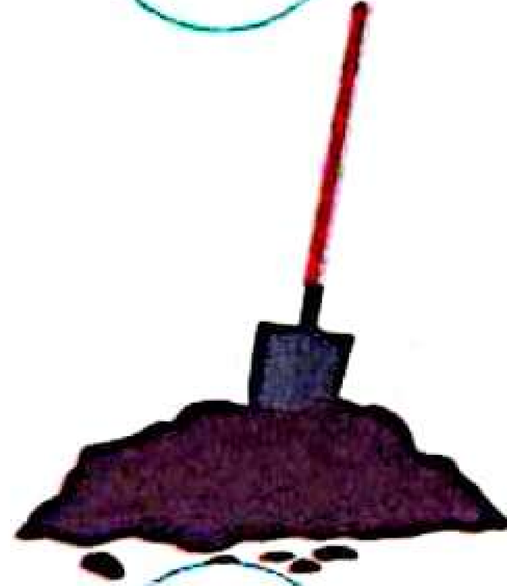
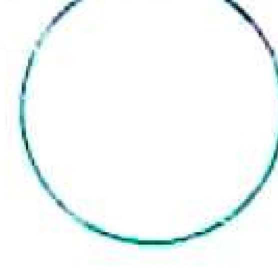
مَنْ يحرث الأرض؟ ماذا يبذر الطفل مع عمِّ أحمد؟ ماذا نَزَلَ على الزرع؟ ماذا أنبت الحَبُّ؟.. **اسْأَلْ طفلَك:** ما شعورك عندما تُشاهِد الورد؟.. نَاقِشْ إجابات طفلك، وتَفَاعَلْ معه؛ حتَّى يُعبِّر عن رأيه دون خَجَل أو خَوْف، وأَظْهِرْ احترامك لما يقول.

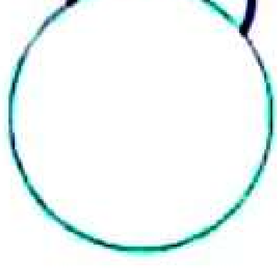
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ مَا نَحْتَاجُهُ لِزِرَاعَةِ الْوَرْدِ:





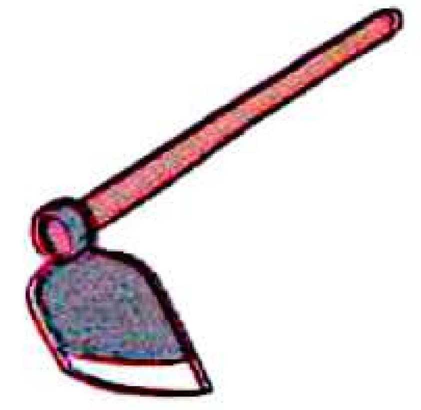






نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ع زَ رْ	وَ رْ د	طَ مَ ر
....	....	....

نشاط ٣ اكْتُبْ أَسْمَاءَ مَا يُوجَدُ فِي الْحَقْلِ:


....


....


....


....

نشاط (١): يُمَيِّز طفلك ما يحتاج له الورد؛ لينمو. (فَهم قرائي - طلاقة)
نشاط (٢): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكوِّن الكلمات التي وردت بالقصة (زَرَع - وَرْد - مَطَر). (دمج - كتابة)
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قُدرته على نُطق الكلمات المُعبِّرة عن الصور التي تُوجَد في الحقل، ويكتبها بنفسه (فَأس، بَذر، ثَور، قَمح). (كتابة)

نشاط ٤ رتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



(الْوَرْدَ - الْحَبُّ - أَنْبَتَ)

• ....



(نَبْذُرُ - الْأَرْضِ - الْحَبَّ - فَوْقَ)

• ....

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



◯ نَبْذُرُ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ.

◯ نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.



◯ أَحْرُثُ الْأَرْضَ.

◯ الْمَطَرُ رِزْقٌ.

نشاط ٦ اقْرَأْ، وَرَتِّبْ خُطُواتِ الزِّرَاعَةِ:

◯ نَبْذُرُ الْحَبَّ.

◯ نَحْرُثُ الْأَرْضَ.

◯ يَنْزِلُ الْمَطَرُ.

◯ يُنْبِتُ الْحَبُّ الْوَرْدَ.

نشاط (٤): ساعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُملة تُعبِّر عن الصورة كما وردت في القصة. (قراءة - كتابة - طلاقة)
نشاط (٥،٦): يُظْهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها. (قراءة)



نشاط ٧ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

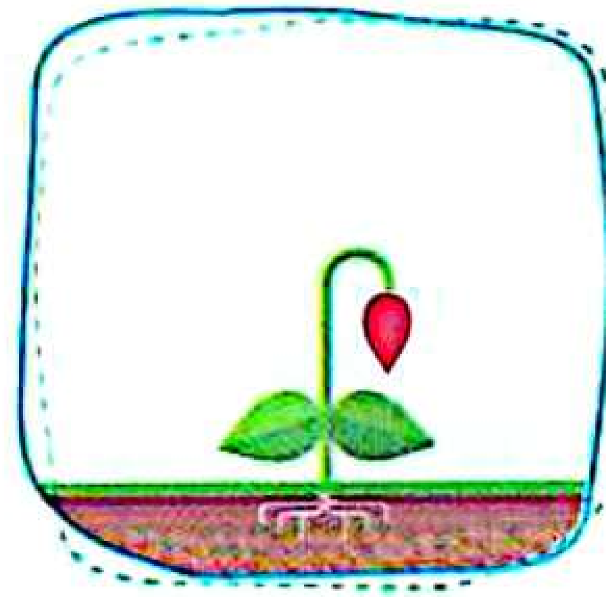
- قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «الْمَطَرُ ....». زَرْعٌ - رِزْقٌ - أَرْضٌ
- أَحْرُثُ .... مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ. الْأَرْضَ - الزَّرْعَ - الْوَرْدَ
- نَزَلَ .... فَوْقَ الزَّرْعِ. الْوَرْدُ - الْحَبُّ - الْمَطَرُ

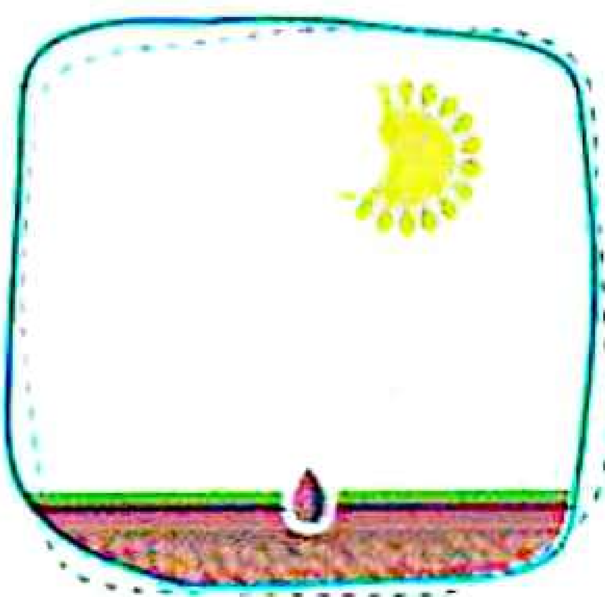
نشاط ٨ ارْسُمْ ☺ أَوْ ☹ عِنْدَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنِ السَّبَبِ:

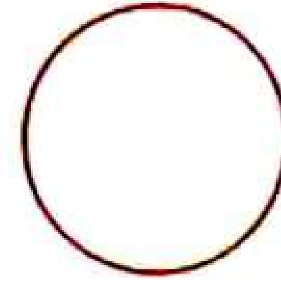
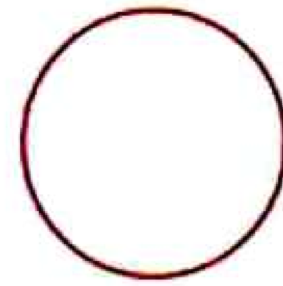
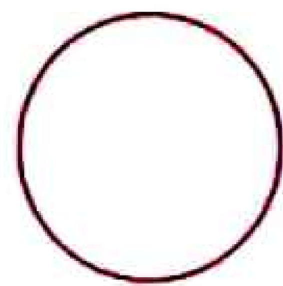
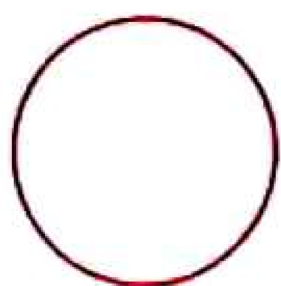




نشاط ٩ رَتِّبِ الصُّوَرَ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا:

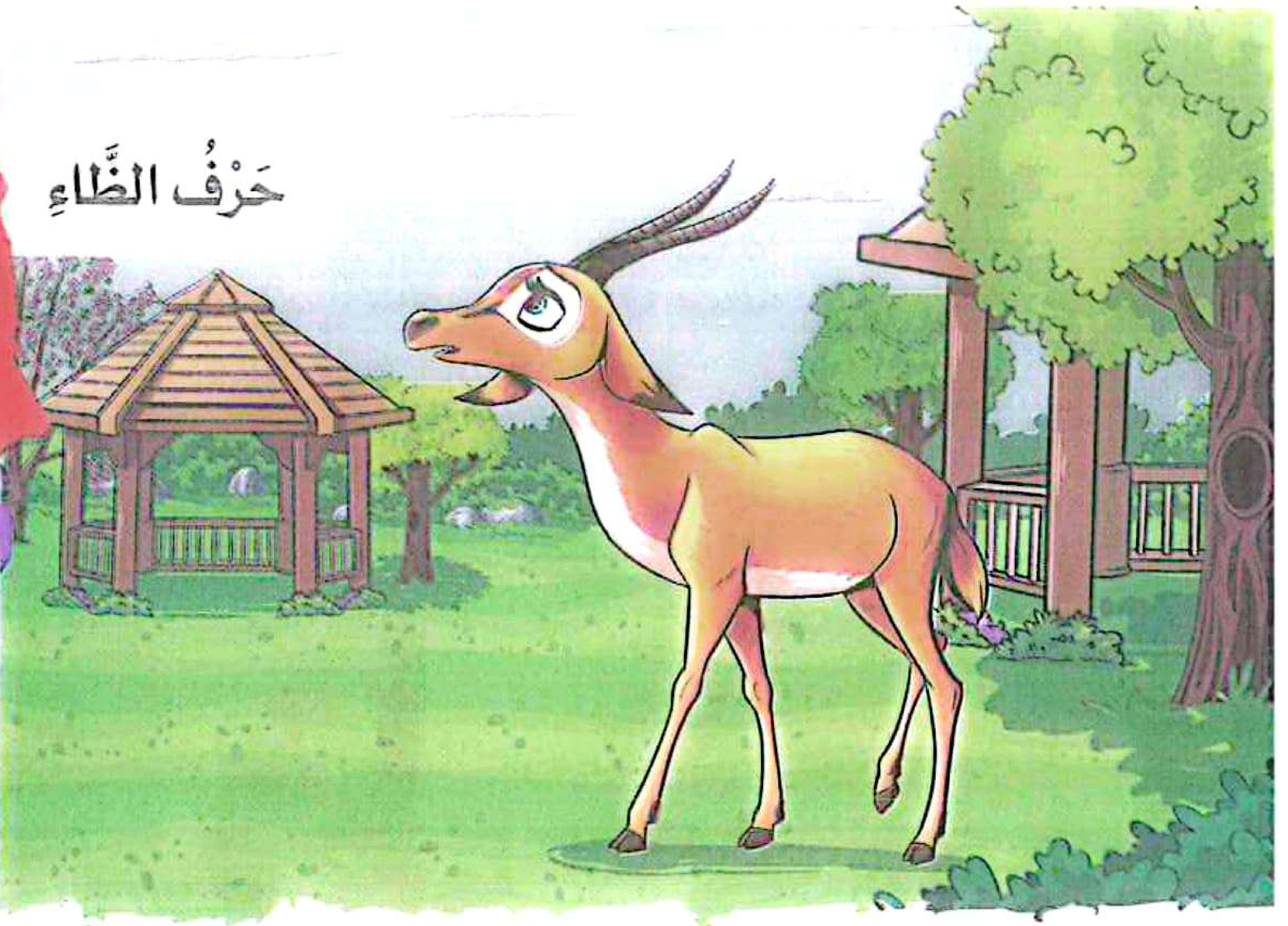


نشاط (٧): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كلِّ جملة. (فَهْم قرائي - كتابة)
نشاط (٨): يُمَيِّز طفلك الفرق بين السلوكيات الحسنة والسلوكيات السيئة تجاه النباتات، ويُعبِّر عنها. (وعي بصري)
نشاط (٩): يتأمَّل طفلك لقطات القصة جيِّدًا، ويُعيد ترتيبها في ضوء ما تعلَّمه من القصة المُوجَّهة. (وعي بصري - تحدث)

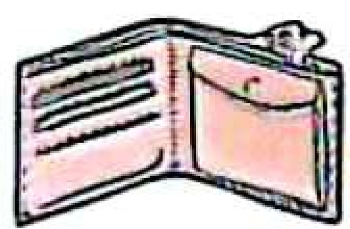
ظ ظـ

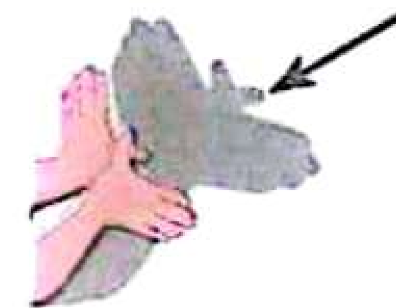
حَرْفُ الظَّاءِ

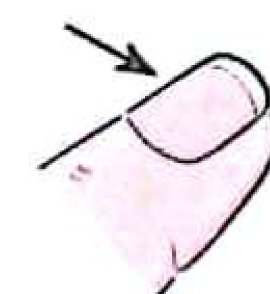


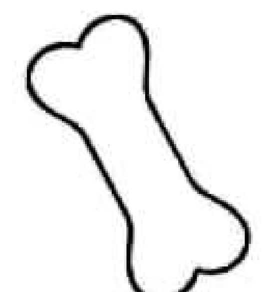
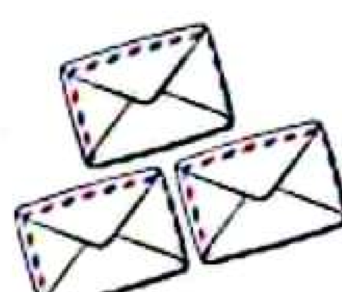
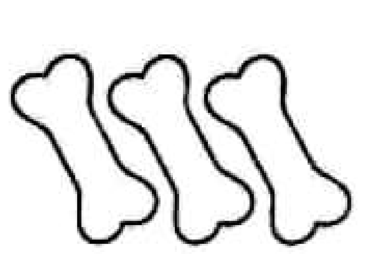
تحدَّثْ:
فُوجِئَ الظَّبْيُ أَنَّ السَّمَاءَ سَتُمْطِرُ. انْطِقْ أَسْمَاءَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَحْمِي الظَّبْيَ مِنَ الْمَطَرِ، وَاكْتَشِفْ حَرْفَ (ظ).

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ظ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ظَ ظَبْي  مِنْظَار  مَحْفَظَة  مِظَلَّة 

ظِ ظِل  ظِبَاء  حَظِيرَة  ظِلَال 

ظُ ظُفْر  ظُهْر  ظُهُور  تَنْظُر 

ظْ عَظْمَة  أَظْرُف  مُظْلِم  عَظْم 

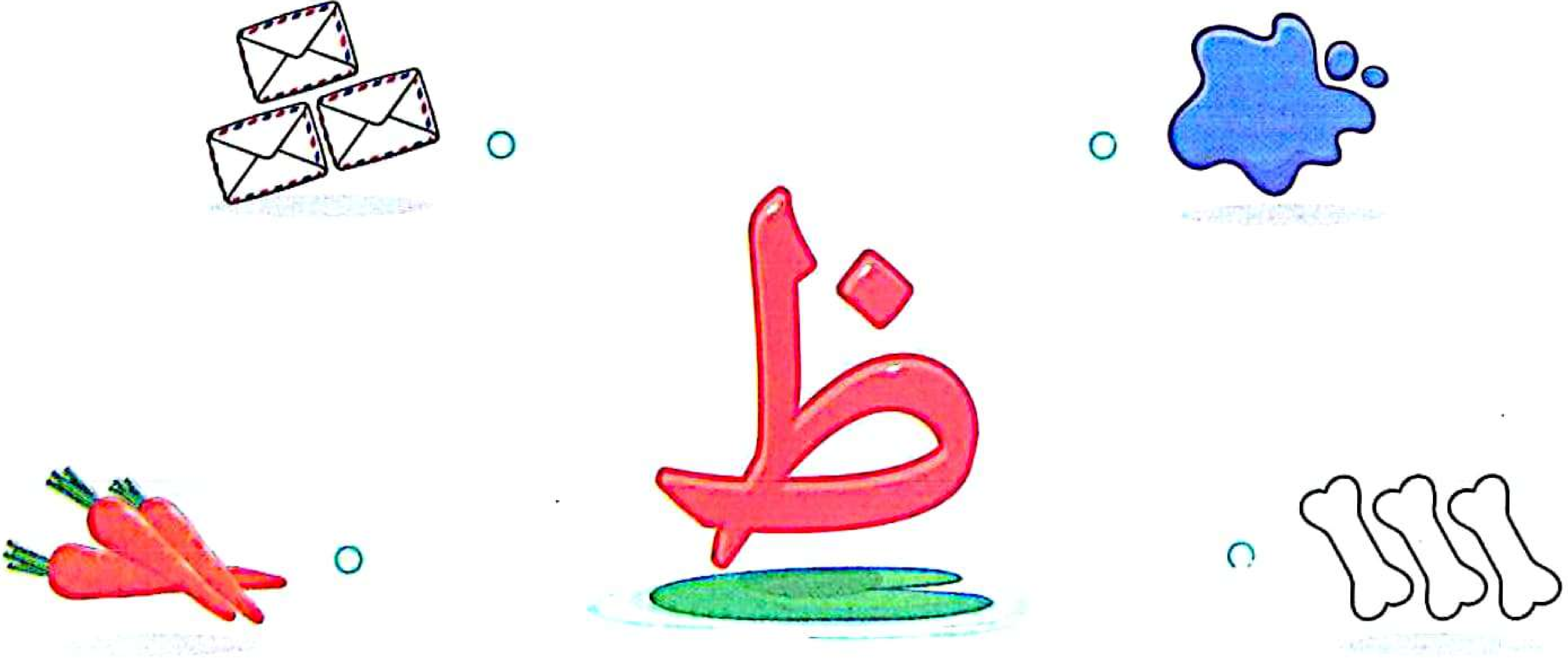
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

ظ ظـ ظ ظـ

التحدُّث: شجِّع طفلك على ملاحظة اللوحة ونُطق الكلمات التي بها صوت (ظ): (ظَبْي - ظِل - مِظَلَّة).
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بطريقة صحيحة، مع التركيز على حرف (ظ) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ظ) ويلوِّنه مُتتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته. (وعي بصري - تناغم بصري يدوي)



نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ظ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ - ظـ) فِي كُلِّ صَفٍّ:



ظ ←	ط	ظ	ص	خ	ظ	ض	ظ
ظـ ←	ضـ	فـ	ظـ	خـ	ظـ	طـ	ظـ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



ظَ	ظِ	ظُ	ظْ

نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (أَظْرُف، عَظْم)، ويربط بين شكل الحرف وصوته. (وعي صوتي وبصري)

نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك شكلَيْ حرف (ظ) وسط مجموعة مُختلِفة من الحروف. (وعي بصري)

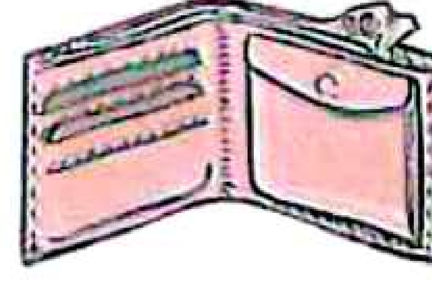
نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِل، مِنْظَار، مِظَلَّة، عَظْمَة، ظُفر). (وعي بصري وصوتي)



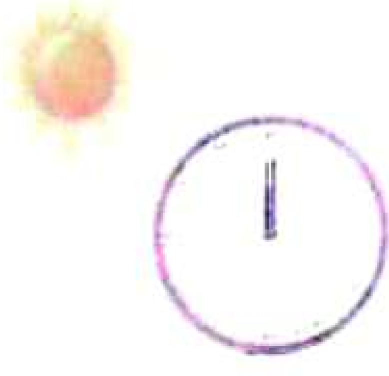
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ظَ ظِ ظُ ظْ



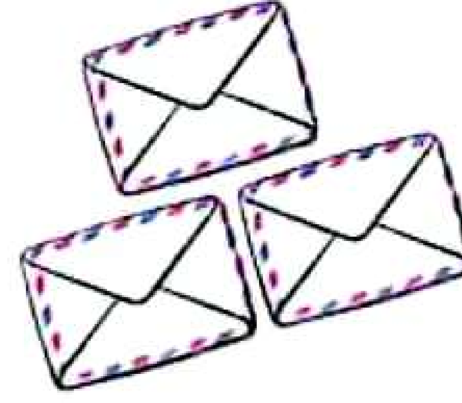
ظَ ظِ ظُ ظْ



ظَ ظِ ظُ ظْ



ظَ ظِ ظُ ظْ

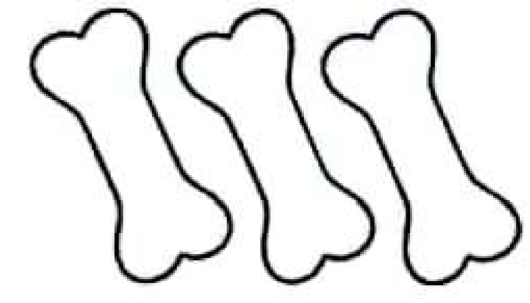


ظَ ظِ ظُ ظْ



ظَ ظِ ظُ ظْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):





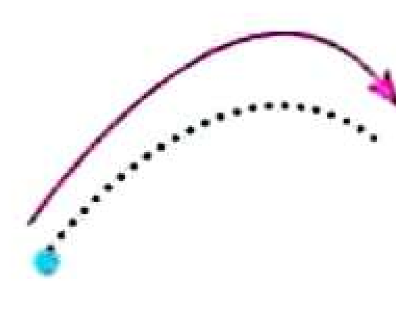


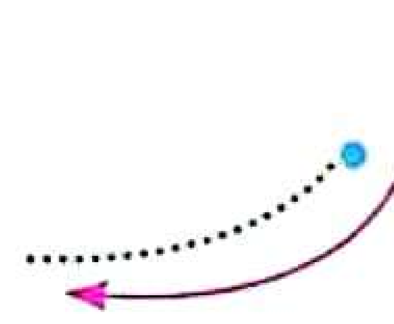
نشاط ٧ لَوِّنْ شَكْلَ (ظ) بِلون ●، وَ(ظـ - ـظـ) بِلون ●:

ظِبَاء مَحْفُوظ مِنْظَار حفاظ

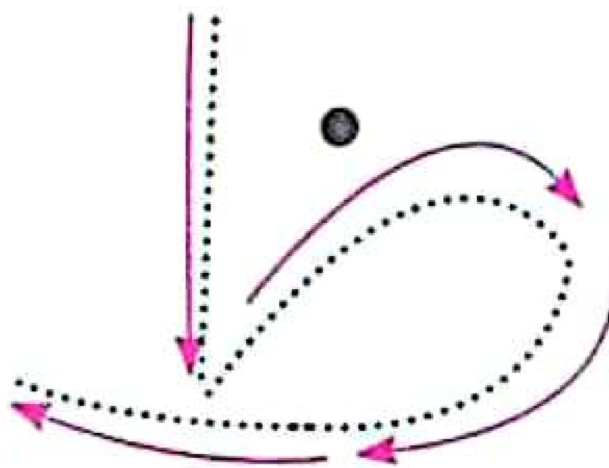
مِظَلَّة حَفِظَ عَظْم حُظُوظ

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النِّقَاطَ لِكِتَابَةِ حَرْفِ (ظ):









نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِبَاء، مَحْفَظَة، ظُهْر، تَنْظُر، أَظْرُف، حَظِيرَة). (وعي بصري وصوتي)

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ظ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (عَظْم، ظَرْف، ظَبْي). (وعي صوتي)

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ظ) بحسب موقعه في الكلمة. (وعي بصري - كتابة)

نشاط (٨): يتتبَّع طفلك النقاط لكتابة الحرف بطريقة صحيحة. (كتابة)



نشاط ٩ انطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

ظَ ظُ ظِ ظْ



ظَـ ظُـ ظِـ ظْـ

ظَـ ظُـ ظِـ ظْـ

ظَـ ظُـ ظِـ ظْـ



نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ظ) مضبوطًا، مُنفصِلًا ومُتَّصِلًا. (وعي صوتي - كتابة)

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

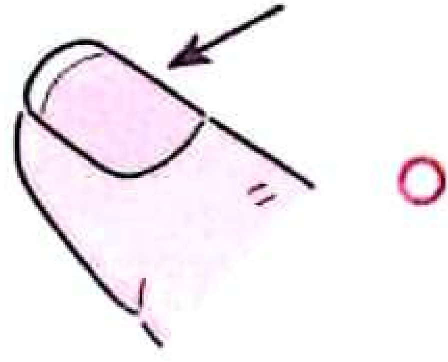

....

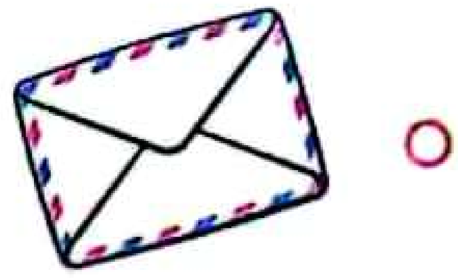

....

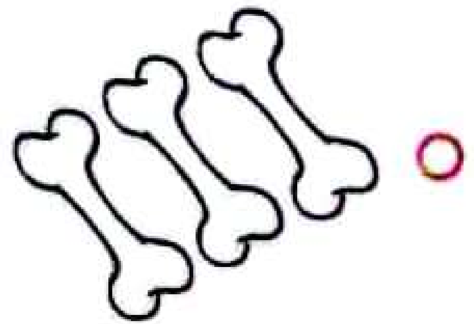

....


....

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

ظْ م عَ .... ○ ○ 

فْ ر ظُ .... ○ ○ 

ف ظَ رْ .... ○ ○ 

نشاط ١٢ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَظْرُف .... حَفِظَ .... ظِل .... ظَبْي .... ظُهْر ....

أَظْرُف .... حَفِظَ .... ظِل .... ظَبْي .... ظُهْر ....

....

نشاط (١٠): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِلال - ظَهْر - مُظْلِم - ظُهور)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل. (وعي صوتي - كتابة)
نشاط (١١): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (ظُفر - ظَرْف - عَظْم). (دمج - كتابة)
نشاط (١٢): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل. (قراءة - كتابة)

القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ

كَعْكُ العَسَلِ









عزيزي ولي الأمر:

كَيْ تُساعِد طفلك في تحقيق الأهداف المَرْجُوَّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يُمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامَّة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة (١٠١).







بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:
ماذا نستخدم لصُنْع كعك العسل؟ مَنْ يجمع عسل النحل؟ مِنْ أين يحمل الطفلُ القمحَ؟.. اسألْ طفلَك: هل تُحِبُّ أن تُشارِك أسرتَك في صُنْع الطعام؟.. اسمَعْ إجابات طفلك، وشجِّعْه على التفكير والتعبير عن نفسه، وأظهِرِ احترامَك وتقديرَك لما يقول.

نشاط ١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

مْ قَ ح .... ○



سَ ل عَ .... ○



قْ ل حَ .... ○



عْ كَ ك .... ○



نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



(حُلْوٌ - الْعَسَلِ - كَعْكُ)

....



(وَالْعَسَلَ - الْقَمْحَ - أَخْلِطُ)

....

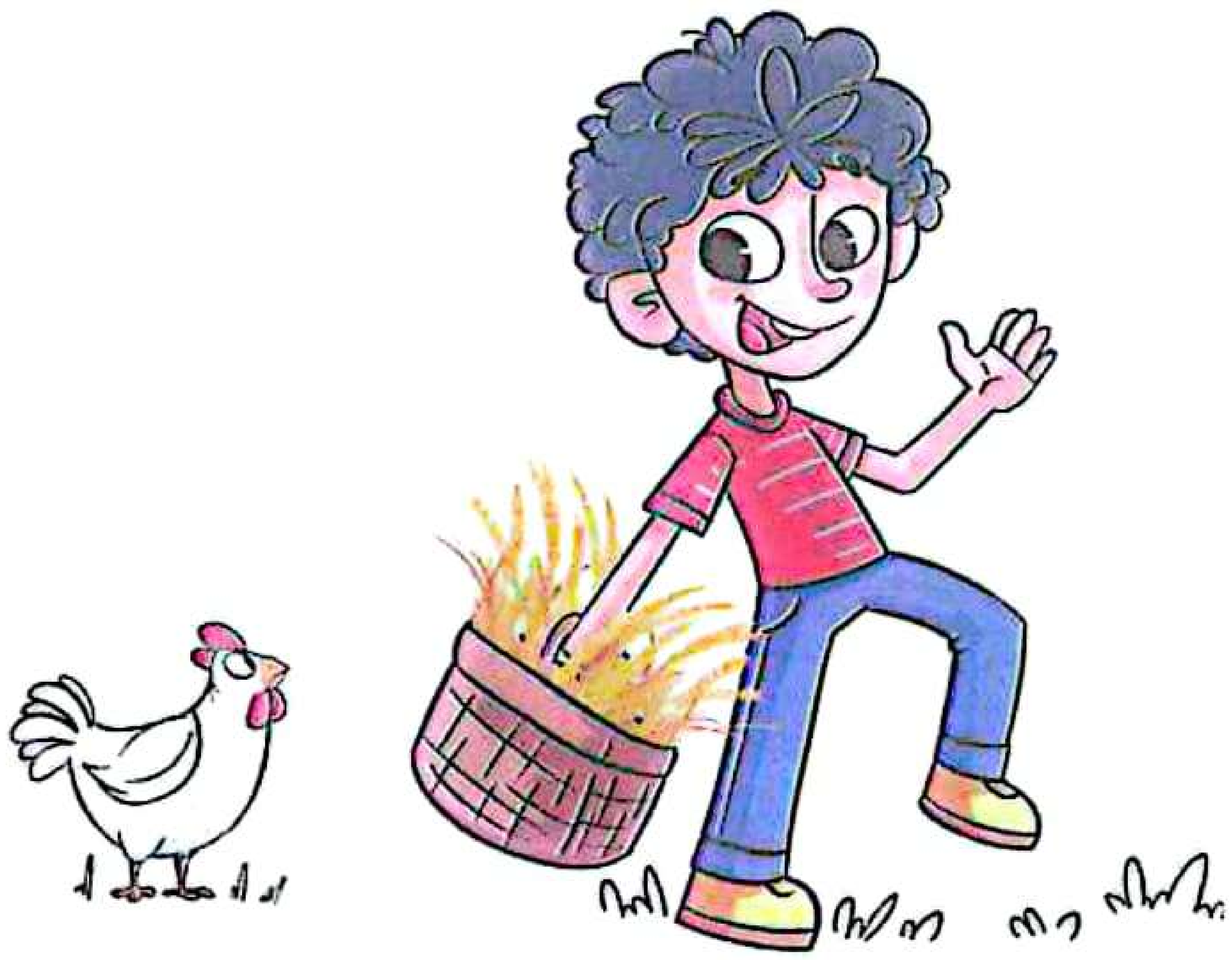
نشاط (١): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها لتكوين كلمات (قَمْح - عَسَل - حَقْل - كَعْك)، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة. (دمج - كتابة)

نشاط (٢): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُملة تُعبِّر عن الصورة كما وردت في القصة. (قراءة - كتابة - طلاقة)

نشاط ٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ .... الْمَنْزِلِ الْحَقْلِ الْقَصْرِ
- أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَ .... الْعَسَلَ الْخُبْزَ النَّحْلَ
- أَنَا أُحِبُّ .... الْعَسَلِ. نَحْل نَمْل كَعْك

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَرَتِّبْ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:



- ◯ أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ.
- ◯ أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.
- ◯ أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.
- ◯ أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أَبِي وَأُمِّي.

نشاط ٥ تَحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِكَ عَنْ طَعَامٍ تُحِبُّ الْمُشَارَكَةَ فِي إِعْدَادِهِ:



نشاط (٣): تأكَّدْ من قُدْرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كلِّ جملة. (فَهْم قرائي – كتابة)
نشاط (٤): يقيس الطلاقة لدى طفلك وقُدْرته على ترتيب الجُمَل؛ لإعادة حَكْي القصة. (فَهْم قرائي – طلاقة)
نشاط (٥): شجِّعْ طفلَك على الحديث عن الطعام الذي سيختاره، وأدِرْ معه حوارًا عن سبب تفضيله، ومكوِّناته، ومتى وأين أكله؟

مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى

المِحْوَرُ الثَّانِي

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

و ي ش ث

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ مُنْفَصِلٍ بِمَثِيلِهِ الْمُتَّصِلِ:

ع و ب ق ي س ك ل

بـ ـسـ ـلـ ـكـ ـعـ ـو قـ يـ

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

دَ	دِ	دْ

خُ	خَ	خَ

طْ	طُ	طَ

ضِ	ضَ	ضُ

ظَ	ظْ	ظِ

هُ	هَ	هِ

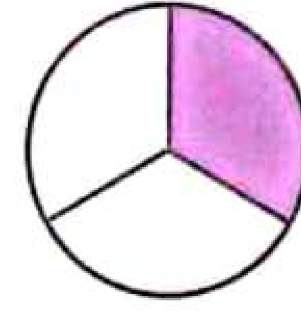
عُ	عِ	عْ

غْ	غَ	غُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

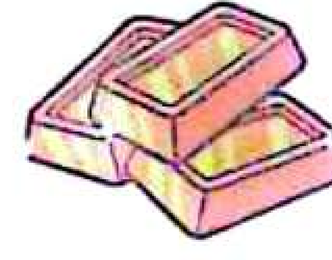
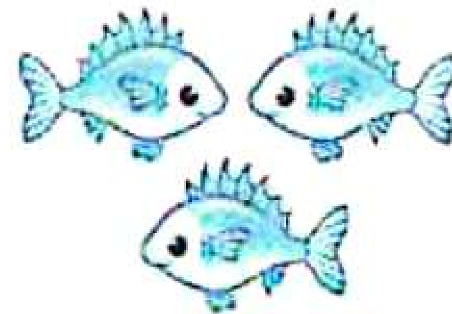
....

نشاط ٥ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

..........وْخ ....لْث غُ..........ن ....رْس

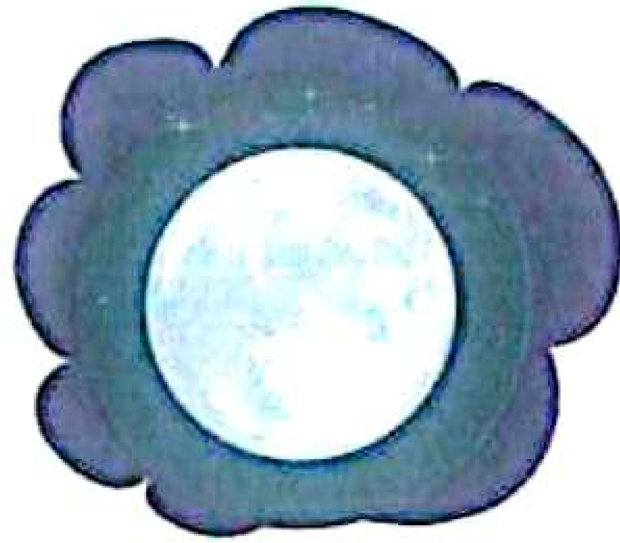
نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٧ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:





- ◯ اسْتَيْقَظَ أَيْمَنُ مِنَ النَّوْمِ.
- ◯ يَنْظُرُ أَيْمَنُ إِلَى الْوَرْدِ.

- ◯ تَسْطَعُ الشَّمْسُ فِي الظُّهْرِ.
- ◯ أُحِبُّ مَنْظَرَ الْقَمَرِ فِي اللَّيْلِ.

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- غَسَلَتْ أَمَلُ ....
- .... عُمَرُ الدَّرْسَ.
- رَكِبْتُ فَوْقَ .... الْخَيْلِ.

كَتَبَ

ظَهْرِ

الثَّوْبَ

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

فِي الْحَفْلِ







عزيزي ولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر: لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة **قصة سلاح التلميذ** مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة (١٠١).







بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك؛ من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:

- لماذا جهَّز الأب الحفل؟
- كيف شاركت الأم في الحفل؟
- ما أكثر فقرة أعجبتك من فقرات الحفل؟

اسْمَعْ إجابات طفلك، وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُمَلًا تامَّة لها معنى مُفِيد من كلمات تعلَّمها.

أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ

فِي الْحَفْلِ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي كَانَتْ فِي الْحَفْلِ:



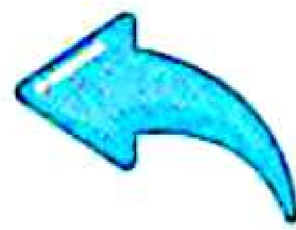
نشاط ٢ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا:

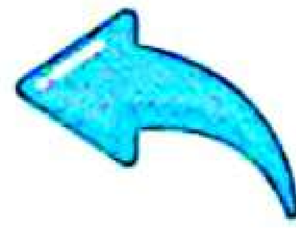
أُمِّي　　　أَبِي　　　فِي

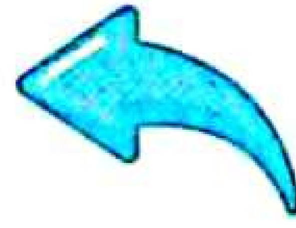




نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


جَ　نَ　حَ ← ....


لَ　بَ　عِ ← ....


خَ　نَ　فَ ← ....

نشاط (١): يُظهِر طفلك قُدرته على تذكُّر وفَهم أحداث القصة.

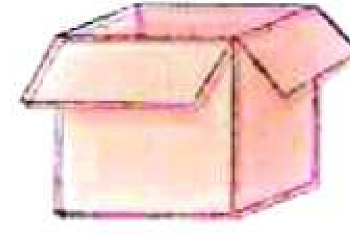
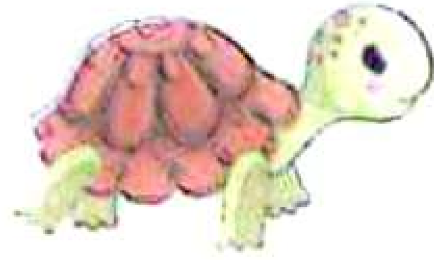
نشاط (٢): يُظهِر طفلك فَهمَه وقُدرته على تمييز الكلمات الشائعة. (أبي - في - أمي)

نشاط (٣): يُرتِّب طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (نَجَحَ - لَعِبَ - نَفَخَ). (دمج - كتابة)



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْأَوَّلُ

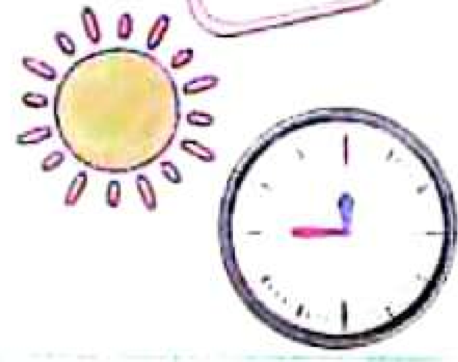
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

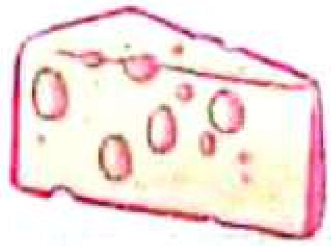
   

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ح 

ص 

ظ 

ن 

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

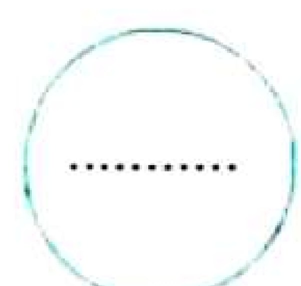

ذَ ذِ ذُ

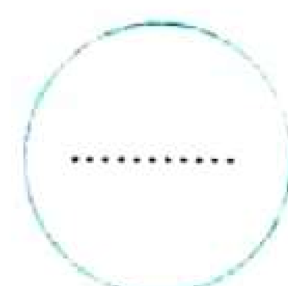

دَ دُ دْ

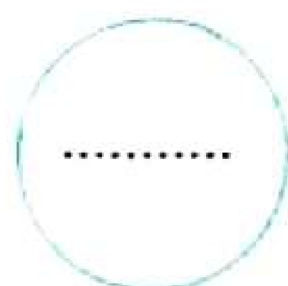

تَ تُ تْ

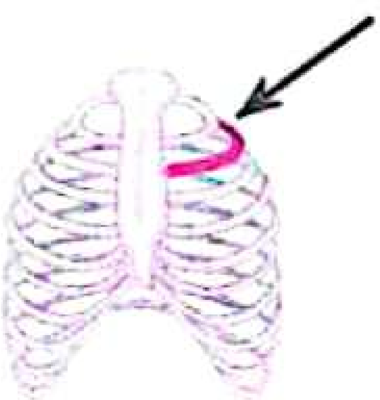
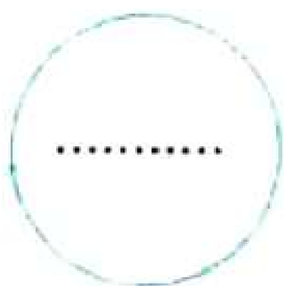

ثُ ثْ ثِ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....



....



....



....

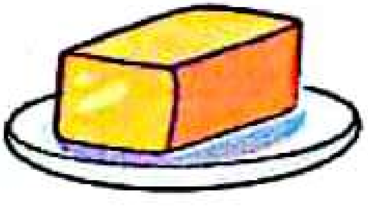
نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

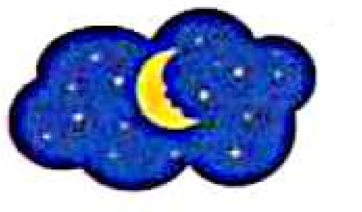


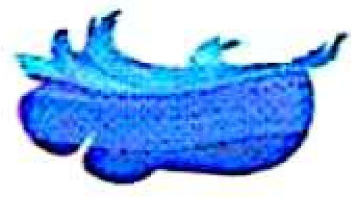



.........ـوْء   مِـ.........مِش   ....ـل   حَـ.........ـل

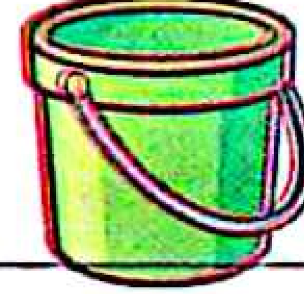
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

يْ لَ ل • .... • 

خْ بَ ر • .... • 

بْ د زُ • .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....

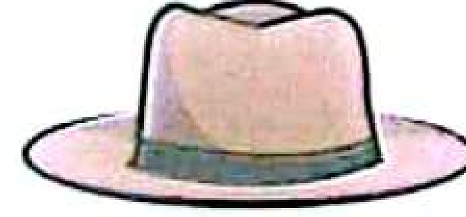
نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- بَدَأَ عَرْضُ ....   الثَّوْرُ
- أَكَلَ .... الْعُشْبَ.   الْقَشَّ
- جَلَسَ الْعِجْلُ عَلَى ....   الْمُهَرِّجِ



التَّقْييمُ النِّهائِيُّ الثّاني

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصّورَةِ الَّتي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صورَةٍ:

ل 

ج 

هـ 

و 

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُناسِبِ لِكُلِّ صورَةٍ:



أُ	أْ	إِ



تَ	تِ	تُ

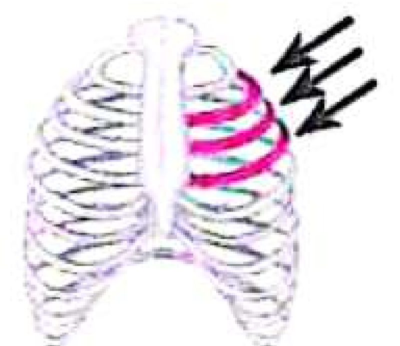


زَ	زِ	زُ

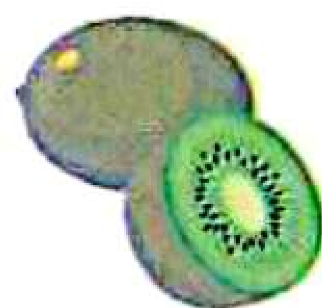


جَ	جِ	جْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ:

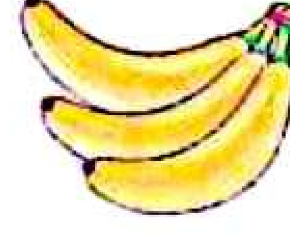
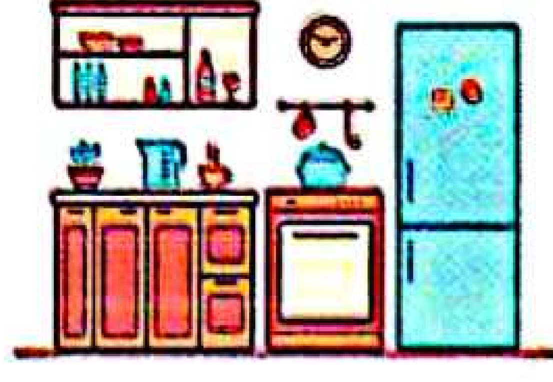
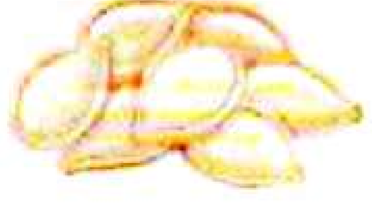
 ....

 ....

 ....

 ....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

........جْه   مَـ.........ز   مَـ.........بَخ   ....ب

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:



.... • • 

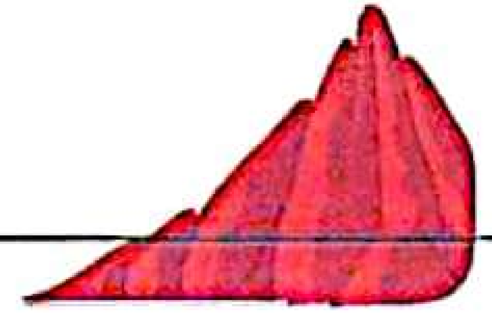
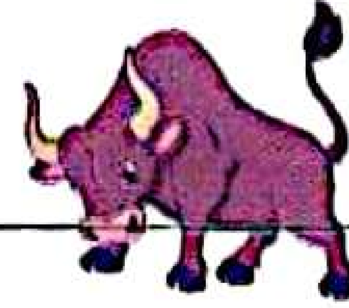
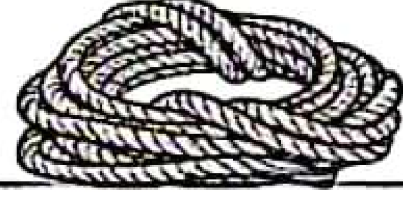
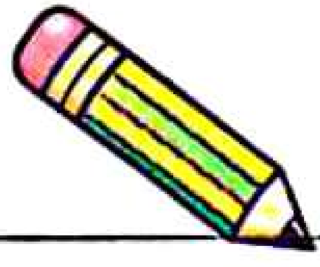


.... • • 



.... • • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

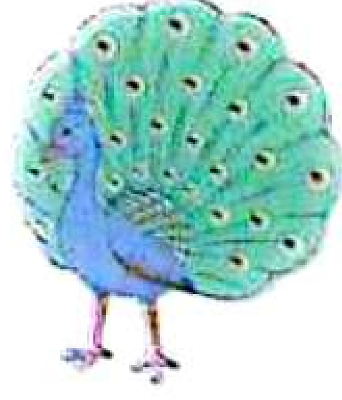
نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- مَوْجَ – رَأَيْتُ – الْبَحْرِ ....
- أَبِي – الْقُفْلَ – فَتَحَ ....
- الْبَقَرِ – أَشْرَبُ – أَنَا – لَبَنَ ....



التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّالِثُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

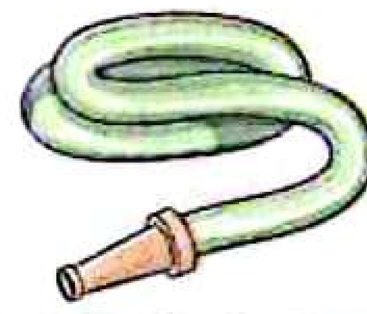
   

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ر ي ب ف

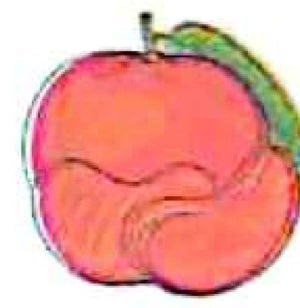
   

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

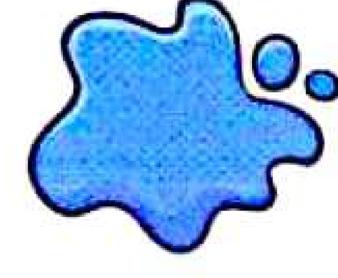
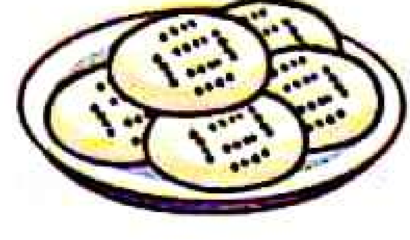
سُ سْ سَ	رُ رْ رِ	شَ شِ شُ	غَ غِ غُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

أَ........رَق ....صْن كَـ........ك أُ........ن

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

طَ ب حَ .... 

رَ فَ س .... 

جَ ل فُ .... 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ظَهَرَ الْقَمَرُ فِي .... (الظُّهْرِ - اللَّيْلِ - الصُّبْحِ)
- صَنَعْتُ الْعِقْدَ مِنَ .... (الْخَرَزِ - الْجَزَرِ - الْهَرَمِ)
- أَكَلَ الْبَقَرُ .... (الصَّمْغَ - اللَّبَنَ - التِّبْنَ)



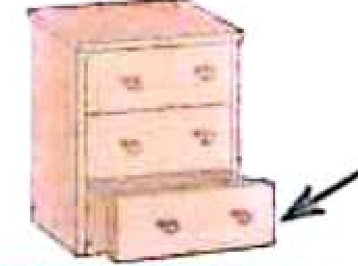
التَّقْييمُ النِّهائيُّ الرّابِعُ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصّورَةِ الَّتي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صورَةٍ:

ز	خ	د	س
			

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُناسِبِ لِكُلِّ صورَةٍ:


ثَ ثِ ثُ

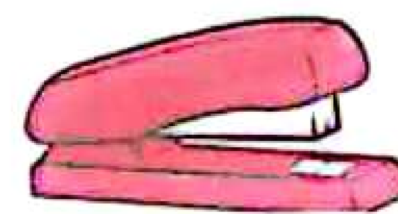

تِ تُ تْ


ذِ ذُ ذْ


ضِ ضُ ضْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ:


....

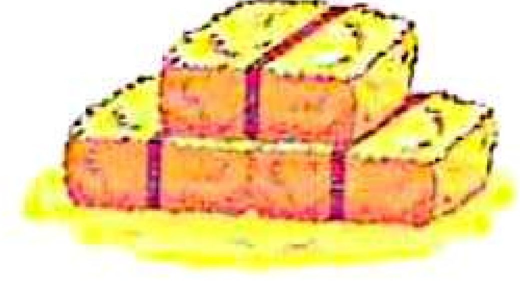

....


....



....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

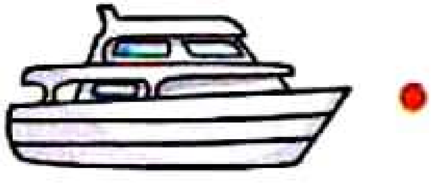





...........بْن   ....أس   جِـ...........ـم   ....ـنبه

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

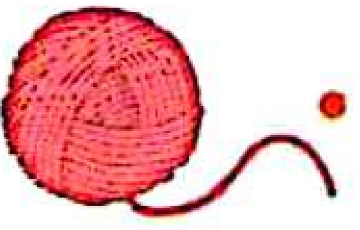


.... • • 

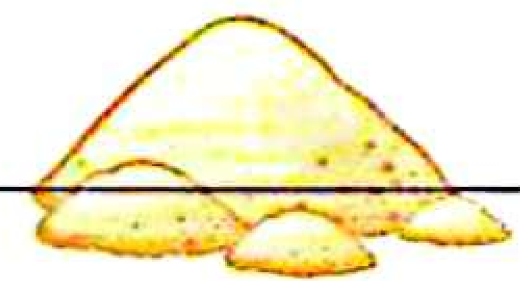


.... • • 



.... • • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:






....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

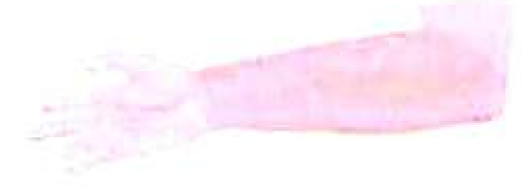
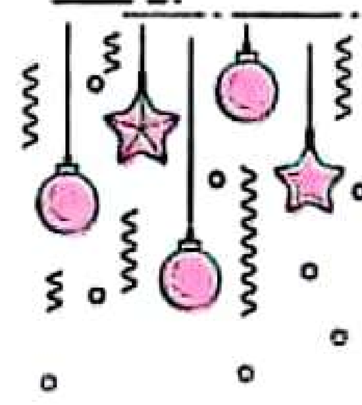
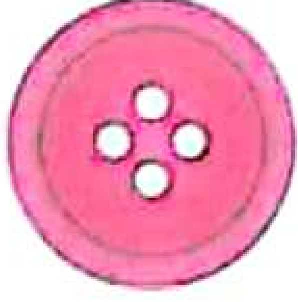
- أَنَا .... الْقِصَصَ.
- .... يَحْمِلُ الْحَطَبَ.
- طَحَنَ أَبِي ....

الْجَمَلُ
الْقَمْحَ
أَقْرَأُ

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْخَامِسُ

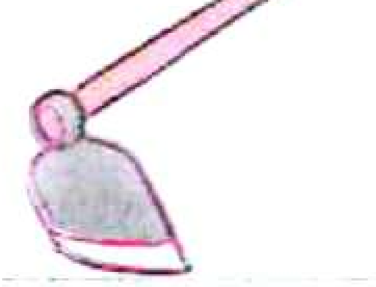


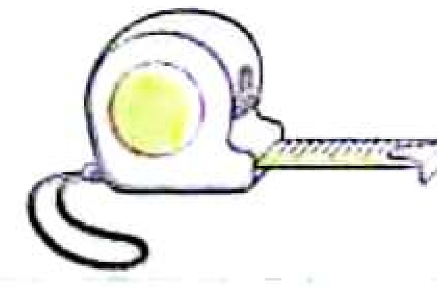
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

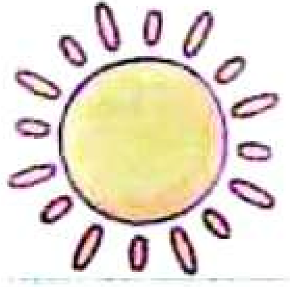








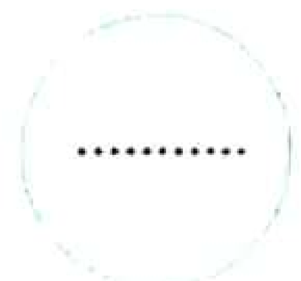
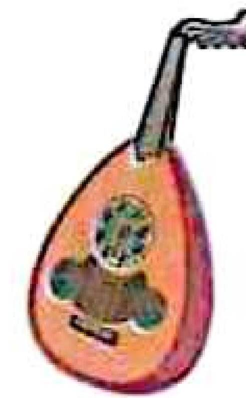


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

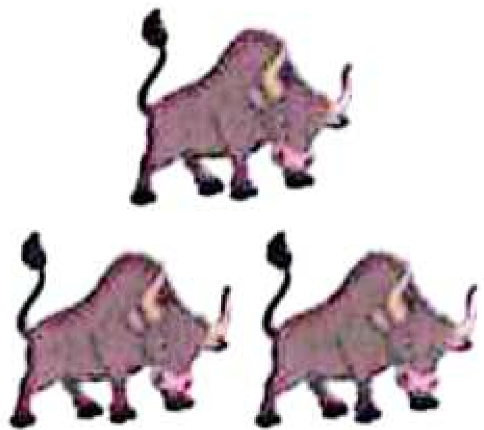
   

رُ رْ رِ	قِ قُ قْ	مُ مَ مِ	كِ كُ كْ

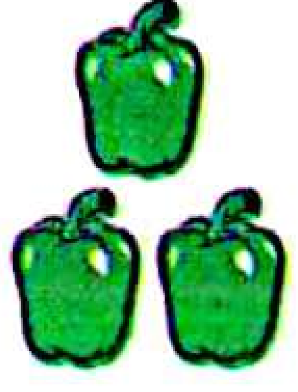
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:






نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

..........لْب ....دْر شَـ......خ ....لْفُل

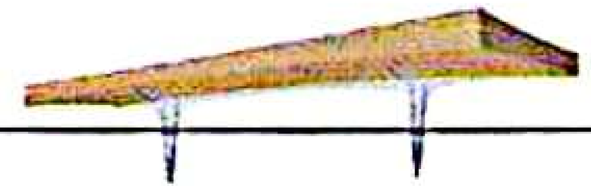
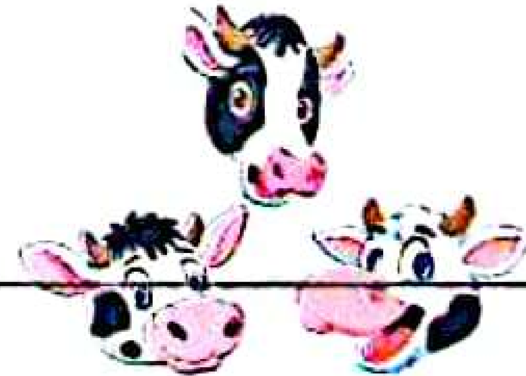
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

زِ مَ ل نْ .... 

طَ عْ مِ ف .... 

عْ مَ ل مَ .... 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

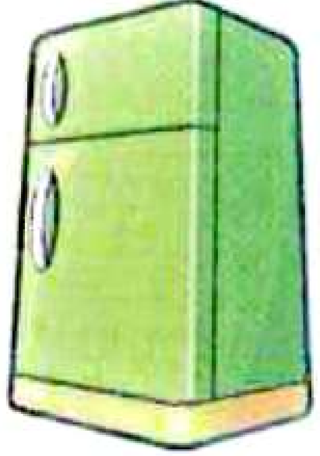
نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الدَّرْسَ - الْوَلَدُ - فَهِمَ ....
- أَزْرَقُ - الْبَحْرِ - لَوْنُ ....
- نَصْنَعُ - مِنَ - الْجُبْنَ - اللَّبَنِ ....



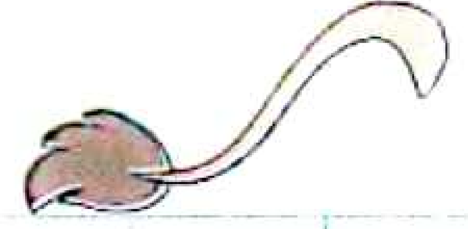
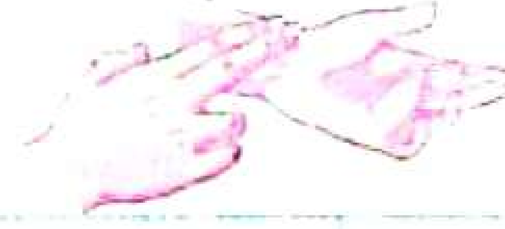
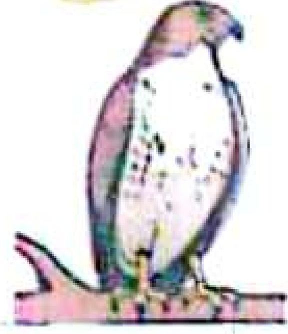
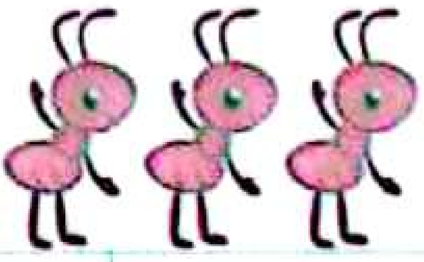
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّادِسُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ذ غ ص ن

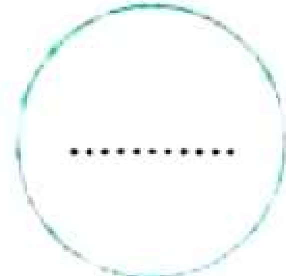
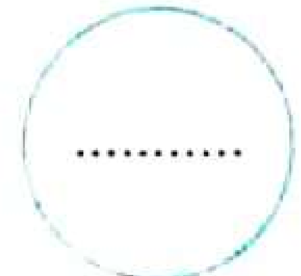
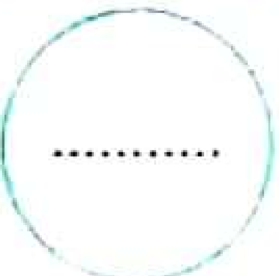
نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

وَ وِ وُ	طَ طِ طُ	لِ لُ لْ	يَ يِ يُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

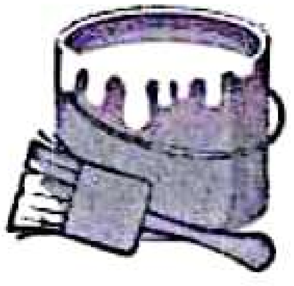
نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:



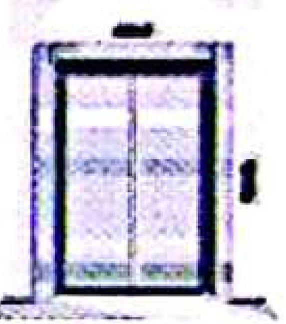



..........ـشْط — مِـ..........ـلَب — حِـ..........ـر — أَخْـ..........ـر

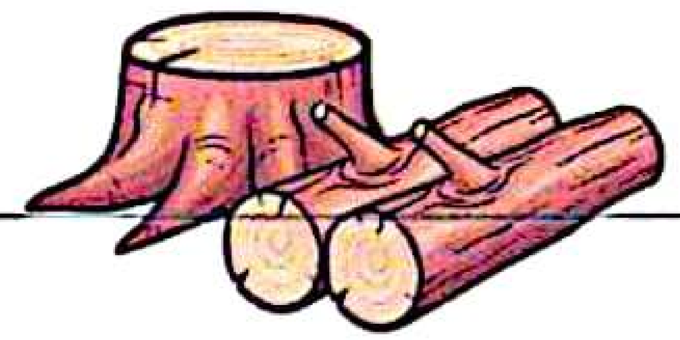
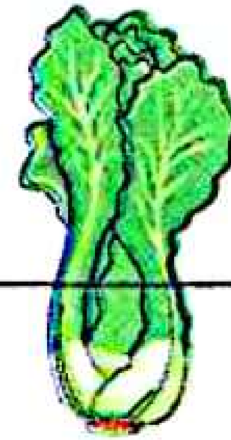
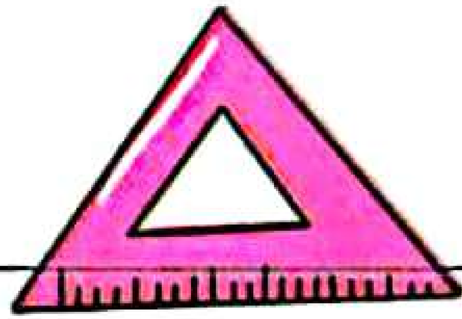
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

خ ر أ مَ .... 

د عَ م ضْ .... 

بْ أَ ض يَ .... 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....

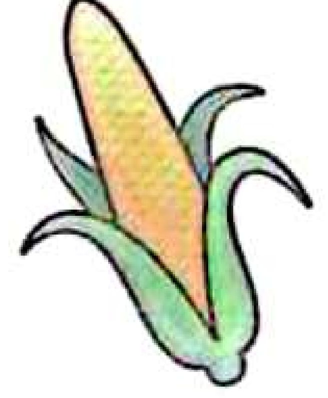
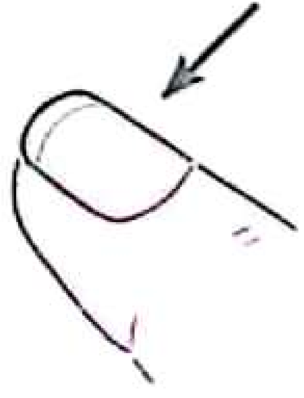
نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- الْقِرْشُ يَأْكُلُ .... (الشَّبَاكَ – السَّمَكَ – الْمِفَكَّ)
- أُشْعِلُ .... فِي اللَّيْلِ. (الشَّمْعَ – الْبَدْرَ – النَّجْمَ)
- رَقَدَ الْبَطُّ فَوْقَ .... (الْحَوْضِ – الْبَيْتِ – الْبَيْضِ)



التَّقْييمُ النِّهائيُّ السّابِعُ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

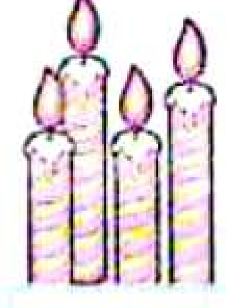
   

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:





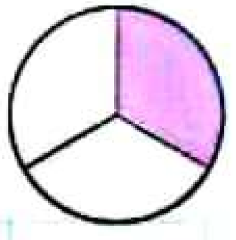








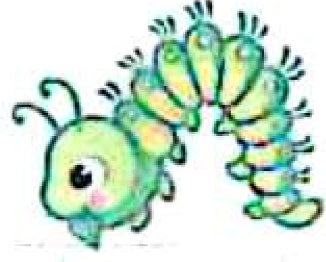




نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


غِ غُ غْ


حَ حِ حُ


دْ دِ دُ


فَ فِ فْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



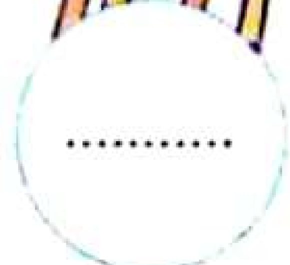
....



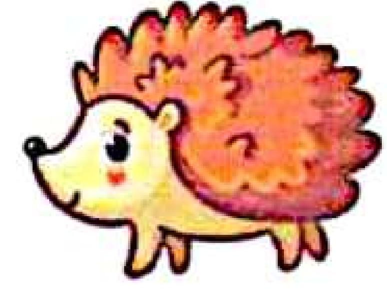
....



....



....

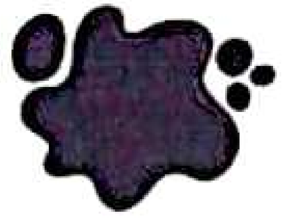
نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

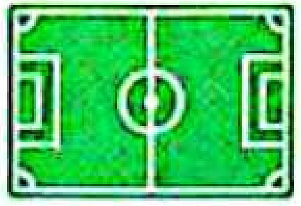


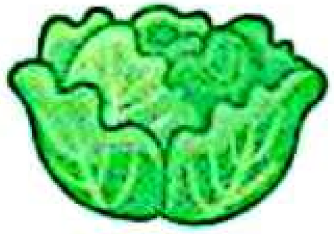



نْفُذ..........   أ..........فَر   ....ص   ....وَر

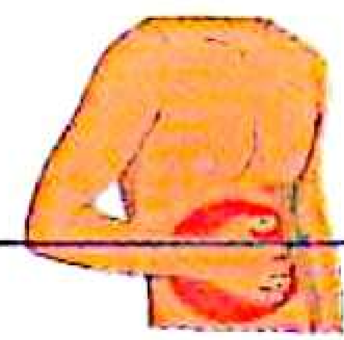
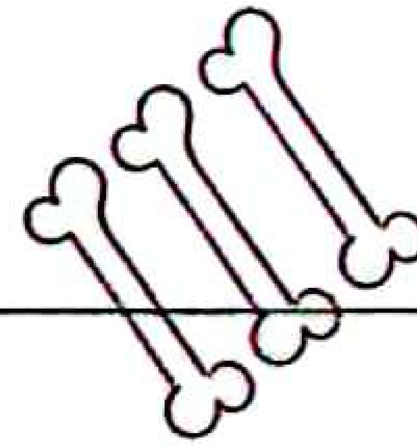
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

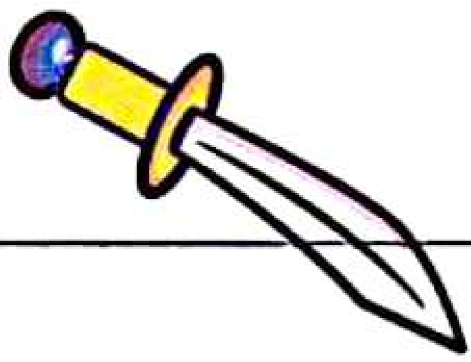
لْ بَ مَ عَ .... 

نْ رُ كُ ب .... 

سْ أَ د و .... 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....

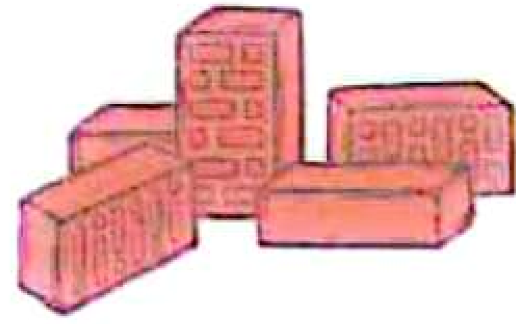
نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَكَلَ الْأَرْنَبُ ....   الْمِعْطَفَ
- لَبِسَ أَنَسٌ ....   الْعَلَمَ
- رَفَعَ الْوَلَدُ ....   الْجَزَرَ



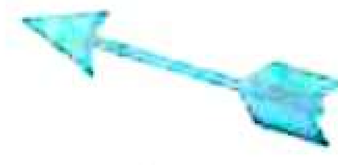
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّامِن

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ظ

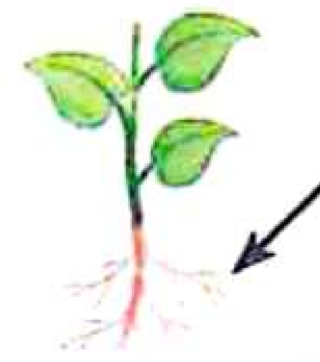

هـ


ض


ك


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


نَ نِ نُ


جِ جُ جْ


بِ بَ بْ


وِ وُ وْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





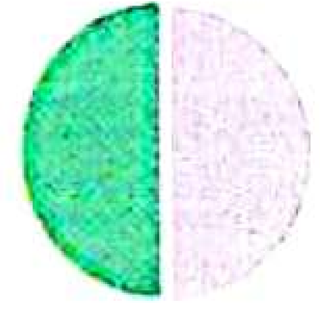
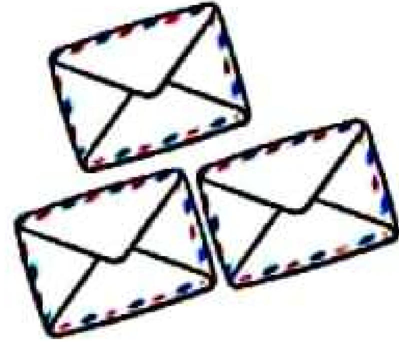






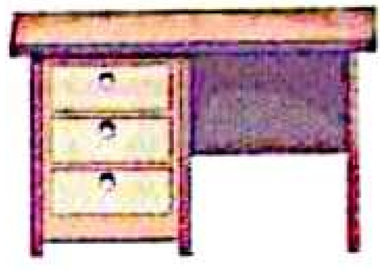


نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

........ـصْف   طِ........ـل   أَ........ـرُف   ....ـقْب

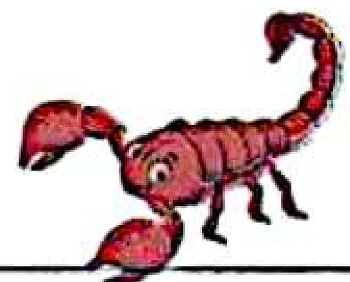
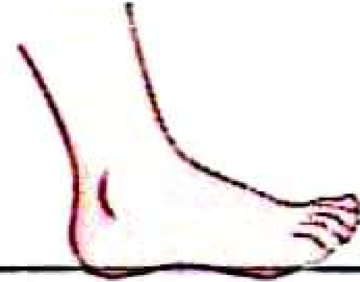
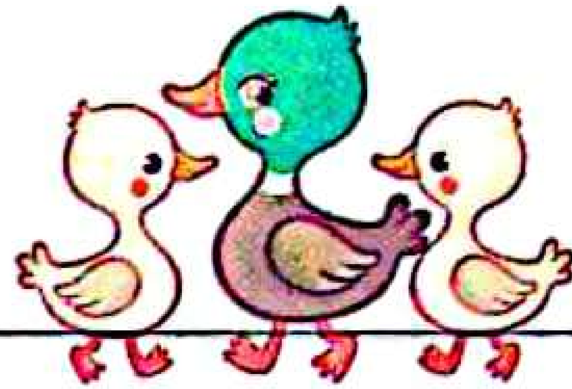
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

نَ - جُ - ـه - يْـ .... • • 

مَ - ب - تَ - ك .... • • 

سْ - مَ - ح - رَ .... • • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

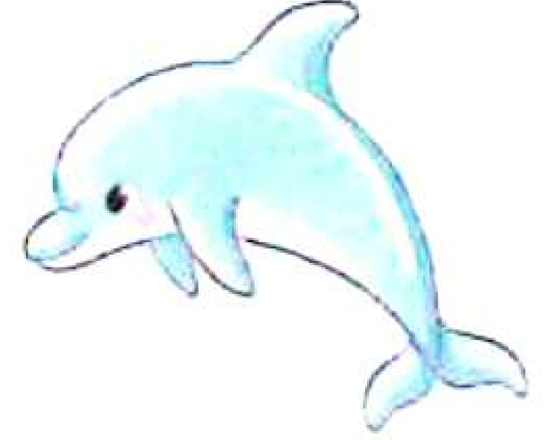
نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

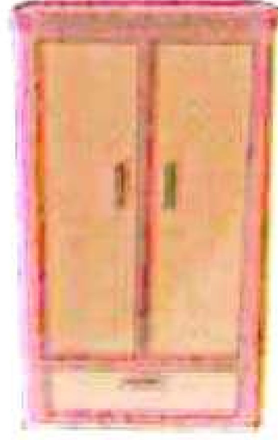
- الْكَعْكَ - تَخْبِزُ - أُمِّي ....
- ضَخْمُ - الْقِرْشِ - جِسْمُ ....
- الْغَنَمَ - الْكَلْبُ - يَحْرُسُ ....

التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ التَّاسِعُ



نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:






نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ر


ت


ج

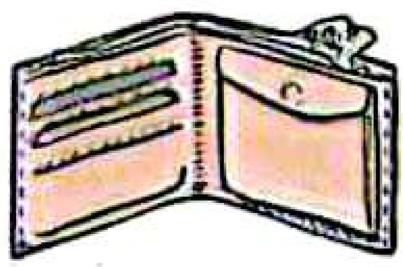

ك


نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

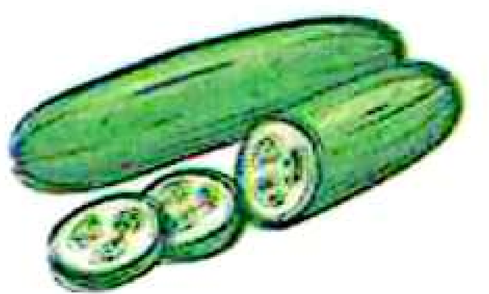

فَ فِ فُ


حِ حُ حْ


لَ لِ لُ


ظَ ظِ ظُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....



....



....



....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

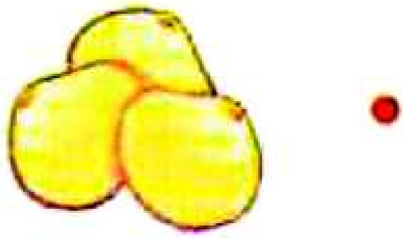





.........نَب   بَـ.........ر   ....يْل   ....ف

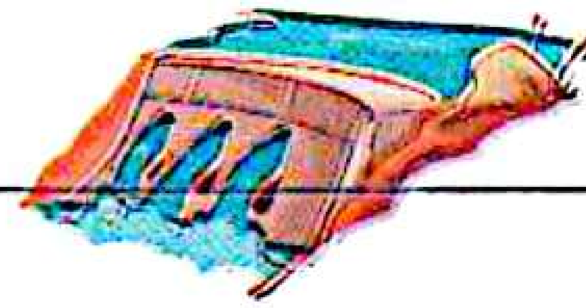
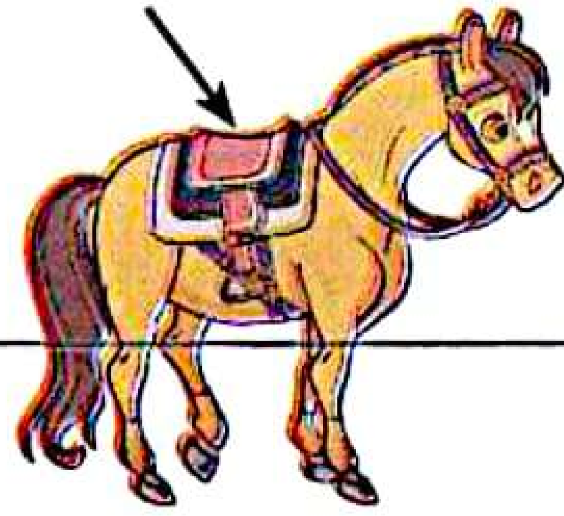
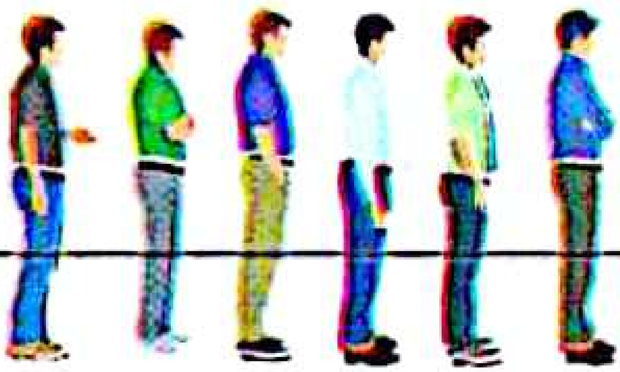
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

مْ سِ سِ مْ .... • 

د بْ مِ رَ .... • 

مُ س رْ تْ .... • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

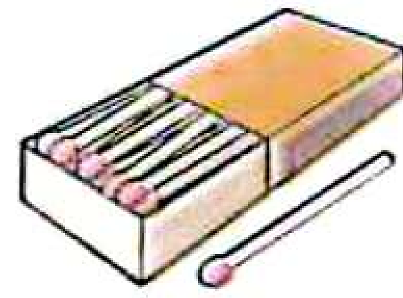
نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- غَسَلْتُ......................... فِي الْحَوْضِ. (الْقَشَّ - الْخَسَّ - الْعُشَّ)
- .... أُمِّي الْأَرْضَ. (كَنَسَتْ - أَكَلَتْ - طَبَخَتْ)
- يَنْزِلُ .... مِنَ السُّحُبِ. (الصُّوَرُ - النَّظَرُ - الْمَطَرُ)

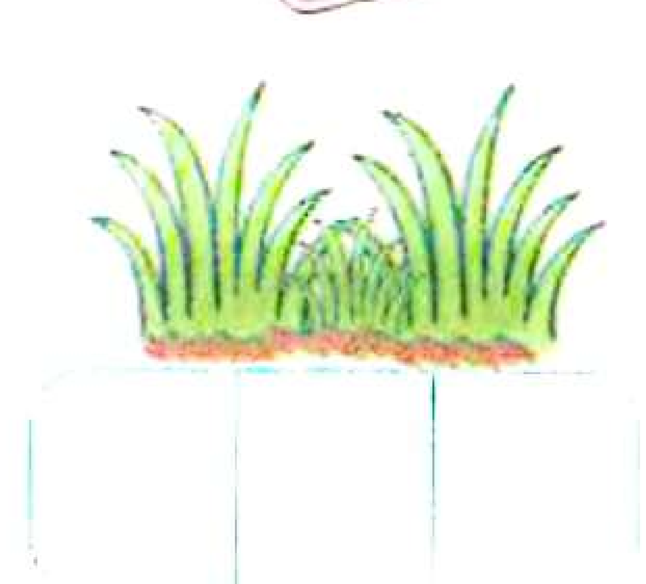
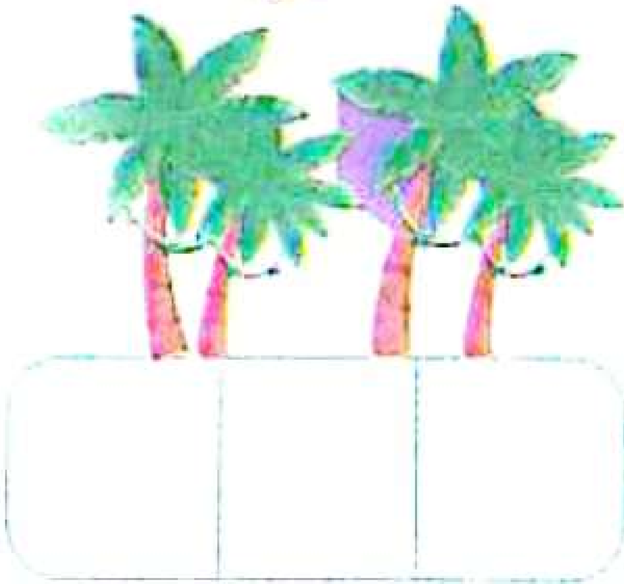


التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْعَاشِرُ

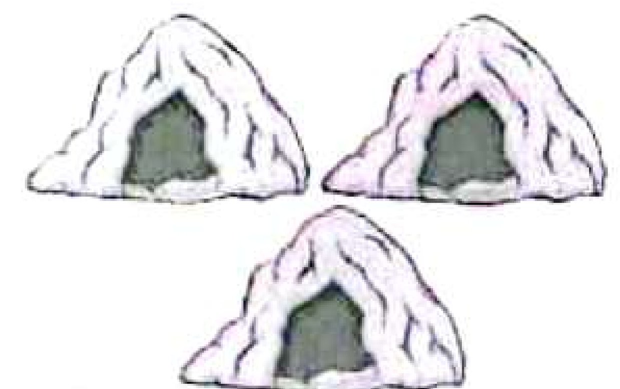
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

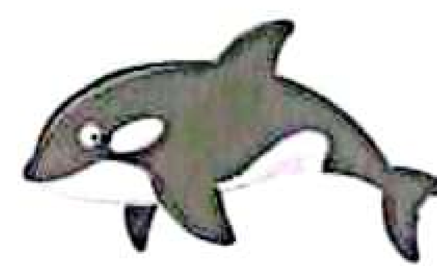
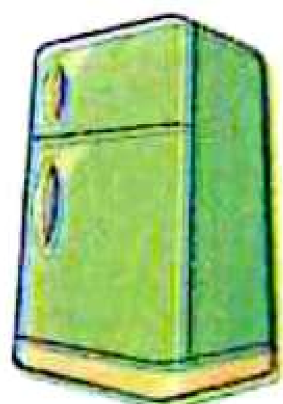
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

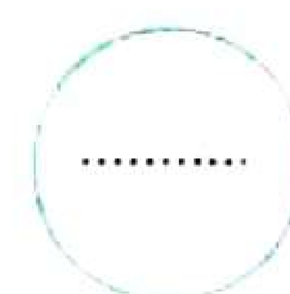
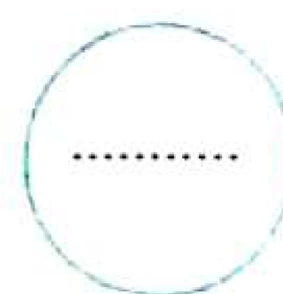
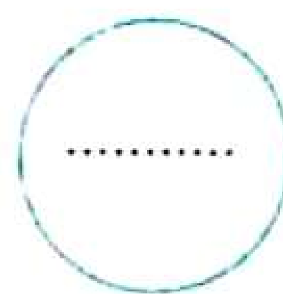
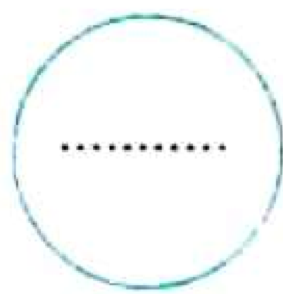
ش	ر	أ	خ
			

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

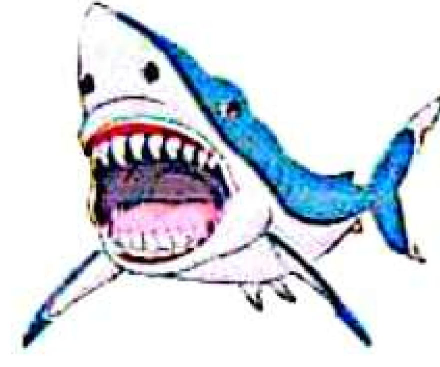
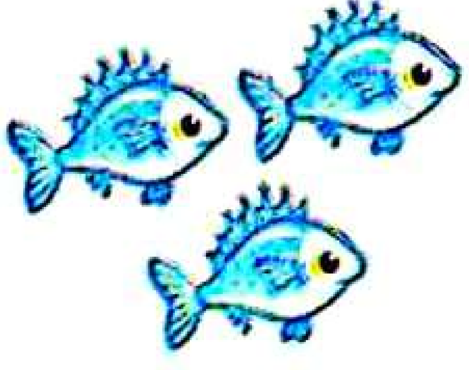
			
هِ هُ هْ	بِ بَ بُ	كَ كِ كُ	نِ نُ نْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:

........دَف ....رْش كَـ........س سَـ........ك

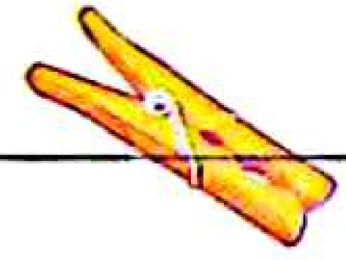
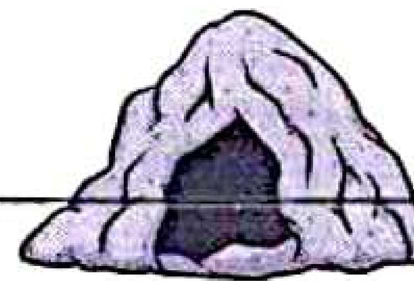
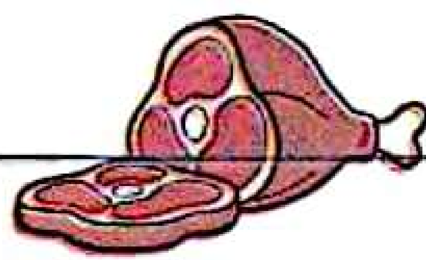
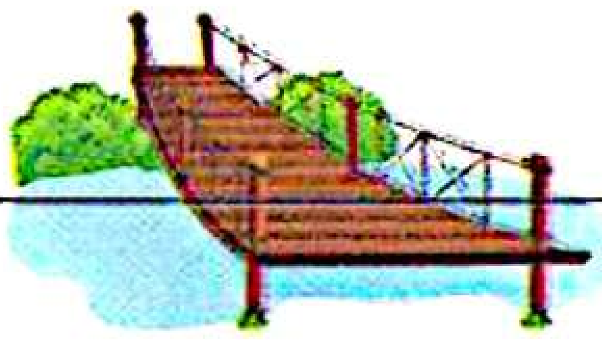
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

خْ ز مَ بَ .... • • 

ل لْ بُ بُ .... • • 

بُ دُ ق نْ .... • • 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- الْوَرَقُ فِي............................ . — السَّطْرِ
- أَكْتُبُ فَوْقَ .... — الْأُرْزِ
- أَضَفْتُ الْمِلْحَ إِلَى .... — الدُّرْجِ

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ



أَبِي	أُمِّي	أَنَا
قَالَ	قَالَتْ	وَ
أَيْضًا	فِي	نَعَمْ
هَذَا	هَذِهِ	يَا
كَانَ	هُوَ	إِلَى

مُفْرَدَاتُ الإِمْلَاءِ

الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ
أ	-	م	أُم
ب	أَب	ف	فَم
ن	أَنْف - بُن - فَن	ل	فُل - نَمْل - لَبَن - بُلْبُل
ح	لَحْم - حَبْل - نَحْل - بَلَح - مِلْح - حَمَل	ر	بَحْر - رَمْل - حِبْر - نَمِر - فَأْر - أَرْنَب
ت	فَتَحَ - تِبْن - مُتْحَف - تَمْر - لِفْت - بِنْت - مِتْر - تَحْت	س	سَمَر - نِسْر - سَأَلَ - رَأْس - فَأْس - فَرَس - سُلَّم - رَسَمَ - سُحُب
ج	جَبَل - جُبْن - جَمَل - حَجَر - جِسْر	ز	جَزَر - زِر - أُرْز - مَنْزِل - نَزَلَ - حَزِنَ
د	أَسَد - مَسْجِد - دَرَج - دُرْج - دُب - دُف - جِلْد - بَدْر - بَدَأَ - زُبْد - دَرَس	ق	قِرْد - قَمَر - قَدَم - حَقْل - قَمْح - قَلَم - أَزْرَق - بَقَر - قُفْل - قَلْب - بُنْدُق
ط	بَط - طَبَق - قُطْن - سَطْر - بَطْن - مَطَر	ش	شَمْس - مُشْط - رِمْش - قِرْش - شَجَر
ذ	ذَقَن - أُذُن - جِذْر - قُنْفُذ - جُرَذ - بَذْر	ع	عَلَم - عَسَل - عِنَب - مَلْعَب - عُشْب - فَرْع - شَعْر - مِعْطَف - بَجَع - شَمْع
و	وَرْد - دَلْو - وَلَد - قَوْس - وَرَق - أَسْوَد	ث	ثَوْب - ثَوْر - ثَعْلَب - ثَلْج - مُثَلَّث
خ	خَوْخ - مَطْبَخ - نَخْل - خَشَب - خَرَجَ - دَخَلَ - خَس - خَتْم - خَرَز - خُبْز	ص	مِقَص - صَقْر - قَصْر - بَصَل - صَدْر - صَخْر - صُوَر - أَصْفَر - مِصْر - فَصْل
ض	أَخْضَر - ضَرَبَ - ضِرْس - مِضْرَب	ك	كَلْب - كَأْس - كَنْز - مَرْكَب - كُتُب
ي	صَبِي - كُرْسِي - يَد - يَخْت - بَيْت - عَيْن - لَيْل - ذَيْل - بَيْض - طَيْر - زَيْت - أَبْيَض	هـ	هَرَم - هَدَف - ذَهَب - مُهَرِّج - هُدْهُد - كَهْف - فَهْد - مُهَنْدِس - سَهْم - نَهْر
غ	صَمْغ - غُصْن - غَنَم - غَيْم - كُنْغُر	ظ	ظَبْي - ظَهْر - ظَرْف - ظِل - ظُفْر - عَظْم

- كما يُمكِنك - عزيزي ولي الأمر - أن تُمْلِيَ على طفلك جُمَلًا قصيرة مِن القصص الأربع المُوجَّهة أو من قصص سلاح التلميذ .

رقم الإيداع : ٢٠٢٤/٨٤٧٨